

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZDENKY BRAUNEROVÉ, příspěvková organizace

ROZTOKY



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2020–2021



1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

I. Název školy

Základní škola Zdenky Braunerové, Roztoky, příspěvková organizace

II. Sídlo školy

Školní náměstí 470

252 63 Roztoky

III. Školní budovy, přehled pracovišť základní školy

A. hlavní budova

Školní náměstí 470, Roztoky

tel: 233 910 580; e-mail: info@zszb.cz, www.zszb.cz

B. detašované pracoviště školní družiny a školní jídelny Roztoky

17. listopadu 711, Roztoky

tel: družina - 601 183 488, školní jídelna - 601 183 482

B. detašované pracoviště Žalov (včetně školní družiny a jídelny)

Zaorálkova 1300, Roztoky

tel.: 233 910 040 – základní škola, tel.: 315 559 576- školní jídelna

IV. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol

od 1. 1. 2003, č. j.: 17 005/ 03–21

IČO: 70854963

IZO: 000 241 610 základní škola

113 900 155 školní družina

1028 921 školní jídelna

V. Zřizovatel

Město Roztoky

Náměstí 5. května 2

252 63 Roztoky

IČO: 00241610

VI. Vedení školy

Ředitelka školy: Mgr. Olga Janoušková

Zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň Roztoky: Mgr. Šárka Kovaříková

Zástupkyně ředitelky školy pro 2. stupeň: Mgr. Petra Červinková

Zástupkyně pro mimoškolní činnost: Bc. Marie Zapletalová

VII. Školská rada

Předsedkyně školské rady: Petra Kazdová, DiS.

Místopředseda školské rady: Mgr. Stanislav Boloňský

Zástupci zřizovatele:

Mgr. Stanislav Boloňský, Vladimíra Drdová, Mgr. Martin Matas

Zástupci zákonných zástupců žáků:

Petra Kazdová, DiS, Kateřina Kuncová, Mgr. Petr Nohel, Ph.D.

Zástupci pedagogického sboru:

Mgr. Dita Hegerová, Mgr. Veronika Šporclová, Ph.D., Mgr. Monika Bromovská

Ve školním roce 2020/2021 proběhlo 7 zasedání školské rady. Zápisy z jednání jsou uvedeny na webových stránkách školy.

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

I. Školní vzdělávací program – Škola pro všechny, čj. ZS 076/2018

ŠVP byl rozšířen o Dodatek č. 3, který upravuje učební osnovy vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie vyučovacího předmětu Informatika v 5. a 6. ročníku.

S platností od 01. 02. 2021 a účinností od 01. 09. 2021 byl ŠVP rozšířen o Dodatek č. 4, který upravuje bilingvní program a tabulaci učebního plánu bilingvní třídy na 1. stupni ZŠ. Jazykové znalosti a dovednosti žáků rozvíjí naše škola již od prvního ročníku výukou anglického jazyka. Pro zvýšení jazykových dovedností škola zaměstnává také rodilé mluvčí. Na základě zvyšující se poptávky rodičů se v naší škole od školního roku 2021/2022 otevře pilotní třída s bilingvní česko-anglickou výukou.

II. Výuka v době uzavření školy v souvislosti s opatřením Covid 19

A. Distanční vzdělávání

Pro distanční výuku jsme se rozhodli sjednotit výukovou platformu. Tou se oficiálně stalo Google prostředí.

Pro nový školní rok jsme také sjednotili rozsah výuky v distanční výuce. V takovém případě byla výuka zaměřená na hlavní předměty, kde jsme se snažili dodržet týdenní dotaci. Online výuka probíhala cca v rozsahu 50% standardní prezenční výuky. V případě, že děti měly předmět v rozvrhu jedenkrát týdně, byla on-line výuka vedena jednou za 14 dní. Online vysílání většinou neprobíhala v klasických vyučovacích hodinách, ale v kratších časových úsecích.

Zbylá výuka probíhala přes Google učebnu formou zadávání práce, úkolů, kvízů, testů a jejich následného odevzdávání.

B. Přehled provozu ZŠ Zdenky Braunerové, Roztoky v období od 01. 09. 2020 – 31.08.2021

do 13. 10. 2020 - běžný provoz

13. 10. 2020 – 25. 10. 2020 – běžný provoz prvního stupně, druhý stupeň v rotačním systému

26. 10. 2020 a 27. 10. 2020 – zákaz osobní přítomnosti všech žáků ve škole – distanční vzdělávání

29. 10. 2020 – 30. 10. 2020 – podzimní prázdniny

01. 11. 2020 – 17. 11. 2020 – zákaz osobní přítomnosti všech žáků ve škole – distanční vzdělávání

18. 11. 2020 – 29. 11. 2020 – 1. a 2. ročníky prezenční výuka, 3. – 9. ročník – distanční výuka

30. 11. 2020 – 22. 12. 2020 – prezenční výuka pro 1. stupeň a 9. ročníky, 2. stupeň v rotačním režimu

23. 12. 2020 – 03. 01. 2021 – vánoční prázdniny

04. 01. 2021 – 26. 02. 2021 – 1. a 2. ročníky prezenční výuka, 3. – 9. ročník – distanční výuka

27. 02. 2021 – 11. 04. 2021 – distanční výuka pro všechny žáky

08. 03. 2021 – 14. 03. 2021 – jarní prázdniny

01.04.2021 – velikonoční prázdniny

12. 04. 2021 – 02. 05. 2021 – rotační výuka 1. stupně, 2. stupeň v distančním režimu

03. 05. 2021 – 16. 05. 2021 – rotační režim pro všechny žáky

Od 17. 05. 2021 – běžný režim školy

01. 07. 2021 – 31. 08 2021 – hlavní prázdniny

C. Testování žáků na Covid 19

Po návratu do škol se zpočátku žáci testovali pomocí antigenních testů, ale následně se škole podařilo ve spolupráci se zřizovatelem a zástupci rodičů zajistit testování pomocí PCR testů. Toto testování bylo spolufinancováno z Fondu solidarity EU.

III. Školní družina

Ve školním roce 2020/2021 byl stanoven nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině na 430 a ve školním klubu na 100 žáků. V tomto školním roce se provoz školního klubu neotevřel, činnost byla pozastavena, všichni žáci byli přijati do školní družiny. V provozu bylo 14 oddělení školní družiny, které navštěvovali žáci prvního stupně základní školy. Celkový počet žáků byl 365. Oddělení školní družiny vedlo 10 kvalifikovaných vychovatelek, dvě vychovatelky si v průběhu roku doplňovaly pedagogické vzdělání a dvě vychovatelky si budou pedagogické vzdělání doplňovat v následujícím školním roce.

Jednotlivá oddělení byla umístěna v budově v ulici 17. listopadu (6 oddělení), v budově Školní náměstí 470 (2 oddělení) a v budově v Žalově (6 oddělení). V některých odděleních školní družiny dopoledne probíhala výuka kmenových tříd. Oddělení byla vybavena vhodným nábytkem, koberci a vybavením umožňujícím uskutečnění vzdělávacích, poznávacích a rekreačních aktivit směřujících k účelnému naplnění volného času a k získávání vědomostí a dovedností mimo školní výuku. Také počítače, televize, DVD přehrávače nebo projektory a interaktivní tabule patří mezi vybavení našich družin. Stolní hry, stavebnice, hračky a další vybavení sloužící k rozvoji osobnosti žáka měly družiny ke své činnosti k dispozici a během školního roku bylo toto vybavení průběžně doplňováno a obměňováno. Žáci při svých výtvarných a kreativních aktivitách měli možnost hojně využívat veškerý materiál, který byl ve družinách k tomuto účelu k dispozici a byl v průběhu školního roku doplňován. Knihovna školní družiny se nachází v oddělení jak v Roztokách, tak slouží i žákům v žalovské budově, kde je malá knihovna také k dispozici. Z rodičovských příspěvků byly hrazeny veškeré pomůcky i materiály a vybavení školních družin.

Tematický plán školní družiny pro tento školní rok byl vypracován tak, aby vhodně zahrnoval různé aktivity, které směřovaly k celkovému rozvoji žáka. V tomto plánu byly aktivity rozloženy podle ročních období a při vypracování bylo přihlédnuto k významným dnům v roce. Školní vzdělávací program školní družiny navazuje na školní vzdělávací program základní školy a vhodně jej doplňuje. V průběhu celého roku jsme se věnovali různým tématům, která se například týkala dopravní výchovy, společenského chování, místa našeho bydliště, první pomoci, pranostik, lidových tradic, významných dní, environmentální výchovy a podpory pozitivního myšlení. Při výtvarných a pracovních činnostech se žáci měli možnost blíže seznámit s různými výtvarnými technikami a různorodým materiálem. Při pobytu venku školní družina navštěvovala školní zahradu případně i dětská hřiště, a to jak k rekreaci, tak i sportovně zaměřeným činnostem. K pravidelným činnostem školní družiny patřily i vycházka do okolí školy a do přírody.

V průběhu školní roku byla ve školní družině přijata různá epidemiologická opatření, a to dle nařízení vlády. Školní družina se této skutečnosti organizačně přizpůsobila. Během těchto opatření žáci měli možnost využívat i ranní školní družinu a odpolední školní družinu v plném rozsahu. V určitém období byla činnost školní družiny pozastavena, žáci se vzdělávali distančně. V době distanční výuky vychovatelky poskytovaly žákům materiály pro rozvoj kreativity, jemné motoriky, představivosti a tvořivosti určené k naplnování jejich volného času. Naše škola zajišťovala i hlídání dětí rodičům, kteří jsou pracovníky IZS nebo určitých vybraných profesí důležitých pro chod státu. O tyto děti se staraly vychovatelky a asistenti pedagogů. Hlídání těchto dětí probíhalo vždy v prostorách školní

družiny tak, aby děti měly možnost při výchovných, vzdělávacích a rekreačních činnostech využívat vybavení příslušného oddělení. V dopoledních hodinách bylo umožněno dětem, které měly distanční výuku, se této výuce zúčastnit. Vychovatelky a asistenti pedagoga žákům při této výuce byli nápomocni a zajišťovali i přípravu na další vyučování.

IV. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2020/2021 škola poskytovala speciálně pedagogickou podporu 116 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Specializované hodiny zajišťovaly školní speciální pedagožky Mgr. Valerie Čermáková, Mgr. Lucie Mošnerová, Jitka Kejmarová a na jaře nově Mgr. Lucie Měchurová. Cílem vyučované speciálně pedagogické hodiny bylo poskytnout dítěti adekvátní podporu při vzdělávání s ohledem na jeho speciální vzdělávací potřeby (včetně nadání).

Tato podpora probíhá se souhlasem zákonných zástupců na základě doporučení vyučujícího nebo školského poradenského zařízení (PPP či SPC). V případě doporučení PPP či SPC se konkrétně jedná se o hodinu speciálně pedagogické péče nebo pedagogické intervence. Pedagogické postupy jsou vzájemně konzultovány, zákonní zástupci žáků se mohou informovat o průběhu poskytovaných služeb i o doporučeních pro další vedení dítěte.

Školní speciální pedagožky se v hodině věnují zpravidla jednomu až čtyřem žákům současně. Práce v hodině vychází z konkrétních doporučení PPP/SPC a z doporučení vyučujících, zároveň je také možné konzultovat náplň hodiny se zákonnými zástupci a samotnými žáky. Velkou výhodou je možnost koncipovat speciálně pedagogickou podporu podle skutečných potřeb konkrétního žáka. Během hodiny je možné přizpůsobit činnosti jeho aktuálním schopnostem.

Náplň speciálně pedagogické hodiny se může výrazně lišit, jelikož vychází z individuálních potřeb žáků. Nicméně většinou do hodin zařazujeme činnosti na *trénink koncentrace pozornosti a zrakového rozlišování* (ve formě zábavných pracovních listů či cvičení ze sady Logico Piccolo), *sluchového vnímání* /sluchová analýza, syntéza a diferenciac/ (např.: rozpoznávání slov řečených po hláskách, rozklad slov na hlásky – s využitím křížovek, trénink rozlišení znělých a neznělých i měkkých a tvrdých hlásek s možností tréninku na PC), procvičování *paměti* – sluchové, zrakové, pohybové (Kimova hra, pexeso, nácvik zapamatování si více pokynů včetně pohybů atd.). V hodinách se zaměřujeme na *postupné upevňování osvojeného učiva*, žáci si procvičují základní i obtížnější látku za využití hravějších pracovních listů, online procvičování či rozmanitých manipulačních pomůcek (jedná se o různé kartičky, destičky, procvičovací sady), tak aby žáci mohli během procvičování zapojit co nejvíce smyslů a lépe se jim učivo zapamatovalo. Rovněž do hodin patří činnosti

rozvíjející jemnou a hrubou motoriku, pravolevou i prostorovou orientaci, grafomotoriku a vizuomotoriku (vzdělávací hry, pexesa, stavebnice, uvolňovací cviky, psaní na tabuli apod.). Nedílnou součástí speciálně pedagogických hodin jsou cvičení pro rozvoj čtení s porozuměním a rozvoj komunikačních dovedností (sady Logica Piccola, pracovní listy a online cvičení). Pro trénink počítání a matematických představ se využívají názorné pomůcky a vizualizace (např.: počítání s předměty, vizualizované zlomky). Samozřejmě u žáků se specifitějšími potřebami jsou hodiny zaměřeny více úžeji (podle charakteristik žáka). Při výuce žáků s odlišným mateřským jazykem se hodina soustředí také na „češtinu jako druhý jazyk“.

Během distanční výuky školní speciální pedagožky pomáhaly žákům také se zadanou prací v Google učebnách z jiných předmětů, jednalo se zejména o pomoc s porozuměním zadání, navržením vhodného pracovního postupu, dopomoc k prvnímu kroku a dovysvětlování probíraného učiva. Zároveň na doporučení třídní učitelky procvičovaly online formou s některými žáky prvního ročníku čtení.

Všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována pozitivní zpětná vazba oceňováním jejich dílčích úspěchů. Pozitivní motivace a podpora sebevědomí je nedílnou součástí práce speciálních pedagogů.

V průběhu školního roku probíhaly také konzultace pro rodiče a pedagogické pracovníky. Při konzultacích jsme společně většinou hledaly nové způsoby, jak žákům či učitelům a asistentům pomoci během výuky v kmenové třídě nebo při domácí přípravě.

V. Asistenti pedagoga

Ve školním roce 2020/2021 na naší škole pracovalo 21 asistentek pedagoga (dále jen AP). Metodické vedení asistentek zajišťovalo školní poradenské pracoviště (výchovní poradci, speciální pedagogové, školní psycholožka) v součinnosti s koordinátorkou a vedoucí týmu asistentů, p. Marikou Hatašovou.

Jak vyplývá už ze samotného názvu této pracovní pozice, asistent pedagoga je úzkým spolupracovníkem vyučujících v dané třídě. Na doporučení školského poradenského pracoviště je k dispozici dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, ale dle potřeby a pokynů vyučujících pracuje také s ostatními dětmi ve třídě. S hrdostí můžeme konstatovat, že spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga je na naší škole na velmi dobré úrovni. Všichni si uvědomujeme, jak náročnou práci asistenti, resp. paní asistentky, vykonávají a jak je jejich přítomnost a podpora pro některé žáky nezbytná. Tuto skutečnost jsme si mohli ověřit také ve školním roce 2020/2021, který byl z důvodu pandemické situace nestandardní a výuka probíhala převážně distančně. I s tímto faktem si tým našich

asistentů dokázal poradit. Asistentky byly po celou dobu distanční výuky k dispozici nejen dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také ostatním žákům, pro které byla výuka na dálku problémem. Míra i forma podpory byla konzultována s rodiči i pedagogy a volena individuálně podle možností, schopností a preferencí dětí i rodiny (např. telefonické konzultace, videohovory, pravidelná e-mailová komunikace, Google Classroom). Během online výuky asistentky pomáhaly žákům s dovysvětlováním a procvičováním učiva, upevňováním probrané látky, reagovaly na aktuální potřeby dětí a jejich rodičů. Díky vzájemné spolupráci a ochotě všech, kteří se na vzdělávání dětí v této nelehké době podíleli, se situace podařila uspokojivě zvládnout.

VI. Vybavení školy a učeben

Výuku škola realizuje ve dvou objektech. Hlavní areál je umístěn na Školním náměstí 470, patří k němu i budova školní družiny a školní jídelny v ulici 17. listopadu 711, Roztoky.

V druhém objektu, Zaorálkova č. 1300, probíhá výuka prvního stupně a provoz školní družiny a školní jídelny.

Základní škola měla ve školním roce 2020/2021 celkem 948 žáků ve 40 třídách, tj. 25 tříd 1. stupně ZŠ a 15 tříd 2. stupně ZŠ.

Ve školním roce 2020/2021 bylo do pěti prvních tříd přijato celkem 118 žáků – do žalovské školní budovy 41 žáků (třídy 1.A a 1.B), do roztocké školní budovy 76 žáků (třídy 1.C, 1.D a 1.E).

| ročník | počet tříd | počet žáků (k 9. 9. 2020) |
|--------|------------|---------------------------|
| 1. | 5 | 118 |
| 2. | 5 | 114 |
| 3. | 5 | 126 |
| 4. | 5 | 122 |
| 5. | 5 | 114 |
| 6. | 4 | 104 |
| 7. | 4 | 98 |
| 8. | 4 | 90 |
| 9. | 3 | 62 |

Škola má celkem k dispozici 39 kmenových učeben, žalovskou a roztockou učebnu informatiky, tři tělocvičny, výtvarný ateliér a cvičnou kuchyň. Školní knihovna je v budově na Školním náměstí. K výuce tělesné výchovy a zájmovému vzdělávání je využíváno venkovní hřiště, dobře vybavené pro míčové hry a různé pohybové aktivity.

Výuka ve ŠD je realizována ve vlastních hernách a v kmenových učebnách, které jsou účelně vybaveny. Žáci mají zajištěn prostor pro oddych a relaxaci.

Bezbariérový přístup a pohyb v budově Roztoky je zajištěn osobním výtahem. Ve všech učebnách je k dispozici dataprojektor propojený s počítačem učitele, ve 20 učebnách je interaktivní tabule, vyučující mají pro výuku dostatečné množství pomůcek, které jsou postupně doplňovány na základě požadavků jednotlivých pedagogů anebo předmětových komisí. I když stále chybí odborné učebny, které převzaly funkce kmenových učeben, kabinety, hovorny a další zázemí pro pedagogy, podařilo se ve spolupráci se zřizovatelem zřízení nového kabinetu ve 3. patře hlavní budovy na Školním náměstí.

VII. Stav vybavení školy pomůckami a IT technikou

Škola spolupracuje s firmou Pražský servis IT, v součinnosti přechodu na jinou architekturu školních účtů se po podařilo v době distančního vzdělávání plynule rozběhnout prostředí Google Classroom. V souvislosti s uzavřením škol se také znatelně navýšilo užívání vizualizérů, včetně jejich zapůjčování vyučujícím. Pro potřebné zajištění online výuky byly také pořízeny konferenční kamery pro snímání výuky a příruční kamery pro všestranné použití. Byla také odzkoušena možnost vysílání při běžné výuce pro žáky dlouhodobě nepřítomné. Díky uvolnění prostředků MŠMT se podařilo pořídit notebooky pro vyučující nedisponující vlastní technikou.

Škola celkově disponuje 200 stolními počítači a 148 přenosnými zařízeními typu notebook, tablet (64 notebooků s MS Windows a 84 tabletů).

VIII. GDPR

V oblasti ochrany osobních údajů se škola řídí zpracovanou „Směrnicí pro ochranu osobních údajů“ a souvisejícími dokumenty školy.

Školní rok byl opět zahájen poučením pedagogického sboru i nepedagogických pracovníků o zákonnosti zpracování a o zásadách při zpracování osobních údajů, které provedl pověřenec pro ochranu osobních údajů Ing. František Pechočiak.

Údaje školní matriky byly aktualizovány, dotazníky pro aktualizaci byly zaevidovány ve sběrných arších a uloženy společně s dokumentací tříd.

V průběhu celého školního roku nedošlo k žádnému bezpečnostnímu incidentu.

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

| | |
|---------------------------------|----|
| Pedagogičtí pracovníci | |
| Učitelé | 58 |
| Asistenti pedagoga* | 20 |
| Vychovatelé* | 13 |
| Školní poradenské pracoviště | 4 |
| Nepedagogičtí pracovníci | |
| Provozně ekonomický úsek | 16 |
| Jídelna | 13 |

*na pozici AP a vychovatelé se pracovníci částečně prolínají

Nejedná se o přepočtené úvazky.

4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

| U zápisu celkem | Z toho po odkladu | Žádost o odklad | Celkem nastoupilo 1. 9. 2021 |
|-----------------|-------------------|-----------------|------------------------------|
| 160 | 24 | 22 | 119 |

Zápis do prvních tříd byl naplánován na období 7. – 14. 4.2021. Z důvodu nepříznivé epidemiologické situace byl do školy zakázán vstup cizím osobám a zápis byl v těchto dnech uskutečněn pouze elektronicky přes aplikaci Bakalář.

I. ŠKOLÁČEK – adaptační kurz pro budoucí prvňáky

Školáček je pět setkání pro budoucí žáky prvních tříd, který škola každoročně organizuje. Bohužel z důvodu uzavření škol se adaptační kurz v letošním školním roce nekonal.

II. Spolupráce s mateřskými školami

Jelikož byla škola uzavřena, nekonaly se motivační návštěvy budoucích školáků ve školních třídách. S mateřskými školami v Roztokách a Úholičkách však naše škola aktivně spolupracuje i v oblasti zápisu do prvních tříd.

5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ, TESTOVÁNÍ, OLYMPIÁDY, UMÍSTĚNÍ ŽÁKŮ NA STŘEDNÍ ŠKOLY

I. Výchovná opatření udělená ve 2. pololetí školního roku 2020/2021

| | 1. stupeň | 2. stupeň |
|-----------------------------|-----------|-----------|
| Pochvala třídního učitele | 98 | 52 |
| Pochvala ředitele školy | 0 | 3 |
| Napomenutí třídního učitele | 6 | 3 |
| Důtka třídního učitele | 4 | 9 |
| Důtka ředitele školy | 1 | 7 |

II. Snížená známka z chování ve 2. pololetí 2020/2021

| Chování | 1. stupeň | 2. stupeň |
|--------------|-----------|-----------|
| Uspokojivé | 1 | 1 |
| neuspokojivé | 0 | 0 |

III. Opravné zkoušky ve 2. pololetí 2020/2021

| Druh | 1. stupeň | 2. stupeň |
|-----------------------------|-----------|-----------|
| Zkouška v náhradním termínu | 1 | 7 |
| Zkouška před komisí | 1 | 3 |

IV. Přehledy prospěchu po ročnících

Legenda: S – slovní hodnocení, N – žák nehodnocen; U – žák uvolněn

A. Přehled prospěchu 1. ročníku

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 1.E

| Předmět | Počty známek | | | | | | | Počet | Průměr |
|-----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|-------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | S | U | | |
| Chv Chování | 113 | - | - | - | - | - | - | 113 | 1.000 |
| Aj Anglický jazyk | 110 | 2 | - | - | - | 1 | - | 112 | 1.018 |
| Čj Český jazyk | 111 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 113 | 1.027 |
| Dv Dramatická výchova | 113 | - | - | - | - | - | - | 113 | 1.000 |
| HV Hudební výchova | 113 | - | - | - | - | - | - | 113 | 1.000 |
| M Matematika | 111 | - | 1 | - | - | 1 | - | 112 | 1.018 |
| Pč Pracovní činnosti | 113 | - | - | - | - | - | - | 113 | 1.000 |
| Prv Prvouka | 111 | 1 | - | - | - | 1 | - | 112 | 1.009 |
| Tv Tělesná výchova | 112 | - | - | - | - | - | 1 | 112 | 1.000 |
| VV Výtvarná výchova | 113 | - | - | - | - | - | - | 113 | 1.000 |

| | | | | |
|--------------------------------------|--------------|-------------------------|---------------|----------------|
| Celkový průměrný prospěch | 1.008 | Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
| Stupeň prospěl s vyznamenáním | 113 | omluvených | 3150 | 27.632 |
| hodnocení prospěl | 1 | neomluvených | 0 | 0 |
| prospěchu neprospěl | 0 | | | |
| nehodnocen | 0 | | | |

B. Přehled prospěchu 2. ročníku

Třídy zahrnuté do přehledu:

2.A 2.B 2.C 2.D 2.E

| Předmět | Počty známek | | | | | Počet | Průměr |
|----------------------|--------------|---|---|---|---|-------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Chv Chování | 113 | - | - | - | - | 113 | 1.000 |
| Aj Anglický jazyk | 112 | - | - | 1 | - | 113 | 1.027 |
| Čj Český jazyk | 104 | 8 | 1 | - | - | 113 | 1.088 |
| HV Hudební výchova | 113 | - | - | - | - | 113 | 1.000 |
| M Matematika | 105 | 8 | - | - | - | 113 | 1.071 |
| Pč Pracovní činnosti | 113 | - | - | - | - | 113 | 1.000 |
| Prv Prvouka | 113 | - | - | - | - | 113 | 1.000 |
| Tv Tělesná výchova | 113 | - | - | - | - | 113 | 1.000 |
| VV Výtvarná výchova | 113 | - | - | - | - | 113 | 1.000 |

Celkový průměrný prospěch 1.023

| Stupeň | hodnocení | prospěchu | počet |
|------------------------|-----------|------------|--------------------|
| prospěl s vyznamenáním | prospěl | nehodnocen | 112 1 0 0 |

Zameškané hodiny Celkem Na žáka

| | | |
|--------------|------|--------|
| omluvených | 3087 | 27.319 |
| neomluvených | 0 | 0 |

C. Přehled prospěchu 3. ročníku

Třídy zahrnuté do přehledu:

3.A 3.B 3.C 3.D 3.E

| Předmět | Počty známek | | | | | | Počet | Průměr |
|----------------------|--------------|----|---|---|---|---|-------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | - | | |
| Chv Chování | 122 | - | - | - | - | 2 | 122 | 1.000 |
| Aj Anglický jazyk | 116 | 5 | 1 | - | - | 2 | 122 | 1.057 |
| Čj Český jazyk | 84 | 35 | 2 | 1 | - | 2 | 122 | 1.344 |
| HV Hudební výchova | 122 | - | - | - | - | 2 | 122 | 1.000 |
| M Matematika | 100 | 21 | 1 | - | - | 2 | 122 | 1.189 |
| Pč Pracovní činnosti | 122 | - | - | - | - | 2 | 122 | 1.000 |
| Prv Prvouka | 99 | 22 | - | 1 | - | 2 | 122 | 1.205 |
| Tv Tělesná výchova | 122 | - | - | - | - | 2 | 122 | 1.000 |
| VV Výtvarná výchova | 122 | - | - | - | - | 2 | 122 | 1.000 |

Celkový průměrný prospěch 1.099

| Stupeň | hodnocení | prospěchu | počet |
|------------------------|-----------|------------|--------------------|
| prospěl s vyznamenáním | prospěl | nehodnocen | 119 3 0 0 |

Zameškané hodiny Celkem Na žáka

| | | |
|--------------|------|--------|
| omluvených | 3096 | 24.968 |
| neomluvených | 0 | 0 |

D. Přehled prospěchu 4. ročníku

Třídy zahrnuté do přehledu:

4.A 4.B 4.C 4.D 4.E

| Předmět | Počty známek | | | | | Počet | | Průměr klasif. žáků | |
|----------------------|--------------|----|---|---|---|-------|---|---------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | S | - | | |
| Chv Chování | 119 | - | - | - | - | - | 1 | 119 | 1.000 |
| Aj Anglický jazyk | 98 | 17 | 2 | 1 | - | 1 | 1 | 118 | 1.203 |
| Čj Český jazyk | 85 | 28 | 5 | - | - | 1 | 1 | 118 | 1.322 |
| HV Hudební výchova | 119 | - | - | - | - | - | 1 | 119 | 1.000 |
| M Matematika | 92 | 21 | 4 | 1 | - | 1 | 1 | 118 | 1.271 |
| Pč Pracovní činnosti | 117 | 2 | - | - | - | - | 1 | 119 | 1.017 |
| Př Přírodověda | 103 | 11 | 4 | - | - | 1 | 1 | 118 | 1.161 |
| Tv Tělesná výchova | 119 | - | - | - | - | - | 1 | 119 | 1.000 |
| VI Vlastivěda | 96 | 19 | 3 | - | - | 1 | 1 | 118 | 1.212 |
| VV Výtvarná výchova | 118 | 1 | - | - | - | - | 1 | 119 | 1.008 |

Celkový průměrný prospěch 1.132

| Stupeň hodnocení | prospěch | počet |
|------------------------|----------|-------|
| prospěl s vyznamenáním | | 111 |
| prospěl | | 8 |
| neprospěl | | 0 |
| nehodnocen | | 0 |

| Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
|------------------|--------|---------|
| omluvených | 2640 | 22.000 |
| neomluvených | 7 | 0.058 |

E. Přehled prospěchu 5. ročníku

Třídy zahrnuté do přehledu:

5.A 5.B 5.C 5.D 5.E

| Předmět | Počty známek | | | | | Počet | | Průměr | |
|----------------------|--------------|----|----|---|---|-------|---|--------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | S | - | | |
| Chv Chování | 110 | 1 | - | - | - | - | 1 | 111 | 1.009 |
| Aj Anglický jazyk | 71 | 31 | 7 | 1 | - | 1 | 1 | 110 | 1.436 |
| Čj Český jazyk | 48 | 47 | 14 | 1 | - | 1 | 1 | 110 | 1.709 |
| HV Hudební výchova | 107 | 4 | - | - | - | - | 1 | 111 | 1.036 |
| Inf Informatika | 108 | 2 | 1 | - | - | - | 1 | 111 | 1.036 |
| M Matematika | 63 | 37 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 110 | 1.573 |
| Pč Pracovní činnosti | 106 | 5 | - | - | - | - | 1 | 111 | 1.045 |
| Př Přírodověda | 82 | 28 | 1 | - | - | - | 1 | 111 | 1.270 |
| Tv Tělesná výchova | 111 | - | - | - | - | - | 1 | 111 | 1.000 |
| VI Vlastivěda | 86 | 22 | 3 | - | - | - | 1 | 111 | 1.252 |
| VV Výtvarná výchova | 110 | 1 | - | - | - | - | 1 | 111 | 1.009 |

Celkový průměrný prospěch 1.236

| Stupeň hodnocení | prospěch | počet |
|------------------------|----------|-------|
| prospěl s vyznamenáním | | 92 |
| prospěl | | 18 |
| neprospěl | | 1 |
| nehodnocen | | 0 |

| Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
|------------------|--------|---------|
| omluvených | 3117 | 27.830 |
| neomluvených | 25 | 0.223 |

F. Přehled prospěchu 6. ročníku

Třídy zahrnuté do přehledu:

6.A 6.B 6.C 6.D

| Předmět | Počty známek | | | | | | | Počet | Průměr |
|------------------------|--------------|----|----|---|---|---|---|-------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | U | - | | |
| Chv Chování | 99 | - | - | - | - | - | 2 | 99 | 1.000 |
| Aj Anglický jazyk | 53 | 42 | 4 | - | - | - | 3 | 99 | 1.505 |
| Čj Český jazyk | 43 | 45 | 11 | 1 | - | - | 3 | 100 | 1.700 |
| D Dějepis | 58 | 35 | 6 | - | - | - | 3 | 99 | 1.475 |
| F Fyzika | 53 | 40 | 6 | - | - | - | 3 | 99 | 1.525 |
| HV Hudební výchova | 99 | - | - | - | - | - | 3 | 99 | 1.000 |
| Inf Informatika | 82 | 14 | 3 | - | - | - | 3 | 99 | 1.202 |
| M Matematika | 48 | 34 | 15 | 2 | - | - | 3 | 99 | 1.707 |
| P Přírodopis | 55 | 39 | 5 | - | - | - | 3 | 99 | 1.495 |
| Sp Svět práce | 96 | 3 | - | - | - | - | 3 | 99 | 1.030 |
| Tv Tělesná výchova | 98 | - | - | - | - | 1 | 3 | 98 | 1.000 |
| VO Výchova k občanství | 93 | 6 | - | - | - | - | 3 | 99 | 1.061 |
| VZ Výchova ke zdraví | 91 | 8 | - | - | - | - | 3 | 99 | 1.081 |
| VV Výtvarná výchova | 99 | - | - | - | - | - | 3 | 99 | 1.000 |
| Z Zeměpis | 60 | 28 | 11 | - | - | - | 3 | 99 | 1.505 |

Celkový průměrný prospěch 1.307

| | | |
|------------------|------------------------|----|
| Stupeň | prospěl s vyznamenáním | 80 |
| hodnocení | prospěl | 21 |
| prospěchu | neprospěl | 0 |
| | nehodnocen | 0 |

Zameškané hodiny

| | |
|--------------|------|
| omluvených | 1974 |
| neomluvených | 23 |

Celkem

Na žáka

| |
|--------|
| 18.981 |
| 0.221 |

G. Přehled prospěchu 7. ročníku

Třídy zahrnuté do přehledu:

7.A 7.B 7.C 7.E

| Předmět | Počty známek | | | | | | Počet | Průměr |
|------------------------|--------------|----|----|---|---|---|-------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | - | | |
| Chv Chování | 94 | - | - | - | - | 2 | 94 | 1.000 |
| Aj Anglický jazyk | 57 | 29 | 7 | 1 | - | 2 | 94 | 1.489 |
| Nj Německý jazyk | 33 | 6 | 2 | - | - | 1 | 41 | 1.244 |
| Rj Ruský jazyk | 10 | 3 | - | - | - | - | 13 | 1.231 |
| Šj Španělský jazyk | 29 | 8 | 2 | 1 | - | - | 40 | 1.375 |
| Čj Český jazyk | 32 | 47 | 13 | 3 | - | 2 | 95 | 1.863 |
| D Dějepis | 68 | 20 | 5 | 2 | - | 2 | 95 | 1.379 |
| F Fyzika | 44 | 40 | 10 | - | - | 2 | 94 | 1.638 |
| HV Hudební výchova | 92 | 2 | - | - | - | 2 | 94 | 1.021 |
| M Matematika | 34 | 46 | 10 | 4 | - | 2 | 94 | 1.830 |
| P Přírodopis | 33 | 46 | 12 | 3 | - | 2 | 94 | 1.840 |
| Tv Tělesná výchova | 88 | 6 | - | - | - | 2 | 94 | 1.064 |
| VO Výchova k občanství | 80 | 8 | 6 | - | - | 2 | 94 | 1.213 |
| VZ Výchova ke zdraví | 90 | 4 | - | - | - | 2 | 94 | 1.043 |
| VV Výtvarná výchova | 75 | 19 | - | - | - | 2 | 94 | 1.202 |
| Z Zeměpis | 42 | 32 | 15 | 5 | - | 2 | 94 | 1.819 |

Celkový průměrný prospěch 1.439

| | | |
|------------------|------------------------|----|
| Stupeň | prospěl s vyznamenáním | 61 |
| hodnocení | prospěl | 34 |
| prospěchu | neprospěl | 0 |
| | nehodnocen | 0 |

| Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
|------------------|--------|---------|
| omluvených | 2911 | 30.010 |
| neomluvených | 38 | 0.392 |

H. Přehled prospěchu 8. ročníku

Třídy zahrnuté do přehledu:

8.A 8.B 8.C 8.E

| Předmět | Počty známek | | | | | | | Počet | Průměr |
|--|--------------|----|----|---|---|---|---|-------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | U | - | | |
| Chv Chování | 85 | 2 | 1 | - | - | - | 1 | 88 | 1.045 |
| Aj Anglický jazyk | 55 | 22 | 9 | 2 | - | - | 1 | 88 | 1.523 |
| Fj Francouzský jazyk | 12 | - | - | - | - | - | - | 12 | 1.000 |
| Nj Německý jazyk | 19 | 7 | 2 | 1 | - | - | - | 29 | 1.483 |
| Rj Ruský jazyk | 11 | 5 | - | - | - | - | 1 | 16 | 1.313 |
| Šj Španělský jazyk | 21 | 8 | 1 | 1 | - | - | - | 31 | 1.419 |
| Čj Český jazyk | 46 | 27 | 14 | 1 | 1 | - | - | 89 | 1.697 |
| D Dějepis | 67 | 16 | 3 | 2 | 1 | - | - | 89 | 1.360 |
| F Fyzika | 61 | 21 | 5 | 1 | - | - | 1 | 88 | 1.386 |
| HV Hudební výchova | 85 | 2 | - | - | 1 | - | 1 | 88 | 1.068 |
| Ch Chemie | 57 | 20 | 9 | 2 | - | - | 1 | 88 | 1.500 |
| M Matematika | 28 | 33 | 22 | 4 | 1 | - | 1 | 88 | 2.057 |
| P Přírodopis | 48 | 26 | 13 | 1 | - | - | 1 | 88 | 1.625 |
| Sp Svět práce | 84 | 4 | - | - | - | - | 1 | 88 | 1.045 |
| Tv Tělesná výchova | 85 | 3 | - | - | - | - | 1 | 88 | 1.034 |
| VO Výchova k občanství | 84 | 1 | 2 | 1 | - | - | 1 | 88 | 1.091 |
| VV Výtvarná výchova | 70 | 16 | 1 | 1 | - | - | 1 | 88 | 1.239 |
| Z Zeměpis | 48 | 26 | 12 | 1 | 1 | - | 1 | 88 | 1.648 |
| KAj Anglická konverzace | 23 | 4 | - | - | - | - | - | 27 | 1.148 |
| ICT Informační a komunikační | 20 | 1 | - | - | 1 | - | 1 | 22 | 1.227 |
| Sh Sportovní hry | 18 | - | - | - | - | 1 | - | 18 | 1.000 |
| SVv Seminář z Vv | 7 | 1 | 1 | - | - | - | - | 9 | 1.333 |
| ALF Seminář anglické literatury, filmů a | 11 | - | - | - | - | - | - | 11 | 1.000 |

| Celkový průměrný prospěch | | 1.385 | Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
|---------------------------|------------------------|-------|------------------|--------|---------|
| Stupeň | prospěl s vyznamenáním | 57 | omluvených | 2427 | 27.270 |
| hodnocení | prospěl | 31 | neomluvených | 173 | 1.944 |
| prospěchu | neprospěl | 1 | | | |
| | nehodnocen | 0 | | | |

I. Přehled prospěchu 9. ročníku

Třídy zahrnuté do přehledu:

9.A 9.B 9.C

| Předmět | Počty známek | | | | | | Počet | Průměr |
|--|--------------|----|---|---|---|---|-------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | - | | |
| Chv Chování | 60 | - | - | - | - | 1 | 60 | 1.000 |
| Aj Anglický jazyk | 45 | 13 | 2 | - | - | 1 | 60 | 1.283 |
| Nj Německý jazyk | 36 | 8 | 6 | - | - | 1 | 50 | 1.400 |
| Rj Ruský jazyk | 5 | 3 | 2 | - | - | - | 10 | 1.700 |
| Čj Český jazyk | 13 | 37 | 9 | 1 | - | 1 | 60 | 1.967 |
| D Dějepis | 34 | 18 | 8 | - | - | 1 | 60 | 1.567 |
| F Fyzika | 43 | 17 | - | - | - | 1 | 60 | 1.283 |
| HV Hudební výchova | 60 | - | - | - | - | 1 | 60 | 1.000 |
| Ch Chemie | 48 | 10 | 2 | - | - | 1 | 60 | 1.233 |
| M Matematika | 30 | 18 | 8 | 4 | - | 1 | 60 | 1.767 |
| P Přírodopis | 47 | 8 | 4 | 1 | - | 1 | 60 | 1.317 |
| Sp Svět práce | 53 | 7 | - | - | - | 1 | 60 | 1.117 |
| Tv Tělesná výchova | 60 | - | - | - | - | 1 | 60 | 1.000 |
| VO Výchova k občanství | 49 | 9 | 2 | - | - | 1 | 60 | 1.217 |
| VV Výtvarná výchova | 41 | 19 | - | - | - | 1 | 60 | 1.317 |
| Z Zeměpis | 46 | 11 | 2 | 1 | - | 1 | 60 | 1.300 |
| KAj Anglická konverzace | 2 | 4 | - | - | - | - | 6 | 1.667 |
| ICT Informační a komunikační | 6 | - | - | - | - | - | 6 | 1.000 |
| Sh Sportovní hry | 7 | - | - | - | - | - | 7 | 1.000 |
| SČj Seminář z českého jazyka | 30 | - | - | - | - | - | 30 | 1.000 |
| SM Seminář z matematiky | 8 | 22 | - | - | - | - | 30 | 1.733 |
| SVv Seminář z Vv | 4 | 2 | - | - | - | - | 6 | 1.333 |
| ALF Seminář anglické literatury, filmů a | 5 | - | - | - | - | - | 5 | 1.000 |

| Celkový průměrný prospěch | | 1.341 | Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
|---------------------------|------------------------|-------|------------------|--------|---------|
| Stupeň | prospěl s vyznamenáním | 42 | omluvených | 3173 | 52.016 |
| hodnocení | prospěl | 18 | neomluvených | 0 | 0 |
| prospěchu | neprospěl | 0 | | | |
| | nehodnocen | 0 | | | |

V. Přijetí na osmiletá a šestiletá gymnázia

Z pátých ročníků bylo přijato 13 žáků na osmiletá gymnázia.

Ze sedmých ročníků byli přijati 4 žáci na šestiletá gymnázia.

VI. Umístění žáků 9. tříd po přijímacím řízení

Ve školním roce 2020/21 ukončilo povinnou školní docházku 60 žáků.

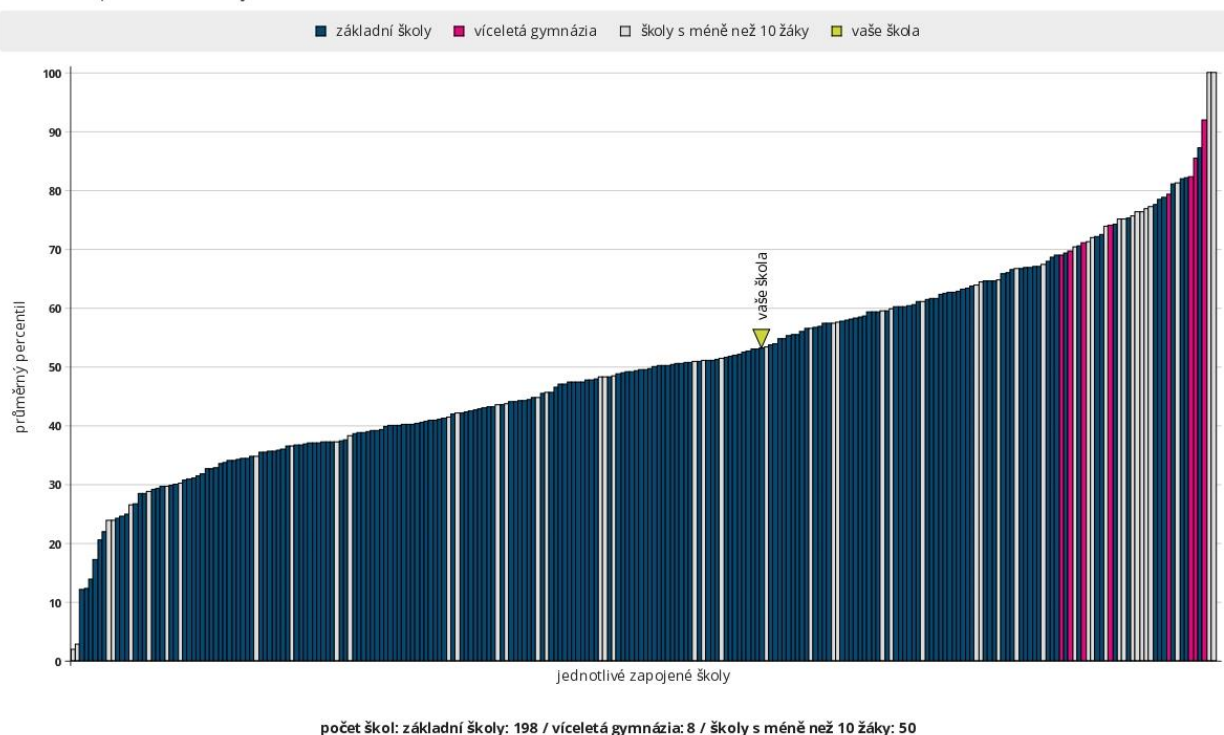
| ŠKOLA | počet žáků |
|-----------------------------|------------|
| Gymnázium | 15 |
| Obchodní akademie | 13 |
| Střední průmyslové školy | 14 |
| Střední odborné školy | 10 |
| Tříleté učební obory | 4 |
| Zpracování údajů nepovoleno | 4 |

VII. SCIO – Srovnávací testy pro 5. a 9. ročník a jednotné přijímací zkoušky

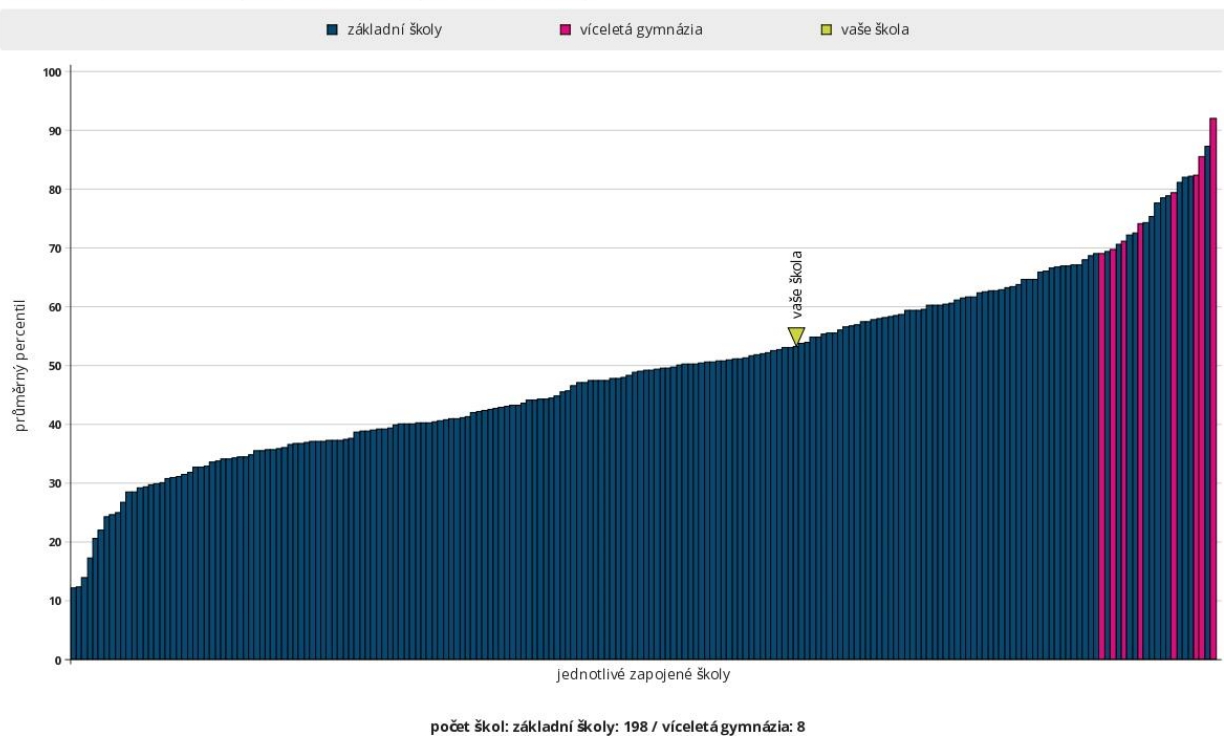
A. NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 5. ročník

Toto testování bylo velmi atypické z důvodu mimořádných opatření proti pandemii a zavedení distanční výuky. Z těchto důvodů jsme testování prodlužovali, a právě proto se na jaře zapojili žáci 5. tříd a na podzim žáci 6. tříd.

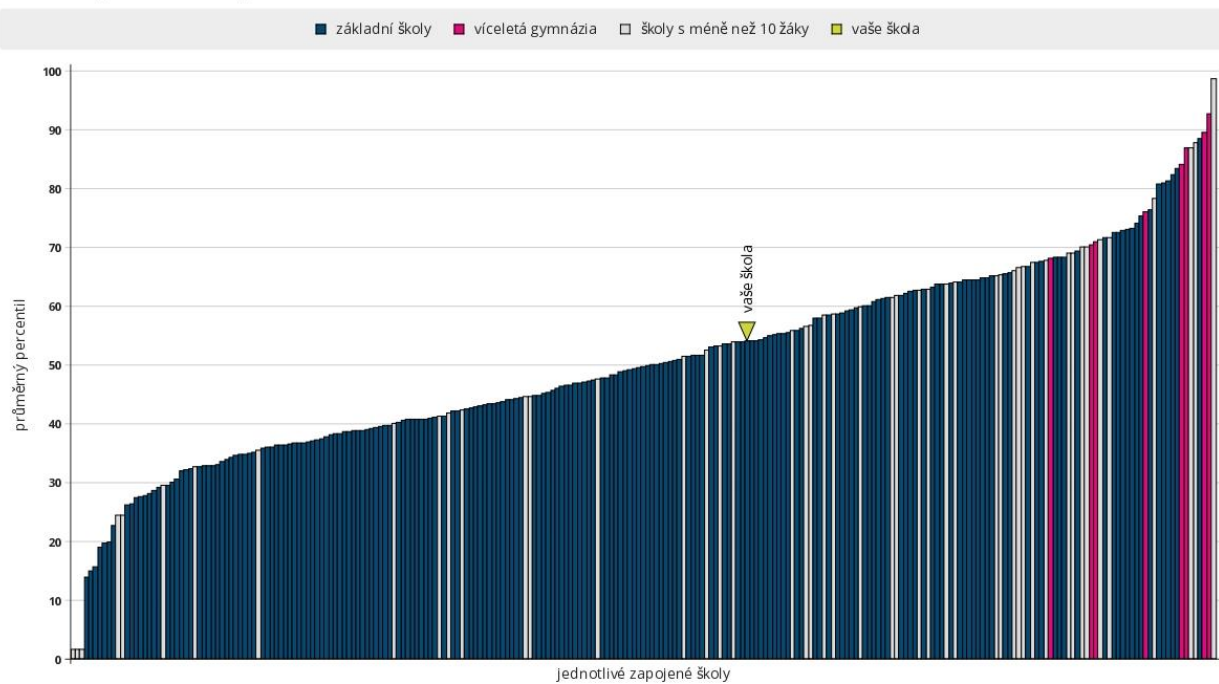
Relativní postavení školy v testu ČJ



Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky

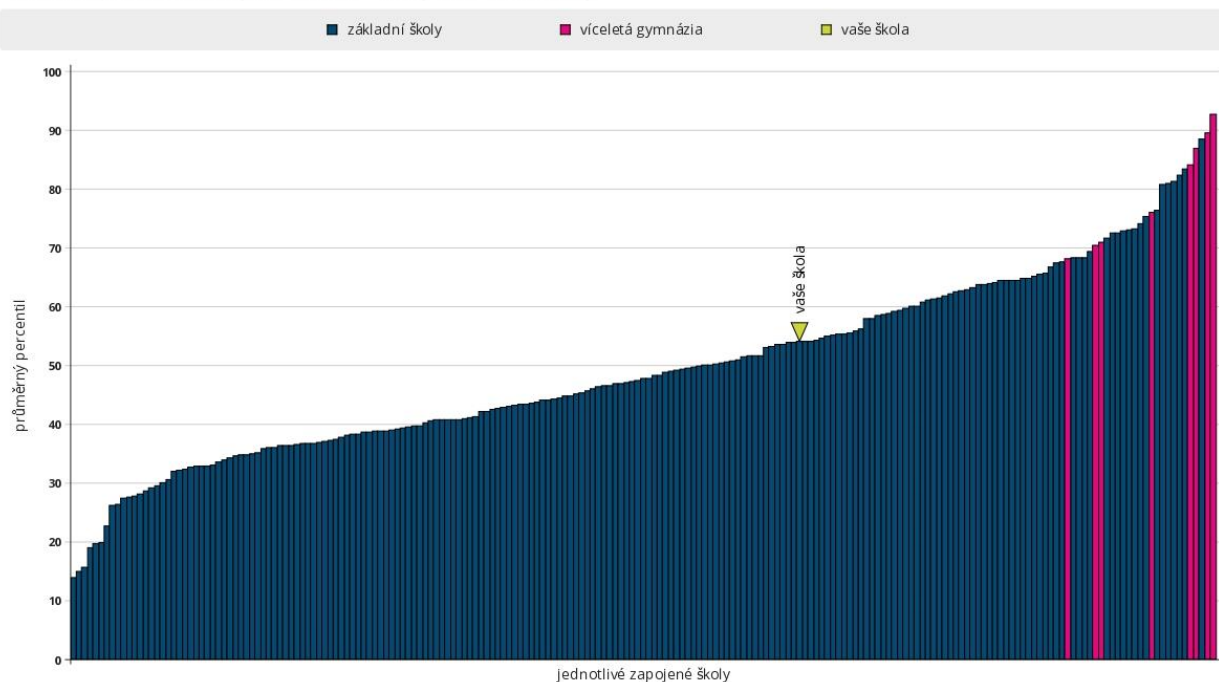


Relativní postavení školy v testu Ma



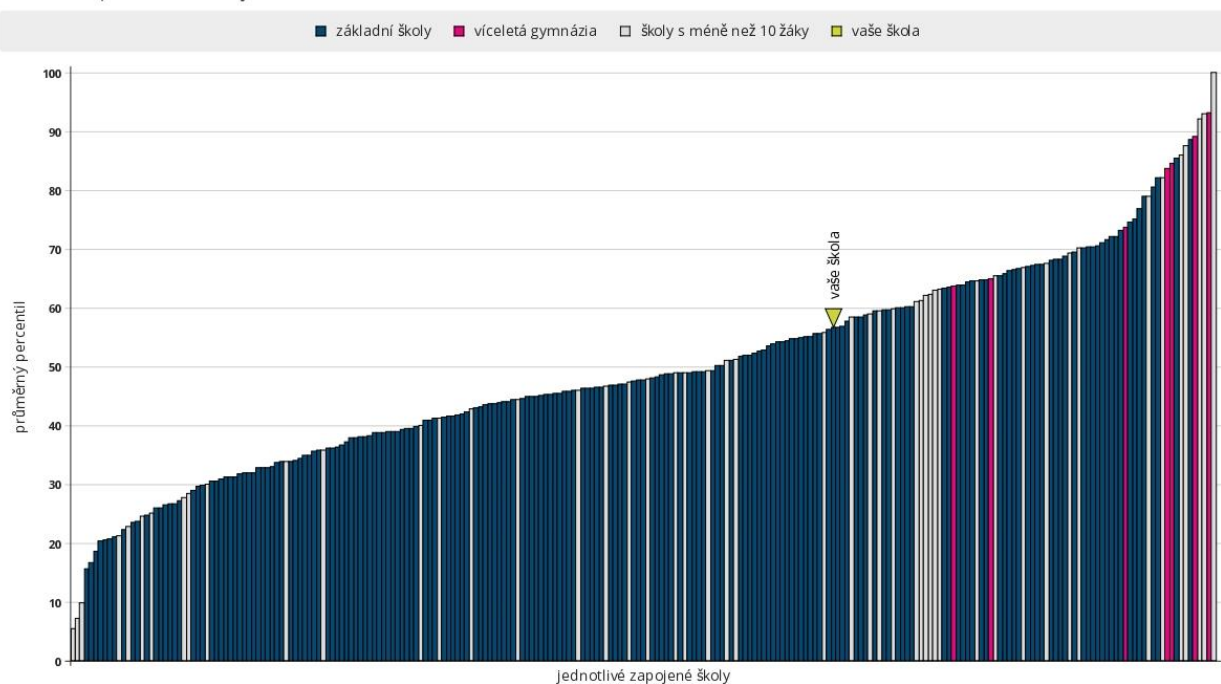
počet škol: základní školy: 197 / víceletá gymnázia: 8 / školy s méně než 10 žáky: 48

Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky



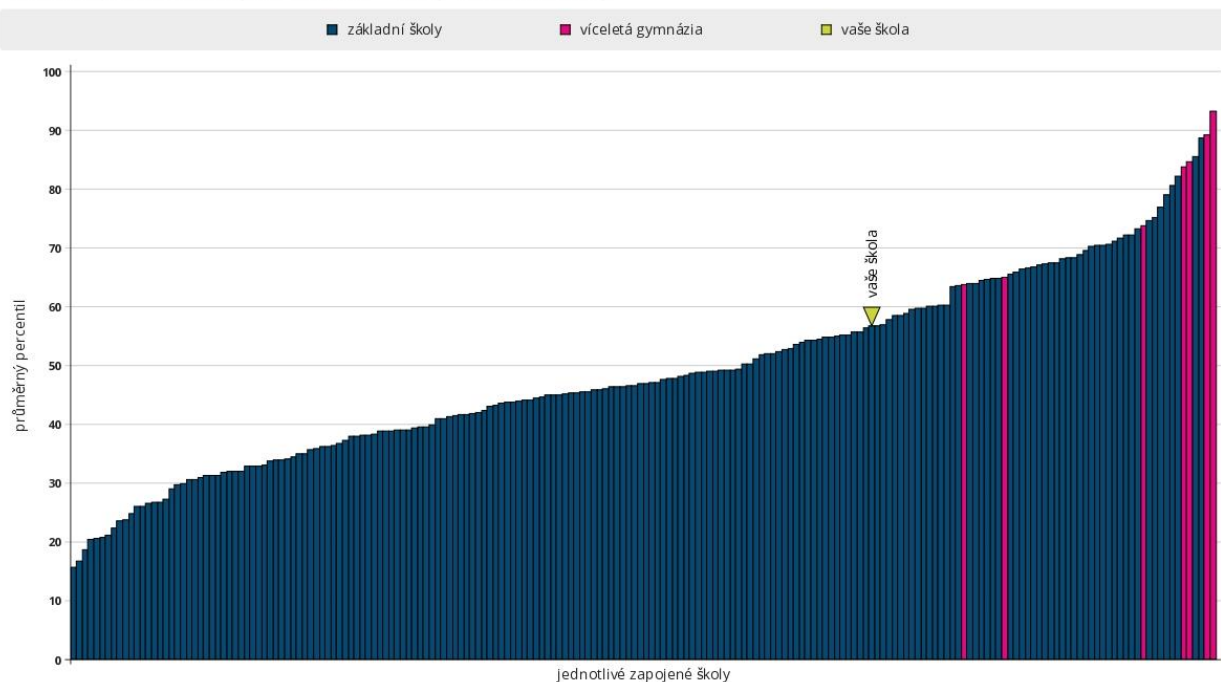
počet škol: základní školy: 197 / víceletá gymnázia: 8

Relativní postavení školy v testu OSP



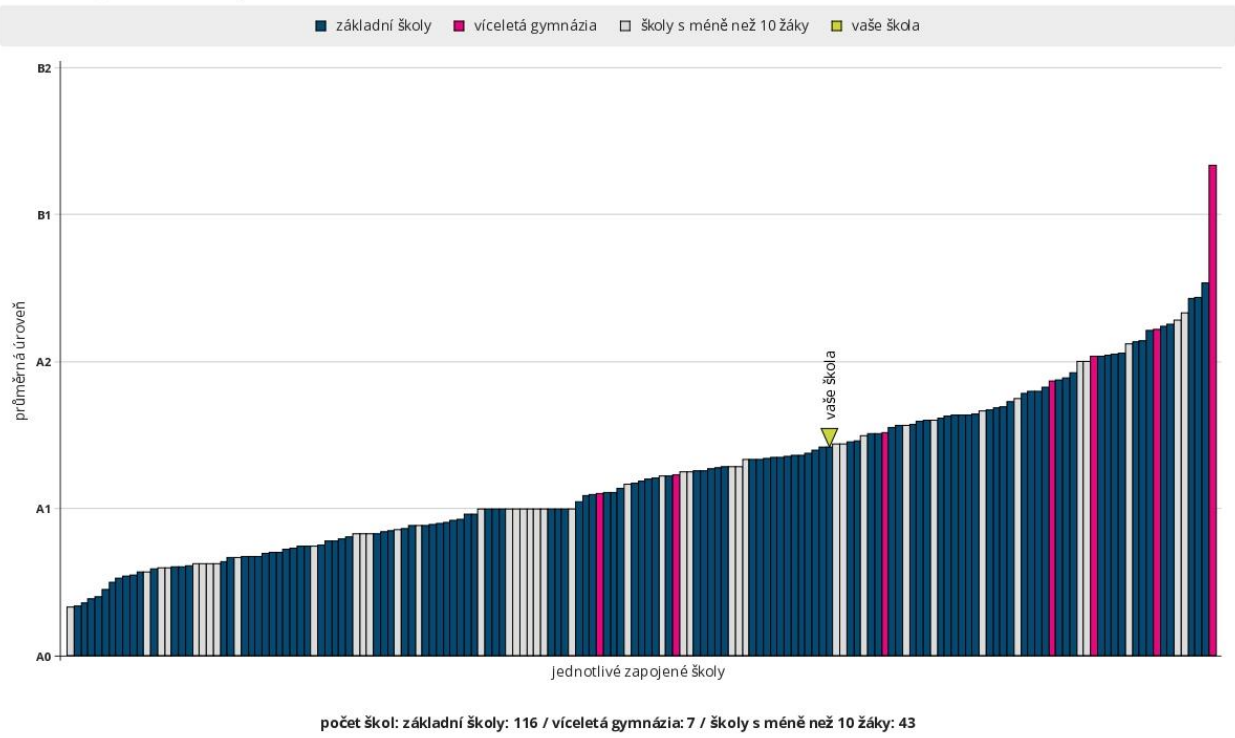
počet škol: základní školy: 191 / víceletá gymnázia: 7 / školy s méně než 10 žáky: 49

Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky



počet škol: základní školy: 191 / víceletá gymnázia: 7

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



B. Jednotné přijímací zkoušky

| VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU | | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | | | | | | | |
|--|------------------------------|--------------------------|--------|--------------------------------------|--------|------------------|--------|------------------|---------|
| | | PŘIHLÁŠENI | KONALI | PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ | % SKÓR | | | | |
| | | | | | PRŮMĚR | DOLNÍ KVARTIL | MEDIÁN | HORNÍ KVARTIL | MAXIMUM |
| CELÁ ČR | UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY | 60992 | 618 | 50,0 | 57,9 | 44 | 58 | 72 | 100 |
| | UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA | 17493 | 083 | 50,0 | 56,3 | 42 | 56 | 72 | 100 |
| ŠKOLA | UCHAZEČI CELKEM | 100 | | x | x | x | x | x | x |
| | UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY | 51 | | 65,6 | 68,5 | 57,0 | 71,0 | 81,0 | 98,0 |
| | UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA | 32 | | 62,4 | 64,6 | 54,0 | 68,0 | 76,0 | 98,0 |

| VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU | | MATEMATIKA | | | | | | | |
|--|------------------------------|------------|--------|--------------------------------------|--------|------------------|--------|------------------|---------|
| | | PŘIHLÁŠENI | KONALI | PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ | % SKÓR | | | | |
| | | | | | PRŮMĚR | DOLNÍ KVARTIL | MEDIÁN | HORNÍ KVARTIL | MAXIMUM |
| CELÁ ČR | UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY | 60992 | 58712 | 50,0 | 43,2 | 24 | 42 | 60 | 100 |
| | UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA | 17493 | 17089 | 50,0 | 48,1 | 32 | 48 | 64 | 100 |
| ŠKOLA | UCHAZEČI CELKEM | 100 | 98 | x | x | x | x | x | x |
| | UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY | 51 | 50 | 66,2 | 57,3 | 39,0 | 61,0 | 78,0 | 100,0 |
| | UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA | 32 | 31 | 59,5 | 55,2 | 38,0 | 58,0 | 68,0 | 90,0 |

VIII. Olympiáda z dějepisu – školní, okresní a krajské kolo

I přes ztížené podmínky během distanční výuky proběhla olympiáda z dějepisu, tentokrát na téma: *Labyrintem barokního světa*. Školní kolo se uskutečnilo 26. 11. v Google učebně. Soutěžilo 5 žáků osmých a devátých ročníků. Vítězkou se stala Alžběta Rajmonová, která společně s Annou Machalovou a Tadeášem Jechou postoupila do okresního kola, konaného 19. ledna opět prostřednictvím online prostředí.

Alžběta Rajmonová se z okresního kola ze třetí pozice probojovala do kola krajského, kde se umístila na 26.- 27. místě.

IX. Olympiáda z ČJ pro 8. a 9. ročník – školní kolo, okresní kolo

V prosinci 2020 proběhlo školní kolo Olympiády v českém jazyce, kterého se online zúčastnilo 13 žáků, 8 žáků z osmého ročníku, 6 žáků z devátého ročníku. Okresní kolo se konalo 26. 1. 2020 online formou, v němž se Jana Růžičková umístila na 13. místě.

X. Logická olympiáda – Nechod' na mě s logikou

Logická olympiáda, pořádaná organizací Mensa, je soutěž založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Nerozhodují v ní naučené znalosti, ale schopnost samostatného uvažování a pohotového rozhodování. Ve 13. ročníku této soutěže uspěli i žáci naší školy – sourozenci Růžičkovi. V základním kole Středočeského kraje, jehož se zúčastnilo 1592 startujících účastníků, se Alice umístila na 16. až 24. místě, její bratr David se umístil dokonce na 2. až 6. příčce. V kole krajském, jehož se účastnilo 57 olympioniků, Alice skončila na 28. místě a David obsadil 14. místo. Vzhledem ke koronavirovým omezením bylo finále této soutěže pořadatelem zrušeno.

XI. Matematická soutěž – Pangea

Finále matematické soutěže Pangea 2020, které bylo vzhledem k nepříznivým epidemiologickým opatřením několikrát odloženo, se konalo 17. 6. 2021 v Nové budově Národního muzea v Praze na Vinohradech. Naši školu reprezentoval žák Tomáš Juran ze 6.D, jenž se umístil na výborném 8. místě.

XII. Biologická olympiáda

V letošním školním kole se žáci naší školy účastnili biologické olympiády v kategorii D, která je společná pro 6. a 7. ročníky. Krajské kolo se konalo v sobotu 1. 5. 2020. Žákyně ze 6. D Adéla Sazimová a Anna Šolínová se umístily na 55. a 67. místě

XIII. Výtvarná soutěž - Stonožka

V říjnu se naše škola zapojila do výtvarné soutěže hnutí Na vlastních nohou - Stonožka. Výstava vybraných žakovských prací probíhala v Mázhauzu plzeňské radnice.

XIV. Sportovní soutěže

Na jaře se naše škola zúčastnila sportovní výzvy *Tělocvik on-line Challenge*, jejímž cílem bylo rozhýbat děti po dlouhém období zavřených tělocvičen a motivovat je nejen k pohybu, ale i k týmové spolupráci. Zúčastněné třídy každý den s nadšením plnily sportovní úkoly, u kterých si užily spoustu zábavy. Mnohdy se k výzvě zapojili i sourozenci a další členové rodiny.

Z celé republiky se do akce zapojilo 838 tříd a naše 1.D, 1.E, 2.A a 2.B se umístily v první stovce.



Bohužel se z důvodu uzavření škol neuskutečnilo mnoho sportovních akcí, jichž se naše škola pravidelně účastní.

XV. Recitační soutěž

Vzhledem k opatřením Covid 19 se ani recitační soutěž v letošním školním roce nekonala.

6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

I. Prevence sociálně patologických jevů 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 prevence probíhala převážně v online prostoru a pracovali na ni hlavně třídní učitelé jednotlivých tříd. Do některých tříd vstoupili i externí lektori. Celý školní rok se odvíjel od pandemických pravidel z MŠMT. V září jsme stihli realizovat tradiční adaptační programy pro žáky 6. tříd, které zajišťovalo Centrum primární prevence Magdalena. V některých 9. ročnících proběhla hodina mediální gramotnosti (M.Jelínková-Ťupová), s žáky 4. tříd školní psycholožka vedla interaktivní hodinu na téma ubližování a šikana. V budově ZŠ na Žalově proběhlo požární cvičení, které pro děti i díky pedagogickému sboru a požárníkům nebylo nepříjemnou zkušeností, ale dobrodružstvím, během kterého si připomněli, jak se v případě požáru zachovat. V říjnu žáci 1. ročníků stihli absolvovat interaktivní přednášku o sebeobraně (J. Kolcun). Vzhledem k pandemické situaci a online výuce trávající od listopadu 2020 do května 2021 jsme se zaměřili na prevenci v online prostředí (komunikace v online prostoru, sdílení informací, kyberšikana atd.) a využili jsme tak naši spolupráci s O2 Chytrou školou, která má velmi dobře zpracovaný materiál na prevenci digitálního světa (metodika, videa, kvízy, hry). Nad rámec online přednášek realizovaných O2 Chytrou školou se i pedagogové naší školy věnovali správnému chování a komunikaci v online prostoru, hovořili s dětmi o „fake news“, apod. V únoru a březnu 2021 měli žáci některých 7. a 8. ročníků interaktivní přednášku o kyberšikaně (J. Látal). Téma kyberšikana a její následky žákům 5.C přiblížilo divadlo Fórum prostřednictvím zážitkového představení „Jsi nula!“. V dubnu 2021 se třída 4.D společně s Českou spořitelnou věnovala finanční gramotnosti. V květnu měli žáci 2.B interaktivní a hravý program „Připojená“ věnovaný chování na sociálních sítích (Divadelta).

S ohledem na závažnost celospolečenské situace a dlouhodobou distanční výuku vyučující v kontaktu s žáky v rámci třídnických hodin věnovali pozornost klesající motivaci dětí ke vzdělávání, řešili důvody školní neúspěšnosti a absencí, mapovali jejich sociální vztahy a klima třídy, zajímali se o potřeby dětí a žádali zpětnou vazbu k online vzdělávání. Po návratu dětí do školních lavic (květen 2021) byla pozornost vyučujících i školního poradenského pracoviště upřena především na posílení a obnovení sociálních vazeb, upevnování pracovních návyků a zmírnění adaptačních potíží.

II. Preventivní programy pro učitele

V přípravném týdnu 2020/2021 proběhla přednáška pro pedagogické pracovníky cílená na poskytování první pomoci (Helpík z.s.).

III. Školní poradenské pracoviště – výchovné poradenství, kariérové poradenství, školní psycholožka

A. **Výchovné poradenství**

Výchovné poradenství na naší škole zajišťují dvě výchovné poradkyně. Budovu v Žalově v loňském školním roce obstarávala PhDr. Kristýna Omrtová, o žáky na Školním náměstí se starala Mgr. Anna Jirkovská.

Náplní práce výchovného poradce je především evidence a podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných). Výchovné poradkyně zajišťují metodickou podporu pedagogům, úzce spolupracují jednak s vyučujícími, ale také se školním poradenským pracovištěm. Ve spolupráci s třídním učitelem, ostatními vyučujícími a školním poradenským pracovištěm vypracovávají a shromažďují IVP (u dětí, kde je IVP součástí podpůrných opatření v doporučení z PPP nebo SPC), plány pedagogické podpory včetně jejich závěrečného vyhodnocování. V součinnosti s pedagogy i poradenskými pracovníky se zaměřují na vyhledávání a podporu dětí, které jsou z různých důvodů ohroženy školní neúspěšností. U dětí nadaných hledají možnosti jejich podpory pro rozvíjení jejich schopností a potenciálu. Kromě spolupráce s vyučujícími je pro efektivní podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami důležitá také úzká spolupráce se zákonnými zástupci. Proto jsou navrhované postupy konzultovány a upravovány na základě podnětů, které vyplynou z osobních či telefonických schůzek se zákonnými zástupci dítěte. V případě potřeby se výchovná poradkyně účastní výchovných komisí.

| | 1. stupeň | 2. stupeň | celkem |
|--|-----------|----------------------|----------------|
| Počet žáků v evidenci výchovných poradců | 61 | 53 | 114 |
| Počet dětí s IVP | 15+20 | 23 + 2 sportovní IVP | 58+2 sportovní |
| Účast na výchovné komisi | 0 | 0 | 0 |

B. Kariérové poradenství

Kariérové poradenství ve školním roce 2020/2021 probíhalo zejména v online prostředí.

V listopadu byly dětem rozdány atlasy středních škol, které přináší základní informace o jednotlivých středních školách a zároveň poskytují rodinám informaci o statistikách, kolik uchazečů a kolik přijatých žáků bylo v roce předešlém.

V listopadu se řešily první přihlášky na střední školy s talentovou zkouškou.

V rámci výuky Světa práce se žáci věnovali sebepoznávání, definici cílů a cestě k jejich dosažení. Pozornost byla zaměřována na silné a slabé stránky žáků, na jejich komunikační a prezentační dovednosti. Tyto činnosti probíhaly jak naživo, když byla výuka ve škole, tak v online učebně.

V době uzavření škol probíhaly individuální osobní schůzky přes meet, kde se s dětmi řešily jejich možnosti dle individuálních potřeb a požadavků.

Průběžně se aktualizovaly školní webové stránky, kde se zveřejňovaly nejdůležitější informace k přijímacímu řízení na střední školy.

Děti se mohly účastnit online dnů otevřených dveří a zkusit si přijímačky nanečisto. Všechny tyto aktivity probíhaly přes Google učebnu Světa práce.

V lednu byly žákům vytištěny a rozdány přihlášky na střední školy a učňovské obory.

Řešila se možnost pokračování ve studiu s žákem, jenž ukončoval základní školu z osmé třídy.

Po prvním kole přijímacího řízení se konzultovala situace několika žáků, kteří nebyli úspěšní při přijímacím řízení. Někteří z nich se dostali na danou střední školu po odvolání. Jiní rozesílali přihlášky na další střední školy. Kariérová poradkyně byla v kontaktu s rodiči nepřijatých žáků a společně hledali možnosti řešení nastalé situace.

C. Školní psycholožka

Školní psycholožka poskytuje psychologické konzultace žákům, rodičům i pedagogům. Zároveň jako vedoucí školního poradenského pracoviště ve spolupráci se speciálními pedagogy, výchovnými poradci a metodičkou prevence zajišťuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (děti s určitými oslabeními, ale také děti nadané). Zejména u dětí, které mají výraznější výukové nebo výchovné obtíže, je nezbytná úzká spolupráce s pedagogy, ale také se zákonnými zástupci a poradenskými pracovišti (PPP nebo SPC), v ojedinělých případech spolupracujeme také s Odborem sociálně právní ochrany dětí (OSPOD) a zřizovatelem školy (radní pro oblast školství, Bc. Drdová).

Tato dlouhodobá mezioborová a týmová spolupráce se v době distanční výuky ukázala být jako velmi efektivní, v mnoha případech se dařilo úspěšně a rychle řešit krizové situace.

V loňském školním roce, který byl kvůli dlouhé distanční výuce nestandardní, byl také okruh témat konzultací poněkud odlišný od dřívějších let. I forma konzultací (online nebo při osobním setkání nutnost udržovat rozestupy a používání ochranných pomůcek) nebyla vždy pro účely psychologické podpory vhodná. Děti řešily převážně zhoršení vztahů (doma, kamarádi) a problémy se zvládnutím školních povinností. Některým dětem změna režimu prospívala, jiným dětem sociální izolace i absence pravidelné docházky do školy způsobovala stres, se kterým si nevěděly rady a vedlo to ke zhoršení jejich psychického nebo zdravotního stavu.

Během distanční výuky častěji podporu školní psycholožky vyhledávali rodiče, pro které bylo obtížné skloubit své pracovní a domácí povinnosti s dohledem nad vzděláváním svých dětí. Rodiče si všímali nadměrného napětí a stresu, které se odráželo také v rodinných vztazích. V součinnosti s vedením školy a pedagogy jsme proto hledali možnosti řešení, v některých případech bylo nezbytné přistoupit k vytvoření plánu pedagogické podpory, úpravě stávajícího IVP a/nebo zajištění individuálních konzultací pro žáky v prostředí školy.

Ve spolupráci s pedagogy a školním poradenským pracovištěm jsme mapovali vztahy ve třídách a intervenovali tam, kde bylo z různých důvodů nezbytné zasáhnout (např. nevhodné chování žáků během online vyučování, zhoršování prospěchu, zvýšené absence). Během distanční výuky se školní psycholožka podílela na individuální práci s některými dětmi, které docházely do školy (rozvíjení a upevňování pracovního chování, pomoc při zvládnutí školních povinností, psychická podpora a zmírnění stresu během online vysílání).

Po návratu dětí do škol se pozornost školního psychologa ubírala převážně k třídním kolektivům a podpoře dětí pro zvládnutí režimu, kterému během dlouhé distanční výuky odvykly. Zejména ve třídách, které měly během distanční výuky výraznější potíže, jsme s dětmi hovořili na téma bezpečného chování v online prostředí, respektu k druhému i jak si správně nastavit režim také při distanční výuce.

Ve školním roce 2020/2021 vyhledalo podporu psychologa 31 žáků z různých ročníků. S některými proběhla pouze jednorázová konzultace, ve většině případů se jednalo o opakovaná setkání a dlouhodobější spolupráci. Proběhlo 39 individuálních konzultací s rodiči (osobní nebo online), které se týkaly závažnějších problémů. S mnoha rodiči byly krizové situace řešeny prostřednictvím e-mailu nebo telefonu a nejsou do tohoto počtu zahrnuty. Se souhlasem rodičů bylo realizováno

6 psychologických vyšetření cílených na zhodnocení rozumových schopností a celkového vývoje dětí, u kterých byla zaznamenána školní neúspěšnost nebo naopak výraznější nadání. Cílem těchto vyšetření je rychlé nastavení efektivní pedagogické podpory a podklady pro případné vyšetření v PPP nebo SPC.

O tom, jak postupovat v případě vzniklého problému, jsou rodiče i žáci informováni na webu školy a na nástěnce školního poradenského pracoviště. Žáci mají k dispozici také schránku důvěry, kterou mohou využít v případě, že se chtějí se svým problémem svěřit, ale zpočátku se ostýchají a vyhýbají se osobnímu kontaktu. Je pro nás potěšující, že žáci, rodiče i pedagogové školní poradenské služby využívají. Cílem školy je předcházet rozvoji problémových situací a včasné řešení obtíží. Věnujeme pozornost žákům, u kterých si všímáme výukových či výchovných potíží, a v rámci školy se snažíme nastavit efektivní míru podpory a řešení možných problémů tak, aby žáci i rodiče vnímali školu jako bezpečnou, inspirativní a prospěšnou instituci.

7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

| Agentura | Školení |
|--------------------|--|
| NPICR | Formativní hodnocení |
| Olchavová | Jak zvládat všechny role VP |
| edukační lab. | Formativní hodnocení 1.stupeň |
| Eduardo | Jak upravit školní dokumentaci pro rok 2020/2021 |
| životní vzdělávání | Jak pracovat v běžné třídě s talentovanými dětmi |
| životní vzdělávání | Aktivity v hodinách AJ |
| životní vzdělávání | Tvůrci psaní aneb Jak učit sloh bez nudy |
| NPICR | Brána jazyků - anglický jazyk |
| VISK | Jak správně sestavit rozpočet školy |
| DYS centrum Praha | Dyslexie a dysortografie prakticky |
| DYS centrum Praha | Dyslexie a dysortografie prakticky |
| NPICR | Oblastní workshop CJL |
| DYS centrum Praha | Podpůrná opatření u žáků se SPU |
| DYS centrum Praha | Žáci se specifickými poruchami učení a chování a efektivní strategie |
| Infra | ADHD nebo LMD? Poruchy chování |
| Velký vůz Sever | Zvládání náročných situací v komunikaci |
| Kritické Myšlení | Čtením a psaním ke kritickému myšlení |
| Infra | Specifické poruchy učení |
| Masstafit | Badatelsky orientovaná výuka v praxi pro MŠ a první stupeň |
| Bakaláři | Pracujeme se sestavami |
| Bakaláři | Úvazky |
| Bakaláři | Tvorba rozvrhu |
| Lipka | Čeština a matematika venku |
| VISK | Prahou minulou i současnou |
| životní vzdělávání | Jak pracovat v běžné třídě s talentovanými dětmi |
| životní vzdělávání | První třída |
| životní vzdělávání | Formativní hodnocení spojené s praxí |
| Bakaláři | Tvorba rozvrhu |
| Tvořivá škola | Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě |
| Tvořivá škola | Jak být autoritou |
| Univerzita Karlova | Letní škola historie |
| Univerzita Karlova | Letní škola historie |
| KUPOZ | Rozvoj osobnosti |
| Descartes | ADHD a zážitkový seminář |
| Descartes | ADHD a zážitkový seminář |
| Descartes | ADHD a zážitkový seminář |

8. AKTIVITY ŠKOLY, PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

I. Odraz – „Školní okénko“ – prezentace školy

Do roztockého městského časopisu Odraz (mimo období listopad až březen) zasílali vyučující I. A II. stupně ZŠ, vychovatelky ŠD i naši žáci své příspěvky o proběhlých zajímavých školních akcích a o získaných úspěších.

II. Žákovský parlament

Žáci 6. až 8. tříd se scházeli online. Parlament fungoval při distanční výuce v Google Classroom učebně.

Akce pořádané žákovským parlamentem:

- Halloween pro děti z prvního stupně, a to formou videa, které bylo natočeno přes Google Meet.
- Žáci z parlamentu dále natočili video pro roztocké seniory (recitace, zpěv). Toto video bylo díky radní pro školství paní V. Drdové posláno do pečovatelského domu a na emaily seniorů. Cílem videa bylo udělat alespoň maličkost pro seniory v těžké době probíhající pandemie.
- Žákovský parlament na jaře pracoval také na filmu o době covidové. Tento projekt se bude v novém školním roce dokončovat a doufáme, že se krátký film bude při nějaké veřejné akci v budoucnu promítat.

III. Školní knihovna

Ve školním roce 2020/21 fungovala na ZŠ školní knihovna v samostatné místnosti určené k tomuto účelu. Čtenářům nabízela cca 5 000 titulů. Byla zde k zapůjčení beletrie, encyklopedie, dětská literatura i literatura odborná. Nové knihy se průběžně dokupovaly.

Knihovna byla využívána žáky k zadané mimočítankové či vlastní četbě, ale i učiteli, kteří si zde zapůjčovali celé sady knih jako doplňkovou četbu do hodin čtení či literární výchovy, využívali místnost i k samotné výuce nebo použili nabízenou pedagogickou literaturu ke svému sebevzdělávání. Také zde probíhaly některé dělené hodiny cizích jazyků a částečně i výuka informatiky.

Počítače, skener, tiskárna a promítací plátno patří k vybavení knihovny a byly v tomto školním roce využívány učiteli i ostatními zaměstnanci školy.

IV. Environmentální výchova a akce jednotlivých ročníků

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vychází z anglického termínu environmental education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé.

EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve škole, ale i v rámci volnočasových aktivit i v rámci neorganizovaného volného času zaměřeného na oblast životního prostředí.

EVVO klade důraz především na poznávání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

EVVO dále souvisí nebo se významově překrývá s pojmy environmentální výchova, ekologická výchova, vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

EVVO je i preventivním nástrojem ochrany životního prostředí.

CÍLEM ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY

- vytvořit pozitivní vztah k přírodě
- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě
- vysvětlit ekonomické nakládání s přírodními zdroji
- uvědomit si důležitost třídění odpadů v domácnostech, ve škole
- minimalizovat negativní vlivy/ např. vandalství, znečištění ovzduší/ na životní prostředí

AKTIVITY V RÁMCI EVVO

- využívat náměty environmentální výchovy v jednotlivých předmětech
- navázat spolupráci se střediskem ekologické výchovy
- spolupracovat s jednotnými složkami v rámci obce, kraje
- zařadit projektové dny s tématem EVVO

Ve školním roce 2020/2021 jsme byli zapojeni v projektu RECYKLOHRANÍ. Cílem tohoto projektu je ekologická výchova dětí, snaha vytvořit u nich pozitivní vztah k životnímu prostředí. Žáci plní zadávané úkoly na téma recyklace, zpětný odběr baterií, elektrozařízení, vysloužilých mobilních telefonů.

Naše škola i letos obnovila díky 2.D pod vedením p. učitelky Mgr. Šárky Rajmonové certifikát Lesní třída v projektu LES VE ŠKOLE. Jedná se o mezinárodní výukový program o lese. Pedagogové zprostředkovávají žákům přímý kontakt s přírodou, žáci zažívají výuku v přírodě, ideálně v lese, na školní zahradě či v parku.

Již 11. rokem žáci naší školy sbírají vybité baterie v soutěži Sbírej s Batem projektu Recyklohraní. Jako podporu sběru objednááme pro každého žáka první třídy sběrné boxy ECOCHEESE „S“.

Na každé chodbě naší školy jsou umístěny boxy pro třídění papíru, plastů a kartonu. V obou budovách ZŠ Zdenky Braunerové Roztoky mají děti k dispozici zelené kartonové krabice od společnosti Ecobat na odkládání vybitých baterií.

Ve středu 3. března 2021 se 3.E znovu stala adoptivním rodičem komby ušaté z pražské ZOO.

V. Dopravní výchova

Pěšky do školy

Naše škola se zaregistrovala do akce *Pěšky do školy*, která probíhala ve dnech 21. 9. - 26. 10. 2020.

Škola, žáci a rodiče se do této akce zapojili a chodili do školy pěšky, někteří na koloběžce, skateboardu nebo na kole.

Pravidelná procházka cestou do školy je zdraví prospěšná, posiluje imunitu organismu, zlepšuje náladu, rozvíjí samostatnost, podporuje přátelství a prospívá místu, kde žijeme. Čím méně aut přijede až před školu, tím bezpečněji a příjemněji tam bude i pro děti.

VI. Hudební výchova a programy

Ve školním roce 2020/21 byla zprovozněna odborná učebna pro předmět Hudební výchovy. Učebna je vybavena klavírem, elektrickým pianem, několika kytarami a řadou dalších hudebních nástrojů, které děti využívají v hodinách. Učebna má rovněž kvalitní ozvučení, které významně pomáhá při vnímání hudby jak „klasické“, tak soudobé.

Vzhledem k pandemii se na konci roku 2020 nekonala žádná vánoční akademie ani tradiční zpívání na schodech. Učitelé však pro své žáky nazpívali a zahráli píseň *Půlnoční* z repertoáru Václava Neckáře a doprovodili ji videem shrnujícím atmosféru ve škole. Snímky nasbíral a video sestříhal Attila Zinčák. Video bylo zakončeno hromadnými pozdravy jednotlivých tříd, které se touto formou rozloučily s rokem 2020, a zároveň tak popřály - i přes roušky - k Vánocům svým rodičům i přátelům školy. Video „Vánoční zdravice“ bylo umístěno na webových i facebookových stránkách školy.

Česká studentská filharmonie svým koncertem s názvem *A přece se učí!* v prostorách pražského Rudolfiny v sobotu 20. 2. 2021 poděkovala všem, kdo pečují o vzdělání. S Českou studentskou filharmonií se představili dirigenti Semjon Byčkov a Marko Ivanović, večerem provázeli Alice Nellis

a Karel Kovář, pořad živě přenášela ČT Art. Zazněla hudba Josefa Suka, Antonína Dvořáka, Leoše Janáčka, Richarda Wagnera, Ludwiga van Beethovena a Giuseppe Verdiho. Vstupenky se na tento koncert vzhledem k epidemiologickým nařízením získat nedaly, ale přesto se tam žáci ze 3.E alespoň „obrazně řečeno“ dostali. Namalovali své portréty či portréty svých blízkých a tyto obrázky pak byly rozmístěné na sedadla Rudolfiny mezi stovkami dalších z celé republiky.



VII. Den otevřených dveří, školní akademie a rozloučení 9. ročníků se základní školou

Den otevřených dveří ani školní akademie se z důvodu uzavření škol v tomto roce nekonaly.

Koncem června se v malé tělocvičně školy konalo za dodržení přísných hygienických pravidel rozloučení žáků 9. tříd se základní školou. Žáci si celou akci zorganizovali sami a pozvání na slavnostní rozloučení přijala paní ředitelka společně s dalšími vyučujícími závěrečného ročníku, za vedení města pozvání přijal pan starosta. Vzhledem ke koronavirovým opatřením si letos mohli žáci pozvat na své rozloučení s povinnou školní docházkou jen dvoučlenný doprovod.

VIII. Ověřování výstupů RVP – Absolventské práce 9. tříd

Absolventské práce se vzhledem k dlouhodobé distanční výuce letos nekonaly.

IX. Anglický jazyk ve výuce, jazykové výjezdy

V letošním školním roce probíhala výuka metodou CLIL ve vybraných hodinách na 1. i 2. stupni vzhledem k distanční výuce pouze omezeně.

Jazykové výjezdy se v letošním roce vzhledem ke koronavirovým nařízením nekonaly.

Zahraniční výměnné pobyty CIEE v tomto školním roce neproběhly.

X. Ovoce a mléko do škol

V rámci projektu Ovoce a Mléko do škol jsou dodávány zdravé svačiny, které si žáci mohou zakoupit v chladicím automatu umístěném v budově školy. Školní automat vždy doplní dle potřeby firma Happy snack. Nabízí ovocné lisované šťávy, přesnídávky bez přidaného cukru, slané křupinky či sladké polštářky, müsli a ovocné tyčinky, cereální a zeleninové snacky, bílá nebo ochucená mléka s nízkým obsahem cukru, nově také neperlivé či ochucené vody a džusy. Děti ocenily zejména možnost zakoupit si pití v plechovce s moderním designem.

Žáci naší školy dostávají jednou týdně zdarma čerstvé ovoce a zeleninu, pyré v bio kvalitě, mléko, žervé nebo jogurt. Zdravé svačinky jsou připraveny pro každou třídu na prvním i druhém stupni.

XI. Plavání žáků na prvním stupni

Ve školním roce 2020/2021 plavaly v 1. pololetí třídy 2.A, 2.B, 2.C a 3.A. Na plavání se dojíždělo do bazénu v Kladně. Uvedené třídy měly plavat po celé 1. pololetí, na začátku října však došlo z nařízení vlády k uzavření bazénů a plavání v tomto školním roce skončilo. Prostředky na úhradu dopravy škola

získala v rámci rozvojového dotačního programu – Podpora výuky plavání na ZŠ v roce 2021. Nevyužité prostředky za období září - prosinec byly vráceny.

XII. BRANNÝ DEN – Začlenění Ochrany člověka za mimořádných situací

Nekonal se z důvodu uzavření školy.

XIII. Školní kroužky

Ve školním roce 2020/2021 na naší škole zájmové kroužky pod vedením pedagogů z důvodu epidemiologické situace nebyly realizované.

XIV. Kroužky pro žáky naší školy vedené jinými organizacemi

Ju-jutsu, Taekwondo, Gymnastika, Tanec - klasický, street dance, pohybová taneční průprava, moderní tanec, Aerobic pro děti, Volejbal, Atletika, Kriket, Florbal, Orientační kroužek, Žonglování, Veselá věda, Šachový kroužek, Keramika, Angličtina s rodilým mluvčím, Rybářský kroužek, Kutil, Filmový kroužek Hollywood, Kuchtík, tréninky Fotbalu v zimním období.

XV. Vybrané akce jednotlivých ročníků a tříd

Letošní školní rok byl poznamenán koronavirovou epidemií, a proto proběhlo méně akcí než v letech předešlých, přesto uveďme výběrem alespoň některé z nich:

- 1.A výlet lodí po Vltavě
- vycházky po Roztokách a jeho okolí
- výlet na hrad Okoř
- výstava z Vídně na sever (železnice) Středočeské muzeum Roztoky
- výlet Staré Hrady
- Vaření on-line

V březnu proběhl online formou dobrovolný seminář propojující předměty Svět práce, Výtvarná výchova, Hudební výchova a Dějepis. Ve dvou hodinách stihli přihlášení žáci jednak připravit velikonoční nádivku podle názorného pracovního postupu, vyrobit si papírovou květinovou dekoraci, zazpívat si a zacvičit. Ruční práce byly doprovázeny výkladem o původu velikonočních svátků.

Akce měla u žáků úspěch, a proto se online hodina vaření ještě jednou zopakovala.



- Den dětí pro 1.D a 1.E, kdy žáci ze třídy 8.B připravili pro žáky prvních ročníků zábavné dopoledne plné soutěží.



9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2020/2021 Česká školní inspekce provedla jedno šetření. V termínu 10. – 14. 5. 2021 proběhlo ve škole tematické šetření ČŠI, které sledovalo dopady mimořádných opatření na podmínky i průběh vzdělávání v prezenčním i distančním režimu. Cílem této tematické inspekční činnosti bylo zjistit, jak vzdělávání ve škole probíhá v situaci, kdy část žáků byla přítomna prezenčně a část distančně. Šlo o „virtuální hospitace“ v online hodinách a také tematicky zaměřené rozhovory s vedením školy a učiteli.

Pravidelná inspekční činnost zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou a naplňování školního vzdělávacího programu v tomto školním roce realizována nebyla.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Základní údaje o hospodaření školy za období 1.1.2020-31.12.2020

| Příjmy | Částka |
|------------------------|----------------------|
| Dotace státní + granty | 65 368 936,00 |
| Dotace od zřizovatele | 15 441 300,00 |
| Dotace celkem | 80 810 236,00 |
| Stravné žáci | 2 062 315,00 |
| Stravné zaměstnanci | 232 133,00 |
| Stravné cizí | 546 839,00 |
| Stravné celkem | 2 841 287,00 |
| Příspěvky rodičů | 290 168,00 |
| Školní družina | 6 662 121,00 |
| Kroužky | 4 000,00 |
| Celkem | 6 956 289,00 |
| Úroky | 3 445,00 |
| Nájem | 335 774,00 |
| Dary | 0,00 |
| | 339 219,00 |
| PŘÍJMY CELKEM | 90 947 031,00 |

| Výdaje | |
|------------------------------|----------------------|
| Učební pomůcky | 414 386,00 |
| Pracovní pomůcky | 88 190,00 |
| Potraviny | 2 384 283,00 |
| Čistící prostředky | 684 760,00 |
| Materiál PC+správa | 2 056 366,00 |
| Majetek | 3 715 532,00 |
| Elektřina | 1 378 332,00 |
| Vodné | 160 108,00 |
| Plyn | 527 773,00 |
| Teplo | 1 172 422,00 |
| PHM | 18 386,00 |
| Opravy a práce | 3 257 816,00 |
| Cestovné | 9 174,00 |
| Zpracování dat | 166 254,00 |
| Telefon | 115 206,00 |
| Vzdělávání | 467 970,00 |
| Režie - odpady, | 4 588 735,00 |
| Nájem | 940 000,00 |
| Mzdové náklady včetně odvodů | 66 789 376,00 |
| Poplatky pojistné | 44 978,00 |
| Odpisy | 1 619 647,00 |
| Ostatní služby | 23 347,00 |
| VÝDAJE CELKEM | 90 623 041,00 |

11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2020/2021 nebyla škola zapojena do žádného mezinárodního programu.

12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

| REALIZACE 2020/2021 | |
|---|--|
| Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů | Celkem 12 pracovníků: Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů SŠ a 2. stupně ZŠ – 5 pracovníků Speciální pedagogika – 1 pracovník Kvalifikační kurz pro asistenta pedagoga – 6 pracovníků |
| Studium k prohlubování odborné kvalifikace | Vychovatelství – celoživotní vzdělávání – 1 pracovník Studium k výkonu specializovaných činností-prevence sociálně patologických jevů – 1 pracovník |
| Samostudium | V tomto školním roce byla pro samostudium určena tato témata: problematika distančního vzdělávání v době omezení provozu škol či jejich uzavření z epidemiologických důvodů a formativní hodnocení. |

13. PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

I. Škola pro všechny III

Projekt realizovaný ze Šablon MŠMT, zaměřený na personální podporu – speciálního pedagoga, školního psychologa a školního kariérového poradce, vzdělávání pedagog. sboru, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, doučování, vzájemnou spolupráci v oblasti čtenářské, matematické gramotnosti, inkluze a cizích jazyků, aplikace metody CLIL v neязыkových předmětech s vyučujícími neязыkáři, spolupráce s experty z oblasti cizích jazyků, ale i praktických dovedností. Bohužel pandemická situace zasáhla i do této oblasti, takže všechny aktivity nemohly být ve školním roce 2020/2021 realizovány. Škola zažádala o prodloužení projektu do 30. 6. 2021.

II. Prevence pro všechny

Navázání na dlouhodobou podporu nejen pro třídní skupiny, ale i pro pedagogické pracovníky. Předcházení a omezení výskytu jednotlivých forem rizikového chování, cílené na získávání informací a dovedností vedoucích ke změně postojů a snížení rizikového chování žáků naší školy. V aktivitách jsme se zaměřili na dodržování určitých norem a pravidel u žáků – především 1. stupně. Pozornost byla věnována práci a spolupráci s rodiči žáků jednotlivých třídních kolektivů. Projekt byl finančně podpořen Středočeským krajem.

III. O2 chytrá škola

Cílem projektu bylo zvýšit virtuální bezpečí našich žáků, přispět k pozitivnímu školnímu klimatu a předcházet negativním dopadům využíváním moderních technologií, získat potřebné kompetence pro řešení problémů spojených s riziky moderních technologií. Zaměřili jsme se na osobnostní a sociální rozvoj žáka v oblasti mediální a finanční gramotnosti. Finančně podpořeno Nadací O2.

IV. Učení v přírodě

Projekt učení v přírodě SFŽP je schválený na 3 roky 2020, 2021, 2022 (podporovaná aktivita: vybudování a úprava venkovních areálů a pozemků kolem školy, podpora výuky ve venkovním prostředí).

Za rok 2020 se pořídilo:

- seminář k výuce Učíme se venku-podzim
- zakoupení nádrží na dešťovou vodu (příprava na závlahový systém)
- kompostér

Plánované pořízení dalších pomůcek a zařízení k projektu v roce 2021:

- návrh zahradního architekta a plán zahradníka
- nákup rostlin dle soupisu projektu (bylinky, trvalky, semínka na pěstování a stromy)
- dřevěný masivní nábytek do venkovní učebny
- tabule
- pěnové podsedáky
- masivní vyvýšené záhony
- metodiky pro učitele
- sadbovače
- čerpadlo
- závlahový systém
- zapojení dětí na sázení záhonů a zalévání



Foto: Zahradní pergola u roztocké budovy určená k výuce ve venkovním prostředí

14. SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY A INSTITUCEMI PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

I. Spolupráce s odborovou organizací

Předsedkyní organizace při ZŠ je Mgr. Valerie Čermáková. Spolupráce s vedením školy je pozitivně laděná. Vzhledem k situaci s pandemií Covid-19 se odborová organizace v tomto školním roce sešla s vedením školy pouze jednou.

II. Spolupráce se zřizovatelem – městem Roztoky

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, a to jak v řešení rozšiřování prostor a výstavby nové budovy školy, tak v řešení nastalé situace zavření škol z důvodu Covid 19. Zřizovatel přispívá nad rámec ŠZ na mzdy pedagogických pracovníků.

III. Spolupráce s Městskou knihovnou Roztoky

Při prezenční výuce třídy na prvním i druhém stupni docházejí do knihovny, kde je pro ně připraven program, který vzniká na základě domluvy pedagogů a knihovníků. Ačkoliv je školní knihovna skvěle vybavena, tak jsou žáci motivováni i k návštěvě městské knihovny.

IV. Spolupráce se Sokolem Roztoky

Základní škola spolupracuje s místním Sokolem při pořádání sportovních akcí. Zároveň škola využívá atletickou dráhu, hřiště i tělocvičnu k výuce tělesné výchovy.

V. Spolupráce se zahraničními školami

Spolupráce se zahraničními školami byla v tomto školním roce kvůli epidemii Covid 19 pozastavena.

VI. Spolupráce s Policií ČR a Ministerstvem obrany ČR

Spolupráce je realizována při řešení krizových situací, pořádání besed a osvětové činnosti, v tomto školním roce byla spolupráce velice omezena.

VII. Spolupráce se Středočeským muzeem Roztoky

Škola ve školním roce opět navázala na předchozí spolupráci s muzeem, a to jak při návštěvách školních tříd na výstavách a při dílnách, tak i v realizaci výstavy žákovských prací – Prázdninová

výstava HALÓ, HOLA TADY ŠKOLA, kdy Středočeské muzeum v Roztokách škole zapůjčilo výstavní prostor Půda, v němž si návštěvníci mohli prohlédnout práce žáků vzniklé po dobu distanční výuky, ale i další výtvarná díla a výrobky vznikající v závěru školního roku.



VIII. Spolupráce se Středočeským krajem

Spolupráce se Středočeským krajem probíhala na projektech Obědy do škol a primární prevence.

IX. Spolupráce s Letištěm V. Havla Praha a roztockými spolky

Spolupráce byla z důvodu epidemie Covid 19 v letošním školním roce omezena.

Výroční zprávu sestavila:

Mgr. Milena Frýbová

Výroční zpráva vznikla za spolupráce a přispění členů pedagogického sboru, vedení a hospodářských pracovníků.

Korektura textu: Mgr. Monika Bromovská

Grafická úprava: Mgr. Michal Sláma

Výroční zprávu schválila školská rada dne: 5. 10. 2021

Předsedkyně školské rady: Petra Kazdová, DiS

Ředitelka školy: Mgr. Olga Janoušková