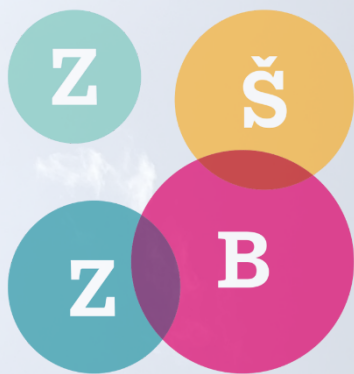




VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025–2026

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZDENKY BRAUNEROVÉ ROZTOKY,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Obsah

1. Základní údaje o škole	4
I. Název školy	4
II. Sídlo školy	4
III. Školní budovy, přehled pracovišť základní školy	4
IV. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol	4
V. Zřizovatel	4
VI. Vedení školy	5
VII. Školská rada	5
2. Přehled oborů vzdělávání	6
I. Školní vzdělávací program	6
II. Školní družina	6
III. Vybavení škol a učeben	9
IV. Přehled o stavu vybavení školy pomůckami a IT technikou (interaktivní tabule, PC, notebooky aj.)	10
V. GDPR	11
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy pro školní rok 2025/2026	12
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce	13
5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	15
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy, testování, umístění žáků na střední školy, olympiády a soutěže	16
I. Přehled prospěchu po ročnících	16
II. Přehled výchovných opatření ve školním roce 2025/ 2026	22
III. Přijetí na osmiletá a šestiletá gymnázia	22
IV. Umístění žáků 9. tříd po přijímacím řízení	22
V. Testování: SCIO – Srovnávací testy pro 5. a 9. ročník a jednotné přijímací zkoušky	25
V. 1 Národní testování: 5. ročník	25
V. 2 Národní testování: 9. ročník	26
VI. Olympiády a soutěže	29
7. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	32
8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	33
I. Školní metodická prevence: Mgr. Sabine Cvejn Malá, DiS.	33
II. Školní psycholog: Mgr. Jan Šibrava	37
III. Speciální pedagogové: Mgr. Valerie Čermáková, Mgr. Valentýna Štulík, Bc. Blanka Tomášová	38
IV. Výchovné poradenství pro 1. stupeň: Mgr. Anna Jirkovská	41
V. Výchovné poradenství pro 2. stupeň: Mgr. Olga Janoušková	43
VI. Kariérní poradenství: Mgr. Barbora Holá	44
VII. Vedoucí asistentů pedagoga: Věra Povolná, Mgr. Sabine Cvejn Malá, DiS.	45

9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	47
10. Základní údaje o hospodaření školy	49
11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	52
I. Odraz – rubrika Školy, školky etc.	52
II. Mezinárodní cena vévody z Edinburghu – DofE (The Duke of Edinburgh's Award)	52
III. Příběhy našich sousedů	52
IV. Žákovský parlament	52
V. Školní časopis	53
VI. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)	53
VII. Projekt Mléko a ovoce do škol	57
VIII. Cambridge English Preparation Centre	57
IX. Charitativní projekty	57
X. Putovní výstavy	57
XI. Erasmus+ kurzy pro učitele	58
XII. Erasmus+ pro žáky	58
XIII. Zahraniční výjezdy	59
XIV. Den otevřených dveří	59
XV. Aktivity tříd a žáků školy	60
XVI. Zájmové kroužky	63
XVII. Kroužky jiných subjektů pro žáky naší školy	63

1. Základní údaje o škole

I. Název školy

Základní škola Zdenky Braunerové, Roztoky, příspěvková organizace

II. Sídlo školy

Školní náměstí 470
252 63 Roztoky

III. Školní budovy, přehled pracovišť základní školy

A. hlavní budova

Školní náměstí 470, Roztoky 252 63

tel.: 233 910 580; e-mail: info@zszb.cz, www.zszb.cz, identifikátor datové schránky: wygmr3b

B. detašované pracoviště školní družiny a školní jídelny Roztoky

17. listopadu 711, Roztoky, tel.: 601 183 488 – školní družina, tel.: 601 183 482 – školní jídelna

C. detašované pracoviště Žalov (včetně školní družiny a jídelny)

Zaorálkova 1300, Roztoky, tel.: 233 910 040 – základní škola, tel.: 601 183 489 – školní družina, tel.: 315 559 576 - školní jídelna

D. detašované pracoviště Cihelna (včetně školní družiny a jídelny)

Kantorova 2485, Roztoky

tel.: 601 260 538 – základní škola recepce, tel.: 601 260 537 – školní družina, tel.: 601 260 536 – školní jídelna

IV. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol

od 1. 1. 2003, č. j.: 17 005/03–21

IČO: 708549633

IZO: 000 241 610 základní škola

113 900 155 školní družina

102 738 921 školní jídelna

V. Zřizovatel

Město Roztoky

Náměstí 5. května

252 63 Roztoky

IČO: 00241610

VI. Vedení školy

Ředitelka školy: Mgr. Olga Janoušková

Zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň Roztoky: Mgr. Šárka Kovaříková

Zástupkyně ředitelky školy pro 2. stupeň: Mgr. Monika Rambousková

Zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň Cihelna: Mgr. Dita Hegerová

Zástupkyně pro mimoškolní činnost: Bc. Marie Zapletalová

VII. Školská rada

Předseda školské rady: Mgr. Ivana Vráňková

Místopředseda školské rady: Mgr. Jaromír Beran

Zástupci zřizovatele: Mgr. Jaromír Beran, Mgr. Vladimíra Drdová, PhDr. Iva Ježková

Zástupci zákonných zástupců žáků: Mgr. Ivana Vráňková, Ing. Blanka Pekárková,

Ondřej Kubizňák

Zástupci pedagogického sboru: Mgr. Monika Bromovská, Mgr. Dita Hegerová,
Bc. Marie Zapletalová

Ve školním roce 2025/2026 proběhla čtyři setkání školské rady: 7. října 2025, 25. listopadu 2025, 17. března 2026 a 16. června 2026. Záписy z jednání jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Kontakt: skolska.rada@zszb.cz

2. Přehled oborů vzdělávání

I. Školní vzdělávací program

Ve školním roce 2025/2026 škola pracovala podle Školního vzdělávacího programu Škola pro všechny č. j. Ř037/2022.

II. Školní družina

Nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině	450
Nejvyšší povolený počet žáků ve školním klubu	100
Nejvyšší počet žáků přihlášených do školní družiny k pravidelné denní docházce celkem	416
Nejvyšší počet žáků přihlášených do školní družiny k pravidelné denní docházce v budově v ulici 17. listopadu	105
Nejvyšší počet žáků přihlášených do školní družiny k pravidelné denní docházce v budově v ulici Zaorálkova	110
Počet žáků přihlášených do školní družiny k pravidelné denní docházce v budově v ulici Kantorova	201
Počet oddělení celkem	16
Počet oddělení v budově v ulici 17. listopadu	4
Počet oddělení v budově v ulici Zaorálkova	5
Počet oddělení v budově v ulici Kantorova	7
Počet oddělení školní družiny, ve kterých dopoledne probíhá výuka	5
Počet samostatných oddělení	11
Počet vychovatelek ve školní družině	16
Počet plně kvalifikovaných vychovatelek k 1. 9. 2025	16
Počet plně kvalifikovaných vychovatelek k 27. 6. 2026	15
Počet vychovatelek, které si kvalifikaci doplňovaly k 27. 6. 2026	1
Úplata za školní družinu za měsíc	350 Kč

Provoz školní družiny

Ve školním roce 2025/2026 byla školní družina v provozu ve třech budovách školy – na pracovištích 17. listopadu, Kantorova a Zaorálkova. Ve všech budovách fungovala ranní družina od 6:30 hodin, odpolední provoz pak končil každý pracovní den v 17:00 hodin. Organizace provozu vycházela z potřeb rodičů i věku žáků. Prostory družiny byly uzpůsobeny pro odpočinkové, zájmové i pohybové aktivity. Jednotlivá oddělení byla vybavena odpovídajícím zařízením a měla možnost využívat venkovní prostory školy.

Školní klub

Ve školním roce 2025/2026 nebyl školní klub otevřen z důvodu velmi malého počtu zájemců.

Materiální a technické podmínky

Ve všech třech budovách byla školní družina dostatečně vybavena potřebnými pomůckami a zařízením. Během školního roku docházelo k průběžnému doplňování a modernizaci vybavení z finančních příspěvků rodičů.

Žáci měli k dispozici:

- nábytek odpovídající jejich věku a výšce
- didaktické pomůcky, výtvarný materiál, deskové a logické hry i sportovní vybavení
- digitální techniku s možností využívání interaktivních tabulí
- družinové knihovny podporující rozvoj čtenářské gramotnosti v každé budově
- herní prvky na školních zahradách, například houpačky, skluzavky a prolézačky

Veškeré prostory byly pravidelně udržovány a vybavení bylo kontrolováno s ohledem na bezpečnost žáků.

Organizace činnosti

Každodenní program školní družiny zahrnoval:

- ranní klidové aktivity, hry a individuální činnosti
- pobyt na čerstvém vzduchu formou vycházek nebo her na školní zahradě
- odpočinkový režim po obědě
- zájmové a tematicky zaměřené činnosti výtvarného, pracovního, literárního, hudebního a pohybového charakteru

Týdenní i měsíční plán aktivit vycházel z celoročního plánu práce školní družiny a zohledňoval:

- aktuální roční období
- státní svátky a významné dny
- potřeby a zájmy žáků

Jednotlivé činnosti byly zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí žáků a na propojení poznatků získaných ve vyučování s volnočasovými aktivitami.

Výchovně-vzdělávací cíle

Hlavními cíli školní družiny bylo:

- vytvářet bezpečné, přátelské a podnětné prostředí
- zajišťovat vyvážený režim dne zahrnující odpočinek, pohyb a zájmové aktivity
- rozvíjet sociální kompetence, zejména spolupráci, toleranci a vzájemný respekt
- podporovat zdravý životní styl, pravidelný pohyb a pobyt venku
- vést žáky k samostatnosti a odpovědnému jednání
- umožňovat praktické využití znalostí a dovedností získaných během výuky

Celoroční projekt a uskutečněné akce

V průběhu školního roku jsme v rámci celoročního projektu „Družina pomáhá“ každý měsíc věnovali pozornost jiné oblasti pomoci a podpory. Žáci se postupně seznamovali s významem vzájemné pomoci, solidarity a odpovědného přístupu k okolnímu světu. Aktivity byly zaměřeny například na ochranu životního prostředí, pomoc seniorům či podporu dobrých vztahů a spolupráce mezi vrstevníky. Prostřednictvím praktických činností si žáci upevňovali zásady ohleduplného chování, rozvíjeli svou empatii a učili se všímat si potřeb lidí i prostředí, které je obklopuje.

Mezi realizované akce patřily například:

- vánoční posezení spojené s výrobou dekorací
- zábavná odpoledne na školní zahradě
- turistické vycházky do okolní přírody
- návštěvy dětských hřišť a sportovišť
- využívání školní tělocvičny, venkovních sportovních ploch a cvičné kuchyňky

Všechny aktivity byly připravovány s důrazem na aktivní účast žáků a podporu jejich všestranného osobnostního rozvoje.

Spolupráce a profesní rozvoj vychovatelek

Vychovatelky se během školního roku pravidelně zapojovaly do odborných i metodických aktivit. Účastnily se:

- týdenních poradních dnů organizovaných střídavě v jednotlivých budovách
- jednání metodického sdružení školní družiny, která probíhala čtyřikrát ročně
- vzdělávacích seminářů a školení zaměřených například na komunikaci s rodiči, práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci rizikového chování, výtvarné a kreativní činnosti, pohybové hry či rozvoj hudebního cítění

Po celý školní rok probíhala také úzká spolupráce se základní školou. Vychovatelky pravidelně spolupracovaly s třídními učiteli, asistenty pedagoga a pracovníky školního poradenského pracoviště. Díky této spolupráci bylo možné pružně reagovat na individuální potřeby žáků a vytvářet příznivé klima v jednotlivých odděleních. Díky podpoře rodičů, vedení školy a profesionálnímu přístupu vychovatelek se podařilo realizovat pestrou nabídku aktivit odpovídající věku i individuálním potřebám žáků.

III. Vybavení škol a učeben

Základní škola měla ve školním roce 2025/2026 celkem 975 žáků ve 42 třídách, tj. 26 tříd 1. stupně ZŠ a 16 tříd 2. stupně ZŠ. Ve školním roce 2025/2026 bylo do pěti prvních tříd přijato celkem 100 žáků – do žalovské školní budovy 37 žáků (třídy 1. A, 1. B), do roztocké školní budovy 22 žáků (třída 1. C) a do budovy Cihelna 41 žáků (třídy 1. D, 1. E). Třída 1. E je bilingvní.

ročník	počet tříd	počet žáků (k 2. 9. 2025)
1.	5	100
2.	6	131
3.	5	107
4.	5	106
5.	5	123
6.	4	98
7.	4	108
8.	4	98
9.	4	104

V žalovské budově, Zaorálkova 1300, probíhá výuka v 1. – 5. ročníku, je zde školní družina a jídelna. V roztockých budovách, Školní náměstí 470 a ulice 17. listopadu, probíhá výuka v 1. – 9. ročníku, je zde i budova školní družiny a školní jídelny (v ulici 17. listopadu), v budově Cihelna probíhá výuka v 1. – 5. ročníku, je zde školní družina i jídelna. V průběhu povinné školní docházky může z kapacitních důvodů docházet ke slučování tříd. Kritéria a rozhodnutí jsou plně v kompetenci ředitelky školy. Škola má celkem k dispozici 41 kmenových učeben, všechny budovy jsou vybaveny učebnami informatiky. K dispozici jsou tři tělocvičny, jedna nafukovací hala, dva výtvarné ateliéry a jedna cvičná kuchyň. Školní knihovna je v budově na Školním náměstí. K výuce tělesné výchovy a zájmovému vzdělávání je využíváno i venkovní hřiště, dobře vybavené pro míčové hry a různé pohybové aktivity. Výuka ve ŠD je realizována ve vlastních hernách, které jsou účelně vybaveny. Žáci mají zajištěn prostor pro oddych a relaxaci. Bezbariérový přístup a pohyb v budově Roztoky je zajištěn osobním výtahem. Ve všech učebnách je k dispozici interaktivní tabule, vyučující mají pro výuku dostatečné množství pomůcek, které jsou postupně doplňovány. Žáci k relaxaci o přestávkách využívají pingpongové stoly, které jsou umístěny v dostatečně prostorných chodbách.

IV. Přehled o stavu vybavení školy pomůckami a IT technikou (interaktivní tabule, PC, notebooky aj.)

Interaktivní displej s pojezdem	2
Interaktivní displeje dotykové v učebnách	20
Dataprojektor + interaktivní senzor + zvuk	38
Tabule na křídle	53
Kamery k online výuce + přídatné pomůcky	20
Dobíjecí box na notebooky a tablety	8
Notebooky v boxech k výuce pro žáky	81
Tablet k zapůjčení pro žáky	116
PC s klávesnicí v učebnách IT	120
PC s klávesnicí ve sborovnách + ostatní kanceláře a ŠJ	226
Notebook pro učitele	85
Chromebooky pro učitele	20
Chromebooky pro žáky	51
Elektronické mikroskopy	23
Robotické stavebnice LEGO k výuce informatiky	48
Robotické sady PHOTON k výuce informatiky	30

V. GDPR

V souladu s obecným nařízením o ochraně osobních údajů (GDPR) a platnou legislativou ČR škola v uplynulém školním roce zajišťovala zabezpečení a legální zpracování osobních dat žáků, zákonných zástupců i zaměstnanců.

Pro účely metodické podpory a povinného školení zaměstnanců byla v prostředí Google Classroom zřízena specializovaná složka obsahující veškeré důležité informace a legislativní podklady.

V rámci zpřísnění vnitřních bezpečnostních opatření byl nově rozšířen zákaz publikování fotografií žáků – tento zákaz se aktuálně vztahuje nejen na sociální sítě školy, ale také na oficiální webové stránky a na předávání fotografií třetím stranám v rámci projektů Erasmus+.

V uplynulém školním roce nebyl evidován žádný únik informací ani jiné porušení zabezpečení osobních údajů.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy pro školní rok 2025/2026

Pedagogičtí pracovníci	
Učitelé	65
Asistenti pedagoga	22
Vychovatelé	16
Školní poradenské pracoviště	8
Nepedagogičtí pracovníci	
Provozně ekonomický úsek	23
Jídelna	16

V jednotlivých kategoriích se pracovníci částečně prolínají.

Nejedná se o přepočtené úvazky.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Ve školním roce 2025/2026 bylo přijato do pěti prvních tříd celkem 137 žáků – do žalovské školní budovy 28 žáků – 1. A ,do roztocké školní budovy 57 žáků (1. B – 28 žáků, 1. C – 29 žáků) a do budovy na Cihelně 52 žáků (1. D – 28 žáků, 1. E – 24 žáků).

I. Práce s předškoláky

1. ŠKOLÁČEK – adaptační kurz pro budoucí prvňáčky

Termín konání – duben, květen, červen 2026

Místo konání – budova Školní náměstí, Zaorálkova, Cihelna

Počet předškoláků: 46

Zaměření: seznámení s prostředím školy, rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, grafomotorická cvičení, hudebně-pohybové aktivity, orientace v prostoru

Dárek: tričko

2. Spolupráce s mateřskými školami

Během podzimu 2025 do naší školy přišly se svými učitelkami děti z mateřských školek, pro které jsme si připravili zábavný program o photonech.

V prosinci žáci naší základní školy navštívili děti z MŠ a připravili pro ně Mikuláše, Čerta a Anděla.

V průběhu školního roku 2025/ 26 naši školu postupně navštívili předškoláci z jednotlivých MŠ, aby si prohlédli prostředí školy a seznámili se se školou.

21. 1. 2026 proběhlo vzájemné setkání učitelek 1. stupně ZŠ s jednotlivými ředitelkami a učitelkami ze školek Přemyslovská, Spěšného, Havlíčkova a Úholičky.

Robotika pro nejmenší

V rámci další spolupráce mělo mnoho předškoláků možnost zkusit si programovat Photon pomocí malování čar prstem ve čtvercové síti nebo pomocí joysticku. Někteří předškoláci si dokonce troufli na malé závody robotů.

II. Další aktivity a projekty

1. Trenéři ve škole

Již 4. rokem jsou žáci 1. stupně zapojeni do programu Trenéři ve škole, který je založen na zapojení proškolených sportovních trenérů do hodin tělesné výchovy. V pravidelné rotaci spolupracují s pedagogy na pestrém, efektivním a bezpečném pohybovém rozvoji dětí, který vede k vytváření jejich pozitivní vazby k pohybovým aktivitám.

Program není výběrový jak z pohledu sportů, tak i dětí, a proto je zacílen do řádných hodin TV.

2. Plavání

Ve školním roce 2025/2026 se plavání postupně zúčastnily všechny 2. ročníky.

Celkem tedy plavalo zhruba 130 žáků. Kurz absolvovali v plaveckém bazénu Elma v Kladně pod vedením zkušených instruktorek plavání.

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“, který je zpracován v návaznosti na Rámcový vzdělávací program platný od 1. září 2021. V průběhu školního roku nedošlo k zásadním změnám ŠVP. Pedagogové se zaměřovali na rozvoj klíčových kompetencí žáků, respektování jejich individuálních vzdělávacích potřeb a vytváření bezpečného a podnětného prostředí.

Na 1. stupni byla zvýšená pozornost věnována sebehodnocení žáků, jejich schopnosti uvědomovat si vlastní pokrok a přebírat odpovědnost za své učení. Důraz byl kladen také na spolupráci, individuální přístup a rozvoj sociálních a komunikačních dovedností. Na 2. stupni byla věnována pozornost diferenciaci a individualizaci výuky. V 6. ročníku byla v matematice a anglickém jazyce část výuky organizována s ohledem na rozdílnou úroveň a vzdělávací potřeby žáků, což umožňovalo žákům učivo podle potřeby upevňovat a doplňovat nebo dále rozvíjet.

Na obou stupních byla podporována spolupráce školy s rodinou. Tripartitní schůzky, které byly již dříve součástí práce 1. stupně, byly v tomto školním roce rozšířeny také na 2. stupeň. Navazovaly na sebehodnocení žáků a vytvářely prostor pro společné hodnocení jejich pokroku a dalšího směřování.

Pozornost byla věnována také bezpečnému využívání digitálních technologií a environmentální výchově. Pedagogové průběžně podporovali vzájemný respekt, spolupráci a otevřenou komunikaci. Oblastí dalšího rozvoje zůstává vytváření bezpečného a respektujícího prostředí nejen pro žáky, ale také pro zaměstnance školy.

Na základě průběžného hodnocení vzdělávacího procesu lze konstatovat, že hlavní cíle Školního vzdělávacího programu byly ve školním roce 2025/2026 naplňovány. Realizované postupy podporovaly aktivní zapojení žáků do vlastního vzdělávání, jejich individuální rozvoj a spolupráci školy s rodinou.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy, testování, umístění žáků na střední školy, olympiády a soutěže

I. Přehled prospěchu po ročnících

Přehled prospěchu 1. ročníku

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 1. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 1.E

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	-		
Chv Chování	79	-	-	-	-	19	2	79	1.000
Aj Anglický jazyk	79	-	-	-	-	19	2	79	1.000
Čj Český jazyk	80	-	-	-	-	19	1	80	1.000
HV Hudební výchova	79	-	-	-	-	19	1	79	1.000
M Matematika	79	-	-	-	-	19	1	79	1.000
Pě Pracovní činnosti	79	-	-	-	-	19	1	79	1.000
Prv Prvouka	79	-	-	-	-	19	1	79	1.000
Tv Tělesná výchova	79	-	-	-	-	19	1	79	1.000
VV Výtvarná výchova	79	-	-	-	-	19	1	79	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.000		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	99
	prospěl	0
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2956	29,560
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 2. ročníku

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 1. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

2.A 2.B 2.C 2.D 2.E 2.F

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U			
Chv Chování	131	-	-	-	-	-		131	1.000
Aj Anglický jazyk	131	-	-	-	-	-		131	1.000
Čj Český jazyk	114	15	2	-	-	-		131	1.145
HV Hudební výchova	131	-	-	-	-	-		131	1.000
M Matematika	124	6	1	-	-	-		131	1.061
Pě Pracovní činnosti	131	-	-	-	-	-		131	1.000
Prv Prvouka	130	1	-	-	-	-		131	1.008
Tv Tělesná výchova	129	-	-	-	-	2		129	1.000
VV Výtvarná výchova	131	-	-	-	-	-		131	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.027		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	129
	prospěl	2
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4731	36.115
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 3. ročníku

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 1. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

3.A 3.B 3.C 3.D 3.E

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	107	-	-	-	-	-	107	1.000
Aj Anglický jazyk	99	6	-	2	-	-	107	1.112
Čj Český jazyk	80	21	4	1	1	-	107	1.336
HV Hudební výchova	106	1	-	-	-	-	107	1.009
M Matematika	80	22	3	1	1	-	107	1.327
Pč Pracovní činnosti	106	1	-	-	-	-	107	1.009
Prv Prvouka	97	9	1	-	-	-	107	1.103
Tv Tělesná výchova	106	-	-	-	-	1	106	1.000
VV Výtvarná výchova	107	-	-	-	-	-	107	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.112		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	100
	prospěl	6
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4711	44.028
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 4. ročníku

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 1. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

4.A 4.B 4.C 4.D 4.E

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	-		
Chv Chování	103	1	-	-	-	1	104	1.010
Aj Anglický jazyk	88	15	1	-	-	1	104	1.163
Čj Český jazyk	51	40	12	1	-	1	104	1.644
HV Hudební výchova	98	4	2	-	-	1	104	1.077
Inf Informatika	98	3	2	1	-	1	104	1.096
M Matematika	55	36	11	2	-	1	104	1.615
Pč Pracovní činnosti	104	-	-	-	-	1	104	1.000
Př Přírodověda	71	28	5	-	-	1	104	1.365
Tv Tělesná výchova	103	1	-	-	-	1	104	1.010
VI Vlastivěda	64	31	8	1	-	1	104	1.481
VV Výtvarná výchova	104	-	-	-	-	1	104	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.245		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	86
	prospěl	18
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4191	39.914
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 5. ročníku

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 1. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

5.A 5.B 5.C 5.D 5.E

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	-		
Chv Chování	119	-	-	-	-	-	2	119	1.000
Aj Anglický jazyk	83	31	3	1	-	1	2	118	1.339
Čj Český jazyk	56	52	8	2	-	1	2	118	1.627
HV Hudební výchova	118	-	-	1	-	-	2	119	1.025
Inf Informatika	114	5	-	-	-	-	2	119	1.042
M Matematika	64	39	11	4	-	1	2	118	1.619
Pč Pracovní činnosti	116	3	-	-	-	-	2	119	1.025
Př Přírodověda	88	26	5	-	-	-	2	119	1.303
Tv Tělesná výchova	119	-	-	-	-	-	2	119	1.000
VI Vlastivěda	95	20	3	1	-	-	2	119	1.244
VV Výtvarná výchova	117	2	-	-	-	-	2	119	1.017

Celkový průměrný prospěch 1.223		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	97
	prospěl	22
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	6170	50.992
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 6. ročníku

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 1. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

6.A 6.B 6.C 6.D

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	S	U...		
Chv	Chování	96	-	-	-	-	-	-...	96	1.000
Aj	Anglický jazyk	46	42	7	-	-	-	1...	95	1.589
Čj	Český jazyk	33	46	16	1	-	-	-...	96	1.844
D	Dějepis	51	34	10	-	-	-	1...	95	1.568
F	Fyzika	70	19	6	-	-	-	1...	95	1.326
HV	Hudební výchova	90	3	2	-	-	1	-...	95	1.074
Inf	Informatika	95	-	-	-	-	-	1...	95	1.000
M	Matematika	39	42	13	2	-	-	-...	96	1.771
P	Přírodopis	63	29	3	-	-	1	-...	95	1.368
Sp	Svět práce	95	-	-	-	-	-	1...	95	1.000
Tv	Tělesná výchova	94	-	-	-	-	-	2...	94	1.000
VO	Výchova k občanství	87	8	-	-	-	-	1...	95	1.084
VZ	Výchova ke zdraví	94	1	-	-	-	-	1...	95	1.011
VV	Výtvarná výchova	95	-	-	-	-	1	-...	95	1.000
Z	Zeměpis	53	38	4	-	-	-	1...	95	1.484

Celkový průměrný prospěch 1.295		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	70
	prospěl	26
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4823	49.214
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 7. ročníku

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 1. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

7.A 7.B 7.C 7.D

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	-		
Chv Chování	106	-	-	-	-	-	1	106	1.000
Aj Anglický jazyk	65	31	8	2	-	-	1	106	1.500
Fj Francouzský jazyk	6	6	2	-	-	-	-	14	1.714
ČjC Český jazyk pro cizince	2	-	-	-	-	-	-	2	1.000
Nj Německý jazyk	31	15	6	-	-	-	-	52	1.519
Šj Španělský jazyk	11	20	7	-	-	-	-	38	1.895
Čj Český jazyk	50	37	17	2	-	-	1	106	1.726
D Dějepis	62	42	-	2	-	-	1	106	1.453
F Fyzika	90	12	4	-	-	-	1	106	1.189
HV Hudební výchova	100	5	1	-	-	-	1	106	1.066
Inf Informatika	105	-	-	-	-	1	1	105	1.000
M Matematika	49	36	19	2	-	-	1	106	1.755
P Přírodopis	36	58	12	-	-	-	1	106	1.774
Tv Tělesná výchova	105	-	-	-	-	1	1	105	1.000
VO Výchova k občanství	62	38	6	-	-	-	1	106	1.472
VZ Výchova ke zdraví	106	-	-	-	-	-	1	106	1.000
VV Výtvarná výchova	106	-	-	-	-	-	1	106	1.000
Z Zeměpis	64	35	6	1	-	-	1	106	1.472

Celkový průměrný prospěch 1.363		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	67
	prospěl	37
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	6247	58.383
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 8. ročníku

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 1. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

8.A 8.B 8.C 8.D

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	-		
Chv Chování	94	1	-	-	-	2	95	1.011
Aj Anglický jazyk	61	22	10	2	-	2	95	1.505
Fj Francouzský jazyk	5	4	-	-	-	2	9	1.444
ČjpC Český jazyk pro cizince	3	-	-	-	-	-	3	1.000
Nj Německý jazyk	30	10	1	2	-	-	43	1.419
Šj Španělský jazyk	21	14	5	-	-	-	40	1.600
Čj Český jazyk	33	52	10	-	-	2	95	1.758
D Dějepis	62	29	4	-	-	2	95	1.389
F Fyzika	91	4	-	-	-	2	95	1.042
HV Hudební výchova	94	1	-	-	-	2	95	1.011
Ch Chemie	73	17	4	1	-	2	95	1.295
Inf Informatika	95	-	-	-	-	2	95	1.000
M Matematika	35	40	15	5	-	2	95	1.895
P Přírodopis	70	22	3	-	-	2	95	1.295
Sp Svět práce	94	1	-	-	-	2	95	1.011
Tv Tělesná výchova	95	-	-	-	-	2	95	1.000
VO Výchova k občanství	64	29	2	-	-	2	95	1.347
VZ Výchova ke zdraví	92	2	1	-	-	2	95	1.042
VV Výtvarná výchova	95	-	-	-	-	2	95	1.000
Z Zeměpis	58	31	6	-	-	2	95	1.453

Celkový průměrný prospěch		1.283
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	71
	prospěl	24
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	5682	58.577
neomluvených	1	0.010

Přehled prospěchu 9. ročníku

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 1. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

9.A 9.B 9.C 9.D

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	-		
Chv Chování	101	-	1	-	-	-	1	102	1.020
Aj Anglický jazyk	57	38	4	1	-	2	1	100	1.490
Fj Francouzský jazyk	4	6	3	-	-	-	1	13	1.923
ČjpC Český jazyk pro cizince	7	-	-	-	-	1	-	7	1.000
Nj Německý jazyk	26	16	2	-	-	-	-	44	1.455
Šj Španělský jazyk	6	21	8	-	-	-	-	35	2.057
Čj Český jazyk	36	61	4	-	-	1	1	101	1.683
D Dějepis	46	39	13	3	-	1	1	101	1.733
F Fyzika	76	21	3	-	-	2	1	100	1.270
HV Hudební výchova	99	2	-	-	-	2	-	101	1.020
Ch Chemie	57	36	6	1	-	2	1	100	1.510
Inf Informatika	99	2	-	-	-	2	-	101	1.020
M Matematika	41	41	14	5	-	1	1	101	1.832
P Přírodopis	74	20	6	1	-	1	1	101	1.347
PSPP Předmět speciálně pedagogické péče	1	1	-	-	-	-	-	2	1.500
Sp Svět práce	100	1	-	-	-	1	1	101	1.010
Tv Tělesná výchova	100	1	-	-	-	1	1	101	1.010
VO Výchova k občanství	87	13	1	-	-	2	-	101	1.149
VV Výtvarná výchova	101	-	-	-	-	1	1	101	1.000
Z Zeměpis	34	46	20	-	-	2	1	100	1.860
KAj Anglická konverzace	14	4	-	-	-	-	-	18	1.222
IKT Informační a komunikační...	16	-	-	-	-	1	1	16	1.000
Sh Sportovní hry	22	-	-	-	-	1	-	22	1.000
SČj Seminář z českého jazyka	44	-	-	-	-	-	-	44	1.000
SM Seminář z matematiky	43	1	-	-	-	-	-	44	1.023

Celkový průměrný prospěch 1.345		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	60
	prospěl	40
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	6677	64.825
neomluvených	375	3.641

II. Přehled výchovných opatření ve školním roce 2025/ 2026

	1. stupeň	2. stupeň
Pochvala třídního učitele	125	65
Pochvala ředitele školy	4	1
Napomenutí třídního učitele	3	30
Důtka třídního učitele	4	22
Důtka ředitele školy	8	10

III. Přijetí na osmiletá a šestiletá gymnázia

V dubnu proběhlo 1. kolo přijímacího řízení na střední školy. Na osmiletá gymnázia bylo přijato 10 žáků pátých ročníků a na šestiletá gymnázia byli přijati 4 žáci ze sedmého ročníku.

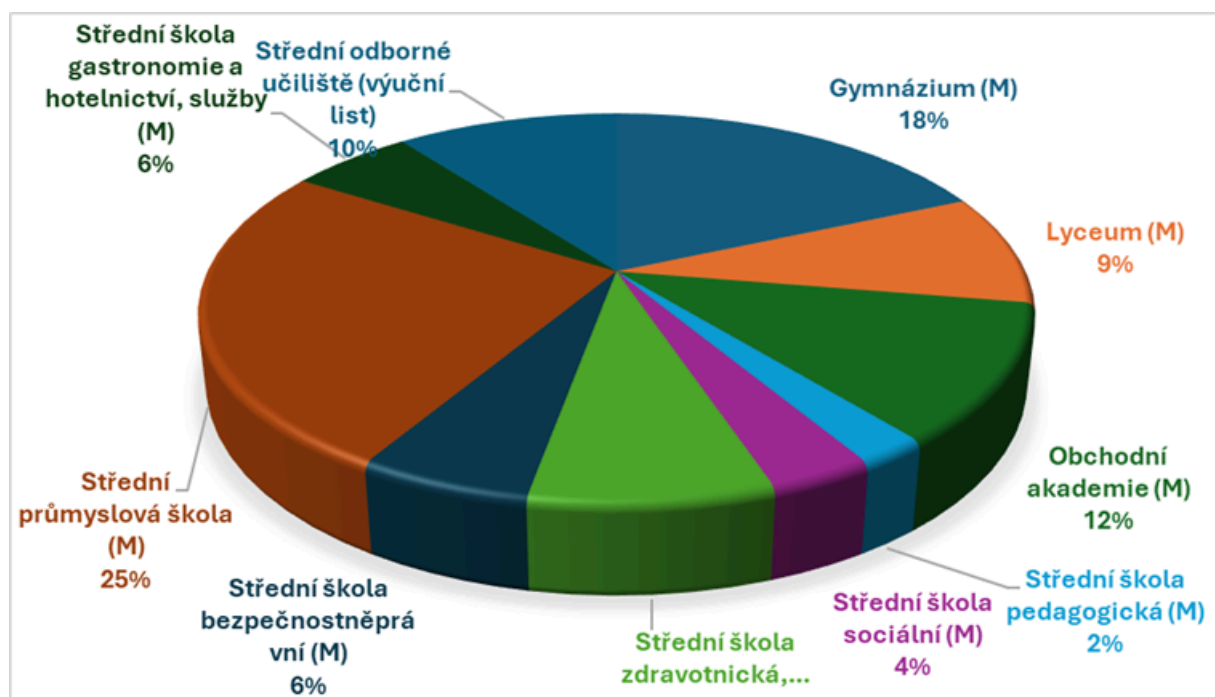
IV. Umístění žáků 9. tříd po přijímacím řízení

Z celkového počtu 103 žáků devátých ročníků bylo v 1. kole přijímacího řízení přijato 87 žáků. Do 2. kola přijímacího řízení podalo přihlášku 15 žáků. Po jeho ukončení bylo ke studiu na středních školách přijato celkem 100 žáků devátého ročníku. Ostatní žáci postupují do 3. kola přijímacího řízení.

Z celkového počtu 100 přijatých žáků devátých ročníků bylo 17 žáků přijato na gymnázia, 12 na lycea a dalších 12 na obchodní akademie. Na střední odborné školy bylo přijato 49 žáků a 10 žáků bude pokračovat ve studiu tříletých oborů na středních odborných učilištích.

Výsledky přijímacího řízení potvrzují široké spektrum studijních zájmů našich žáků a svědčí o úspěšnosti poskytovaného kariérového poradenství při volbě jejich další vzdělávací cesty.

Výsledky po 1. kole přijímacího řízení



Výsledky po 2. kole přijímacího řízení podle typu střední školy

Střední školy	9.A	9.B	9.C	9.D	Celkem
Gymnázium (M)	5	7	3	2	17
Lyceum (M)	2	4	5	1	12
Obchodní akademie (M)	3	3	2	4	12
Střední škola pedagogická (M)	0	1	1	0	2
Střední škola sociální (M)	1	2	0	0	3
Střední škola zdravotnická, chemická (M)	0	2	4	1	7
Střední škola bezpečnostně právní (M)	0	0	2	4	6
Střední průmyslová škola (M)	10	4	3	6	23
Střední škola gastronomie a hotelnictví, služby (M)	2		2	3	7
Střední odborné učiliště (výuční list)	3	2	3	2	10
Celkem přijato	26	26	25	23	100
Nepřijato	0	1	0	2	3
Celkem žáků	26	27	25	25	103

Výsledky po 2. kole přijímacího řízení podle oboru

Přijetí podle oborů	Počet
Gymnázium	17
Lyceum	12
Obchodní akademie	3
Ekonomika a podnikání	2
Cestovní ruch	3
Hotelnictví	7
Sportovní management	3
Informační technologie	5
Elektrotechnika	4
Stavebnictví	2
Strojírenství	3
Provoz a ekonomika dopravy	2
Truhlář	1
Praktická sestra	4
Masér ve zdravotnictví	1
Veterinářství	1
Ošetřovatel	1
Aplikovaná chemie	1
Předškolní a mimoškolní pedagogika	2
Sociální činnost	3
Bezpečnostně právní činnost	5
Veřejnoprávní činnost	1
Cukrář	3
Kuchař	2
Autotronik	2
Avionik	2
Automechanik	2
Kadeřník	1
Kosmetické služby	1
Grafický design/polygrafie	4
Celkem přijato	100

V. Testování: SCIO – Srovnávací testy pro 5. a 9. ročník a jednotné přijímací zkoušky

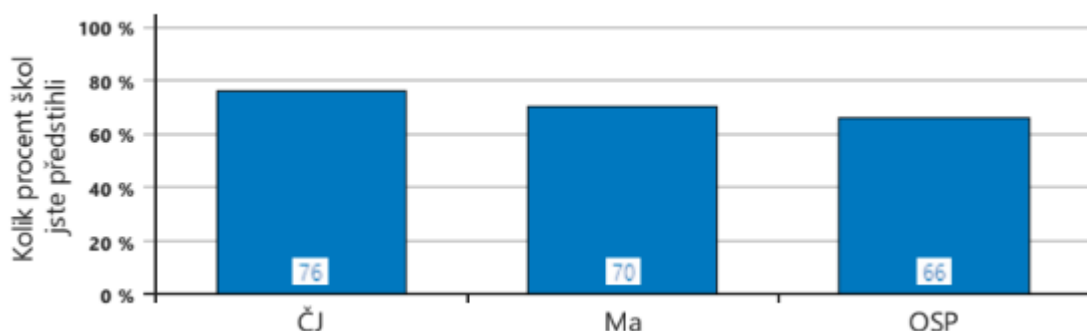
V. 1 Národní testování: 5. ročník

Testování probíhalo v předmětech český jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady (OSP) a také zahrnovalo adaptivní test z anglického jazyka. Výsledky školy jsou hodnoceny ve srovnání s dalšími školami, které se zúčastnily testování.

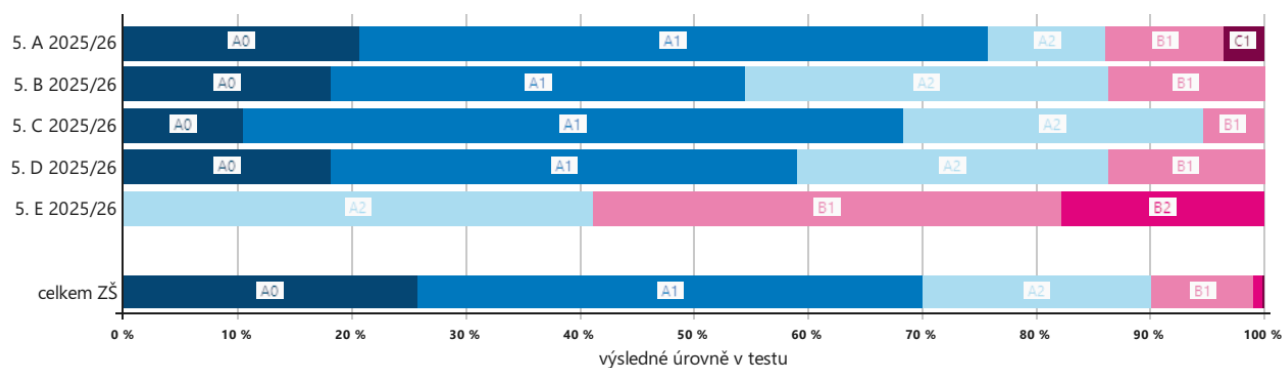
Výsledky žáků roztocké školy v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol. Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v mluvnici, slohu a komunikaci, literatuře a čtenářské gramotnosti. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky žáků této školy byly průměrné v částech týkajících se znalosti, posouzení, interpretace a získávání informací. Dle porovnání výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP vyplynulo, že studijní potenciál žáků v českém jazyce je ve škole využíván dobře a výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů; učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Výsledky žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol. Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků této školy byly výborné v částech: nestandardní aplikační úlohy a problémy. Průměrných výsledků dosáhli žáci v částech: čísla a početní operace, geometrie v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v části: znalosti, porozumění a aplikace. Dle porovnání výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP vyplynulo, že studijní potenciál žáků v matematice je využíván optimálně. Výsledky žáků v testech odpovídají jejich úrovni studijních předpokladů.

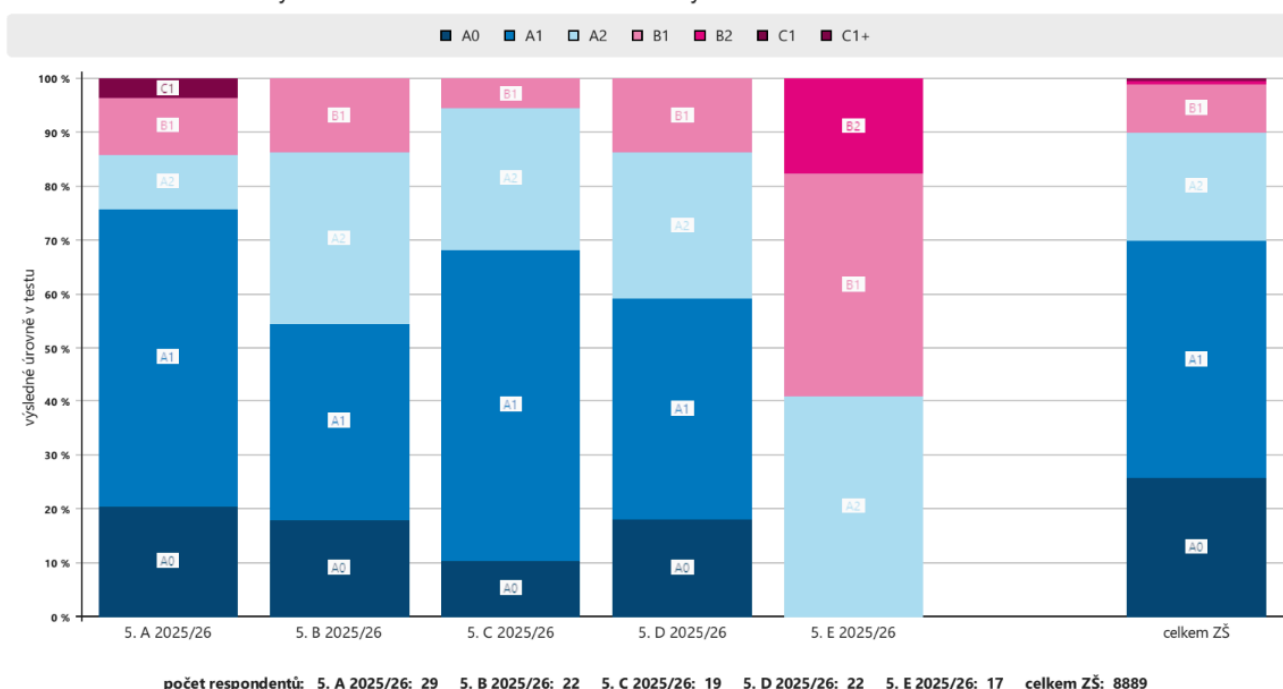
Relativní postavení školy: procento předstižených škol



Výsledky adaptivního testu anglického jazyka



Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



počet respondentů: 5. A 2025/26: 29 5. B 2025/26: 22 5. C 2025/26: 19 5. D 2025/26: 22 5. E 2025/26: 17 celkem ZŠ: 8889

V. 2 Národní testování: 9. ročník

Testování probíhalo v předmětech český jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady (OSP) a také zahrnovalo adaptivní test z anglického jazyka. Výsledky školy jsou hodnoceny ve srovnání s dalšími školami, které se zúčastnily testování.

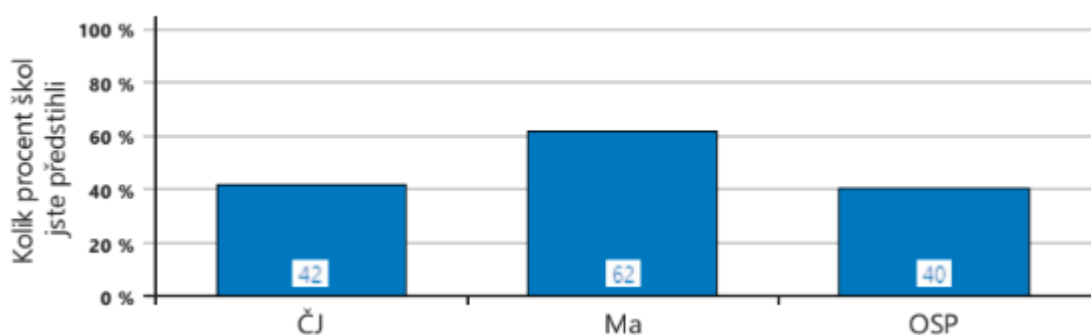
V českém jazyce měla polovina zúčastněných škol lepší výsledky než tato škola. Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků této školy byly průměrné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplynulo, že výsledky roztockých žáků byly průměrné v částech:

znalosti, posouzení, interpretace a získávání informací. Dle porovnání výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně a výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

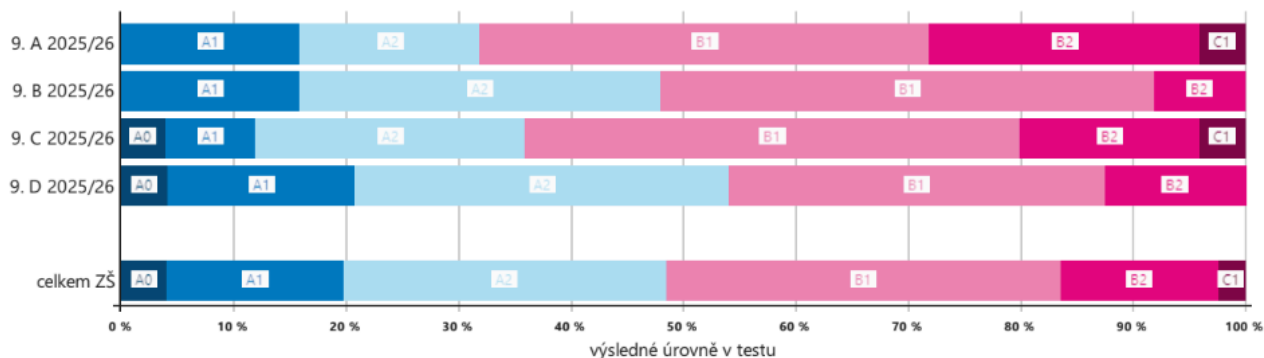
Výsledky žáků této školy v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol. Z hodnocení tematických částí testu vyplynulo, že výsledky žáků byly výborné v částech: závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Průměrné znalosti měli žáci v částech: číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru a nestandardní aplikační úlohy a problémy. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplynulo, že výsledky žáků byly průměrné v částech: znalosti, porozumění a aplikace.

Dle porovnání výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně a výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

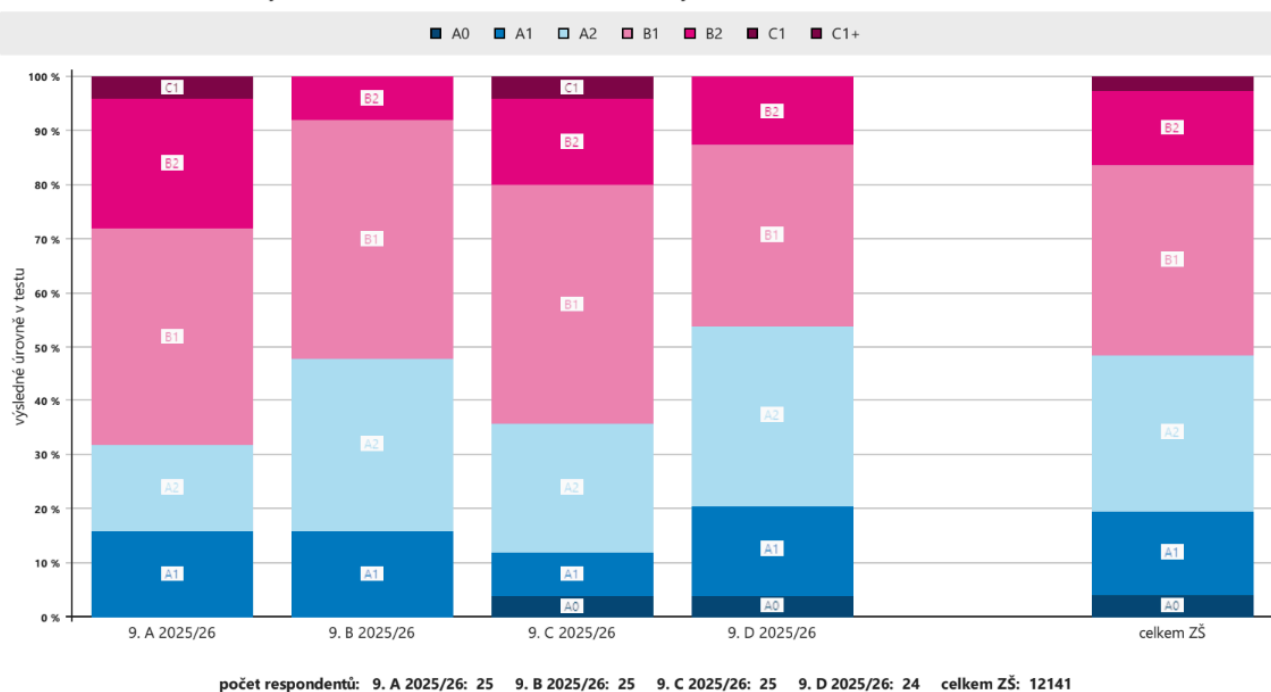
Relativní postavení školy: procento předstižených škol



Výsledky adaptivního testu anglického jazyka



Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



VI. Olympiády a soutěže

Astronomická olympiáda

V listopadu se 11 žáků pustilo do Astronomické olympiády, která propojuje fyziku, matematiku a svět vesmíru. Soutěžící ukazují nejen své znalosti z astronomie, ale také schopnost pracovat s textem, grafy, výpočty a jednoduchými fyzikálními principy týkajícími se vesmíru. Šest účastníků postoupilo do krajského kola. Nejlepšího výsledku dosáhl žák 5. ročníku, který se umístil na 17. místě v celostátním finále.

Olympiáda v dějepise

Dne 25. listopadu se sedm dětí zúčastnilo dějepisné olympiády. Letošním tématem byly ženy a jejich cesta dějinami. Do okresního kola se probjovaly dvě úspěšné řešitelky.

Náboj Junior

Naše škola se letos zapojila do týmové soutěže Náboj Junior, která je mezinárodní soutěží v matematice a fyzice. Je určena pro čtyřčlenné týmy žáků především 8. a 9. ročníku základních škol a odpovídající ročníky osmiletých gymnázií. Soutěž klade důraz nejen na znalosti, ale také na logické myšlení, spolupráci v týmu a schopnost pracovat pod časovým tlakem. Soutěž trvá 120 minut. Na jejím začátku obdrží každý tým šest úloh. Pokaždé, když tým některou úlohu správně vyřeší, získá novou úlohu. Cílem je tedy vyřešit v časovém limitu co největší počet příkladů – vítězem se stává tým s nejvyšším počtem správně vyřešených úloh. Na Gymnáziu Christiana Dopplera naši školu reprezentoval tým ve složení Pavel P., Jakub M., Tomáš M. a Prokop N. V silné konkurenci obsadili 131. místo mezi 338 týmy základních škol a gymnázií z celé České republiky. V celkovém pořadí soutěže, které zahrnovalo 1360 týmů, se umístili na 399. místě.

Olympiáda mediální gramotnosti

V listopadu proběhlo na naší škole první kolo Olympiády mediální gramotnosti. Žáci měli za úkol rozpoznat důvěryhodné zdroje, poznat reálné informace od těch vygenerovaných AI a vůbec se zorientovat v mediálním prostoru.

Soutěžilo se ve dvou kategoriích, žáci 6.–7. třídy a žáci 8.–9. třídy.

V kategorii žáků 6.–7. tříd se zúčastnilo celkem 18 690 žáků z 393 škol z celé republiky. Naše škola měla 30 zástupců, z nichž se 12 stalo úspěšnými řešiteli. Tři nejúspěšnější žáci postoupili do krajského kola.

V kategorii žáků 8.–9. tříd se zúčastnilo 22 736 žáků z 474 škol z celé republiky. Naši školu zastupovalo 23 žáků, z nichž se úspěšnými řešiteli stalo 19 žáků.

Geologická olympiáda

V prosinci se konalo školní kolo Geologické olympiády určené pro žáky 9. ročníků. Do soutěže se přihlásili celkem čtyři žáci, kteří projevili zájem o geologii a přírodní vědy.

Všichni zúčastnění žáci splnili podmínky školního kola a postoupili do okresního kola, které se konalo v lednu 2026.

Olympiáda v matematice

Do Matematické olympiády se zapojilo 12 žáků 1. stupně. Významného úspěchu dosáhli žáci 5. ročníku, kteří zvítězili v okresním kole, a žák 8. ročníku, který se umístil na 2. místě v okresním kole.

Pythagoriáda

Ve školním kole Pythagoriády se podařilo dosáhnout požadovaného počtu bodů třem úspěšným řešitelům. Dva z nich následně reprezentovali naši školu v okresním kole, které se konalo v Rudné. V okresním kole Patrik Č. z 8. A obsadil 5. místo a stal se úspěšným řešitelem a Viktorie L. z 6. B se umístila na 7. místě.

Geografická olympiáda

Soutěže se zúčastnili žáci 6.–9. ročníků a byla rozdělena do tří kategorií. V kategorii A soutěžilo šest žáků 6. ročníků. V kategorii B soutěžilo 7 žáků 7. ročníků. V kategorii C soutěžilo 28 žáků 8. a 9. ročníků. Olympiáda prověřila znalosti z oblasti fyzické i socioekonomické geografie, práce s mapou i obecného geografického přehledu. Žáci prokázali velmi dobrou úroveň znalostí a zájem o daný předmět. Do okresního kola postoupili vždy dva nejlepší žáci z každé kategorie:

- Kategorie A: Marek Ď., Václav V.
- Kategorie B: Vojtěch S., Benjamín B.
- Kategorie C: Irena M., Lukáš V.

V kategorii A se Marek Ď. umístil na 8. místě a Václav V. vybojoval 3. místo.

V kategorii B obsadil Vojtěch S. 7. místo a Benjamín B. získal 3. místo.

Největšího úspěchu dosáhli žáci v kategorii C, kde se Irena M. umístila na 1. místě a Lukáš V. na 2. místě. Oba si tak vybojovali postup do krajského kola, Irena M. (9. B) a Benjamín B. (7. D) se však krajského kola nemohli zúčastnit, a školu tak reprezentoval pouze Lukáš V. (9. A), který obsadil 24. místo.

Anglická olympiáda

Koncem ledna proběhla olympiáda v anglickém jazyce. Přes 30 žáků 6. a 7. tříd a více než 40 žáků 8. a 9. tříd se utkalo ve znalostech jak anglické gramatiky, tak i v porozumění textu a poslechových dovednostech. Ti nejlepší postoupili do dalšího kola, kde byl hodnocen jejich mluvený projev. V okresním kole, které proběhlo 11. 2. v Dobřichovicích, nás reprezentovali Marie P. ze 7. B a Štěpán N. z 8. B.

Olympiáda v českém jazyce

V lednu proběhlo školní kolo olympiády v českém jazyce, kterého se zúčastnilo 21 žáků devátého ročníku. Do okresního kola postoupili z prvního místa J. Müller (9. D) a z druhého V. Rauerová (9. A), kteří se však do krajského kola neprobojovali.

Logická olympiáda

Do Logické olympiády se zapojilo 92 žáků školy. V soutěži Pangea se účastnilo 47 žáků, z nichž 7 se umístilo mezi 1000 nejlepšími řešiteli v České republice a zároveň mezi 100 nejlepšími v rámci kraje.

Matematický klokan

Nejvyšší účast zaznamenala soutěž Matematický klokan, do které se zapojilo 376 žáků. Jeden z žáků 2. ročníku dosáhl 3. místa v krajském kole.

MaSo

Škola se dále zapojila do týmové soutěže MaSo pořádané Matematicko-fyzikální fakultou Univerzity Karlovy, přičemž byly sestaveny dva soutěžní týmy.

7. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 Česká školní inspekce provedla dvě šetření na místě na základě podnětů zákonných zástupců žáků. Ve dvou dalších případech požádala školu o součinnost formou vyjádření k podnětům, přičemž inspekční činnost zahájena nebyla. Pravidelná inspekční činnost zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou a naplňování školního vzdělávacího programu v tomto školním roce realizována nebyla.

Září 2025

1. Organizace třídnických hodin ve školním roce 2023/2024

V tomto bodě Česká školní inspekce vyhodnotila stížnost jako důvodnou.

2. Komunikace školy se stěžovatelkou

V tomto bodě Česká školní inspekce vyhodnotila stížnost jako nedůvodnou.

Listopad 2025

Česká školní inspekce požádala školu o součinnost formou vyjádření k podnětu týkajícímu se organizace tripartit na druhém stupni, komunikace s rodiči a informování žáků. Na základě posouzení podkladů nebyla inspekční činnost zahájena. Škola přijala opatření spočívající v doplnění ustanovení o tripartitních setkáních do školního řádu s účinností od 1. 12. 2025.

Únor 2026

Česká školní inspekce požádala školu o součinnost formou vyjádření k podnětu týkajícímu se rozdělování žáků do skupin při projektových pracích, komunikace kritérií hodnocení a tvrzení souvisejících s přijímáním darů pedagogickým pracovníkem. Na základě posouzení podkladů nebyla inspekční činnost zahájena.

Duben 2026

1. Nevhodné chování pedagogického pracovníka k žákovi

V tomto bodě Česká školní inspekce vyhodnotila stížnost jako neprokazatelnou.

2. Komunikace školy se stěžovatelkou

V tomto bodě Česká školní inspekce vyhodnotila stížnost jako důvodnou.

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

I. Školní metodická prevence: Mgr. Sabine Cvejn Malá, DiS.

V letošním školním roce jsme na naší škole realizovali široké spektrum preventivních programů zaměřených na různé oblasti výchovy a vzdělávání žáků všech ročníků. Témata prevence byla systematicky začleňována i do výuky – zejména v hodinách prvouky, přírodopisu, výchovy k občanství a výchovy ke zdraví. Témata týkající se závislostního chování, zejména užívání návykových látek, jsme dokázali začlenit i do hodin chemie 9. ročníku nebo přírodopisu 8. ročníku, kde jsme se věnovali lidskému tělu.

Se žáky jsme otevírali aktuální společenská, zdravotní i psychologická témata. Velký důraz jsme opět kladli na prevenci šikany – žáci vědí, že jakákoliv forma ubližování a násilí je na naší škole naprosto nepřijatelná. Vedle této oblasti jsme se soustředili i na prevenci závislostního chování (látkového i nelátkového), podporu zdravé komunikace, práci s emocemi a ekologickou výchovu.

Na práci s třídními kolektivy se podílí nejen třídní učitelé a školní metodická prevence, ale také další členové školního poradenského týmu: výchovné poradkyně, speciální pedagožky i školní psycholog. Velmi si vážíme důvěry, kterou nám žáci projevují, a jsme rádi, že ve škole vždy najdou někoho, na koho se mohou obrátit s prosbou o pomoc. Rodiče se školou úzce spolupracují a v případě potřeby nás včas informují o změnách v chování svých dětí. Díky této otevřené komunikaci se nám daří předcházet závažnějším konfliktům a zachytit problémy už v jejich počátcích.

Pozitivní přínos má i zavedení pravidelných třídnických hodin, během kterých se učitelé mohou cíleně věnovat práci s kolektivem. Školní metodická prevence vytvořila pro pedagogy i asistenty virtuální učebnu zaměřenou na prevenci – učitelé zde mají k dispozici pestrou nabídku preventivních aktivit včetně podrobných metodik a doporučení pro jejich využití, mají nahrané materiály s preventivní tematikou, které mohou tisknout do svých tříd. Tímto způsobem můžeme na projevy nevhodného chování reagovat pružně a efektivně.

Během školního roku 2025/2026 jsme uspořádali řadu preventivních akcí a programů zaměřených na bezpečnost, dopravní výchovu (Dopravní hřiště EU), závislosti, poskytování první pomoci (Helpík), prevenci šikany (Dobronauti) či jiných forem nevhodného chování. Žáci 1. stupně se hodně zaměřovali i na ochranu přírody a ekologii.

Naším dlouhodobým cílem zůstává vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí, ve kterém se každý žák může rozvíjet jak po stránce vzdělávací, tak osobnostní.

Preventivní aktivity proto vždy vycházejí z aktuálních potřeb žáků i třídních kolektivů a jsou důležitou součástí každodenního školního života a společnosti.

V letošním školním roce se práce školní metodičky prevence týkala zejména problémů v třídních kolektivech, resp. ve vzájemných vztazích. Často ve spolupráci se školním psychologem pomáhala metodička s uklidněním panických atak a napjatých vztahů.

Úzce jsme navázali spolupráci s PČR, kdy jsme řešili závažný případ záškoláctví a dva případy nebezpečného vyhrožování (v jednom případě i fyzického napadení).

V zákonem daných situacích jsme spolupracovali i s OSPODem, kde však spolupráce narážela na kapacitní možnosti orgánu.

Adaptační programy pro 6. ročníky

Na začátku školního roku proběhly na naší škole adaptační programy pro nově vzniklé třídní kolektivy. Již podruhé je kompletně připravila a realizovala školní metodička prevence, nově ve spolupráci se školním psychologem. Tento přístup se osvědčil, neboť bylo možné bližší osobní poznání nově vzniklých kolektivů.

Během adaptačních aktivit jsme se zaměřili nejen na podporu týmové spolupráce a posílení vzájemných vztahů, ale také na včasnou identifikaci rizikových faktorů v kolektivu. Díky cílenému pozorování jsme mohli vytipovat žáky, kteří by v budoucnu mohli být ohroženi šikanou nebo jinými formami nevhodného chování.

Na základě průběhu programu a vlastních poznatků poskytli metodička a školní psycholog třídním učitelům cennou zpětnou vazbu – nejen k fungování kolektivu jako celku, ale i k jeho silným a slabým stránkám. Tyto informace se staly důležitým východiskem pro další práci třídních učitelů i pro plánování preventivních aktivit během školního roku.

Adaptační programy tak sehrály důležitou roli v nastavení zdravých vztahů v kolektivu a včasné prevenci možných problémů.

Dopravní hřiště

V návaznosti na program Dopravní bezpečnost od PČR jsme u žáků prvních až třetích tříd navázali programem na dopravním hřišti, který má v naší škole již dlouhou tradici. Žáci se učili bezpečnému chování na silnicích, opakovali si své znalosti o dopravních značkách a vyzkoušeli si řadu modelových situací na dětských koloběžkách a čtyřkolkách.

Kyberbezpečnost

Uvědomujeme si, že většina našich žáků aktuálně funguje spíše v digitálním světě, a proto jsme se v rámci prevence zaměřili i na kyberbezpečnost. Těmto preventivním programům se na 2. stupni věnoval koordinátor ICT, Jiří Cvejn MBA. Jeho cílem byl rozvoj obecných znalostí žáků z oblasti financí a kyberbezpečnosti. Programy byly zaměřené na bezpečnost na sociálních sítích, jejich úskalí a právní rámec.

Dobronauti – hvězdný tým – o jinakosti

Žáci 2., 3. a 5. tříd se v letošním školním roce zúčastnili programu „**Hvězdný tým**“ realizovaného společností Dobronauti a naší proškolenou učitelkou Mgr. Annou Jirkovskou. Tento program je zaměřený na rozvoj sociálních dovedností, posílení spolupráce mezi dětmi a podporu bezpečného a přátelského klimatu ve třídě.

Prostřednictvím tematického příběhu, interaktivních her a praktických úkolů se děti učily lépe spolupracovat, naslouchat si, řešit konfliktní situace nenásilnou cestou a seznamovaly se s tím, že jsme každý jiný. Program byl veden hravou a srozumitelnou formou, která odpovídala věku dětí a přirozeně podporovala jejich zapojení.

Tato aktivita velmi dobře doplnila naši celoroční práci na vztazích v kolektivu a pozitivně ovlivnila třídní klima.

Programy 1. stupně ve školním roce 2025/2026

1.A	Vztahy a emoce, Dobronauti, Dopravní hřiště, Líhneme se ve škole
1.B	Vztahy a emoce, Dobronauti, Dopravní hřiště, Líhneme se ve škole
1.C	Vztahy a emoce, Dobronauti, Dopravní hřiště, Líhneme se ve škole
1.D	Vztahy a emoce, Dobronauti, Dopravní hřiště, Líhneme se ve škole
1.E	Vztahy a emoce, Dobronauti, Dopravní hřiště, Líhneme se ve škole
2.A	Dobronauti, dopravní hřiště, Ekologická výchova, Líhneme se ve škole
2.B	Dobronauti, dopravní hřiště, Ekologická výchova, Líhneme se ve škole
2.C	Dobronauti, dopravní hřiště, Ekologická výchova, Líhneme se ve škole
2.D	Dobronauti, dopravní hřiště, Ekologická výchova, Líhneme se ve škole

2.E	Dobronauti, dopravní hřiště, Ekologická výchova, Líhneme se ve škole
3.A	Dobronauti, dopravní hřiště, Ekologická výchova, Líhneme se ve škole
3.B	Dobronauti, dopravní hřiště, Ekologická výchova, Líhneme se ve škole
3.C	Dobronauti, dopravní hřiště, Ekologická výchova, Líhneme se ve škole
3.D	Dobronauti, dopravní hřiště, Ekologická výchova, Líhneme se ve škole
3.E	Dobronauti, dopravní hřiště, Ekologická výchova, Líhneme se ve škole
4.A	Tabák a alkohol, Dobronauti, Program dle výběru třídního učitele
4.B	Tabák a alkohol, Dobronauti, Program dle výběru třídního učitele
4.C	Tabák a alkohol, Dobronauti, Program dle výběru třídního učitele
4.D	Tabák a alkohol, Dobronauti, Program dle výběru třídního učitele
4.E	Tabák a alkohol, Dobronauti, Program dle výběru třídního učitele
5.A	Dobronauti, Den se školním psychologem, Hodina s metodickou prevence
5.B	Dobronauti, Den se školním psychologem, Hodina s metodickou prevence
5.C	Dobronauti, Den se školním psychologem, Hodina s metodickou prevence
5.D	Dobronauti, Den se školním psychologem, Hodina s metodickou prevence
5.E	Dobronauti, Den se školním psychologem, Hodina s metodickou prevence

Programy 2. stupně ve školním roce 2025/2026

6.A	Adaptační program, Čas proměn (dívky), Kyberbezpečnost, Dospívání (kluci)
6.B	Adaptační program, Čas proměn (dívky), Kyberbezpečnost, Dospívání (kluci)
6.C	Adaptační program, Čas proměn (dívky), Kyberbezpečnost, Dospívání (kluci)
6.D	Adaptační program, Čas proměn (dívky), Kyberbezpečnost, Dospívání (kluci)

7.A	Dělají šaty člověka, Kyberbezpečnost, Hodiny se školním psychologem
7.B	Dělají šaty člověka, Kyberbezpečnost, Hodiny se školním psychologem
7.C	Dělají šaty člověka, Kyberbezpečnost, Hodiny se školním psychologem
7.D	Dělají šaty člověka, Kyberbezpečnost, Hodiny se školním psychologem
8.A	Dělají šaty člověka, Kyberbezpečnost, Hodiny se školním psychologem, Hodiny s kariérním poradcem, Sexuální výchova
8.B	Dělají šaty člověka, Kyberbezpečnost, Hodiny se školním psychologem, Hodiny s kariérním poradcem, Sexuální výchova
8.C	Dělají šaty člověka, Kyberbezpečnost, Hodiny se školním psychologem, Hodiny s kariérním poradcem, Sexuální výchova
8.D	Dělají šaty člověka, Kyberbezpečnost, Hodiny se školním psychologem, Hodiny s kariérním poradcem, Sexuální výchova
9.A	Techniky proti stresu (školní psycholog), Relaxační techniky, den s kariérním poradcem
9.B	Techniky proti stresu (školní psycholog), Relaxační techniky, Den s kariérním poradcem
9.C	Techniky proti stresu (školní psycholog), Relaxační techniky, Den s kariérním poradcem
9.D	Techniky proti stresu (školní psycholog), Relaxační techniky, Den s kariérním poradcem

Veškeré případy byly řešeny primárně školní metodičkou prevence a školním psychologem ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a učitelkami.

Nejčastější problémy

- Vztahy mezi spolužáky a vztahy ve třídě
- Agrese a násilí
- Šikanózní chování
- Panické ataky, úzkosti
- Výukové problémy

II. Školní psycholog: Mgr. Jan Šibrava

Ve školním roce 2025/2026 byla činnost školního psychologa zaměřena na poskytování individuálního psychologického poradenství, krizové intervence, konzultací pro zákonné zástupce a pedagogické pracovníky a na realizaci preventivních programů ve třídních kolektivech. Psychologické služby byly poskytovány žákům prvního i druhého stupně, přičemž stejně jako v předchozím školním roce převažovala práce s žáky prvního stupně.

Na prvním stupni se individuální péče soustředila zejména na oblast vrstevnických vztahů, postavení žáků v třídním kolektivu a podporu pozitivního sociálního klimatu. Častými tématy byly také psychosomatické obtíže, úzkostné projevy, obavy z vystupování před kolektivem, obtíže v oblasti regulace emocí a chování či podpora žáků s problémy v koncentraci pozornosti.

Na druhém stupni byla významná část poradenské činnosti věnována krizovým intervencím, především u žáků prožívajících úzkostné stavy nebo panické ataky. Častými tématy byly také rodinné a vrstevnické vztahy, obtíže související se začleněním do kolektivu, pocity osamělosti či vyloučení, stejně jako otázky spojené s dospíváním, hledáním životního směřování a budoucí profesní orientací.

Nedílnou součástí práce školního psychologa byly rovněž individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků. Nejčastěji se týkaly podpory duševního zdraví dětí, řešení psychosomatických obtíží, vztahových problémů ve třídě, poklesu školní motivace, zvládání stresu, výchovných obtíží a dalších témat souvisejících se zdravým vývojem dítěte. V případě potřeby byli rodiče informováni o možnostech návazné odborné péče a dalších podpůrných služeb.

Pravidelně byly poskytovány také konzultace pedagogickým pracovníkům a asistentům pedagoga. Ty byly zaměřeny na podporu práce se žáky s psychickými obtížemi, nastavování vhodných podpůrných opatření, práci s třídním kolektivem i na podporu psychické pohody pedagogů.

Významnou oblast činnosti představovala realizace preventivních programů ve třídách. Programy byly zaměřeny zejména na prevenci posmívání a nevhodného chování, podporu bezpečného třídního klimatu, rozvoj spolupráce mezi žáky, bezpečnost v kyberprostoru, zvládání stresu, rozvoj psychosociálních dovedností a témata související s dospíváním. Prostřednictvím těchto aktivit si žáci osvojovali praktické strategie pro řešení konfliktních situací, posilování zdravých mezilidských vztahů a péči o vlastní duševní zdraví.

III. Speciální pedagogové: Mgr. Valerie Čermáková, Mgr. Valentýna Štulík, Bc. Blanka Tomášová

a) CIHELNA

Ve školním roce 2025/2026 poskytovala speciální pedagožka podporu celkem 23 žákům prvního stupně, u nichž byla identifikována potřeba speciálně pedagogické intervence.

Převážná část těchto žáků měla na základě doporučení školského poradenského zařízení přiznané podpůrné opatření ve formě předmětu speciálně pedagogické péče v rozsahu jedné až dvou hodin týdně. Do péče byli současně zařazeni také žáci ohrožení školní neúspěšností, kteří vykazovali vzdělávací obtíže nebo čekali na odborné vyšetření ve školském poradenském zařízení. Jejich zařazení probíhalo na základě spolupráce s třídními učiteli a odborného pedagogického posouzení.

Speciálně pedagogická péče byla zaměřena na individuální rozvoj oslabených oblastí jednotlivých žáků. Nejčastěji se jednalo o podporu při specifických poruchách učení, zejména obtížích ve čtení, rozvoj percepčně-motorických funkcí, zrakového a sluchového vnímání, grafomotoriky, vizuomotorické koordinace, krátkodobé sluchové paměti, pozornosti a koncentrace. Součástí intervence byla rovněž podpora matematických představ, rozvoj logického myšlení, verbálních schopností a práce s žáky s pomalejším pracovním tempem či zvýšenou mírou nejistoty při plnění školních úkolů.

V průběhu školního roku byla věnována zvýšená pozornost také žákům z bilingvního prostředí, u nichž byla podpora zaměřena především na rozvoj komunikačních dovedností, rozšiřování aktivní slovní zásoby a eliminaci jazykové interference. Další významnou skupinu tvořili žáci s narušenou komunikační schopností, zejména s vývojovou dysfázií, u nichž byla speciálně pedagogická péče zaměřena na systematický rozvoj jazykových a komunikačních kompetencí.

Nedílnou součástí speciálně pedagogické práce byla také podpora zvládání aktuálního učiva probíraného v kmenových třídách. Při individuální práci byly využívány alternativní metody výuky, názorná schémata, přehledy, mnemotechnické pomůcky a další podpůrné strategie usnadňující porozumění i upevnění učiva. Pro zvýšení motivace žáků byly pravidelně využívány speciálně pedagogické pomůcky, didaktické hry i digitální vzdělávací nástroje zaměřené zejména na procvičování učiva českého jazyka a matematiky.

Významnou součástí činnosti byla průběžná spolupráce s třídními učiteli, školním psychologem, výchovným poradcem, asistenty pedagoga, dalšími odbornými pracovníky školy i zákonnými zástupci žáků. Společné konzultace byly zaměřeny na nastavování a vyhodnocování podpůrných opatření, individualizaci vzdělávání a průběžné sledování pokroku jednotlivých žáků. Tato mezioborová spolupráce významně přispívala k vytváření stabilního a podpůrného vzdělávacího prostředí pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve školním roce 2025/2026 byla ve spolupráci s Bc. Blankou Tomášovou realizována také pravidelná výuka matematiky pro žáky s matematickým nadáním. Program byl zaměřen na rozvoj logického myšlení, matematické tvořivosti a podporu nadaných žáků prostřednictvím rozšiřujícího učiva a řešení netradičních matematických úloh.

b) ŽALOV

Speciálně pedagogická péče a podpora žáků se SVP

Na předmět speciálně pedagogické péče docházelo ve školním roce 2025/2026 celkem 15 žáků. Další formu individuální speciálně pedagogické podpory pravidelně využívali 4 žáci.

Diferenciace výuky v 1. ročnících (pracoviště Žalov)

V prvních ročnících na Žalově byla výuka systematicky diferencována na základě vstupní diagnostiky, realizované mimo jiné prostřednictvím aplikace Včelka v rámci projektu Matematika bez bariér a na základě pedagogického pozorování. Žáci byli rozděleni do skupin podle svých vzdělávacích potřeb.

Výuka byla zaměřena na rozvoj logického myšlení, základních matematických a jazykových dovedností a čtenářské gramotnosti. Součástí práce ve všech skupinách byla rovněž podpora sociálního začlenění a adaptace žáků na školní prostředí. Tato forma výuky byla žáky i pedagogy hodnocena pozitivně, zejména pro možnost individuálního pracovního tempa, pestrost činností a větší prostor pro aktivní zapojení do výuky.

Součástí podpůrných opatření bylo také vedení žáků k využívání relaxačních pomůcek během výuky i přestávek a k osvojování strategií zvládání stresu.

Podpora nadání a mimořádně nadaných žáků

Škola dlouhodobě systematicky podporuje rozvoj potenciálu všech žáků v bezpečném a podnětném vzdělávacím prostředí. Vedle podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována cílená pozornost také žákům nadaným a mimořádně nadaným, včetně žáků s tzv. dvojí výjimečností.

Důraz je kladen na individuální přístup, diferenciaci výuky, obohacování učiva a podporu vnitřní motivace žáků. Koordinátorka podpory nadání se v průběhu školního roku účastnila odborných konferencí a webinářů zaměřených na vzdělávání nadaných žáků a problematiku dvojí výjimečnosti.

Identifikace nadaných žáků

Při identifikaci nadaných žáků škola využívá vícezdrojový přístup, který zahrnuje nominace pedagogů, zákonných zástupců i samotných žáků, pedagogické pozorování, výsledky standardizovaných testů (SCIO, TIM 3–5, Matematika bez bariér) a spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Ve školním roce 2025/2026 bylo evidováno 65 žáků s potvrzeným nadáním na základě vyšetření školského poradenského zařízení nebo výsledků standardizovaného testování TIM 3–5. U dalších 18 žáků je nadání předpokládáno a je dále ověřováno.

Testováním TIM 3–5 prošlo celkem 43 žáků. U 11 z nich bylo nadání potvrzeno, u 6 žáků bylo identifikováno mimořádné matematické nadání. Výsledky testování byly konzultovány s vyučujícími a zákonným zástupcům byla nabídnuta možnost individuální zpětné vazby.

Rozvoj nadání a rozšiřující aktivity

Žáci 3.–5. ročníků na pracovištích Žalov a Cihelna se zapojili do pilotního programu rozšířené výuky matematiky a logiky. Program byl zaměřen na rozvoj logického myšlení, řešení náročnějších úloh a podporu matematické kreativity. Žáci pracovali mimo jiné s úlohami ze soutěže Pikomat Junior pořádané Matematicko-fyzikální fakultou Univerzity Karlovy, ve které dosahovali velmi dobrých výsledků.

Soutěže a olympiády

Významnou součástí podpory nadání představuje zapojení žáků do předmětových soutěží a olympiád. Výsledky žáků v soutěžích i rostoucí počet identifikovaných nadaných žáků potvrzují dlouhodobě systematickou a efektivní podporu nadání ve škole. Tato práce přispívá k rozvoji potenciálu žáků, jejich motivace a úspěšnosti v dalším vzdělávání.

c) HLAVNÍ BUDOVA

V průběhu školního roku se počty žáků zařazených do předmětu speciálně pedagogické péče a do speciálně pedagogických intervencí průběžně měnily v závislosti na aktuálních vzdělávacích potřebách žáků a platnosti doporučení školských poradenských zařízení.

Předmět speciálně pedagogické péče na hlavní budově navštěvovalo přibližně 29 žáků, speciálně pedagogické intervence byly poskytovány přibližně 10 žákům.

Náplní předmětu speciálně pedagogické péče i speciálně pedagogických intervencí byl zejména systematický rozvoj kognitivních a dílčích funkcí. Intervence se zaměřovaly především na rozvoj paměti, pozornosti, zrakového a sluchového vnímání, rozšiřování slovní zásoby, rozvoj komunikačních a vyjadřovacích schopností a podporu školních dovedností dle individuálních potřeb jednotlivých žáků.

Nedílnou součástí činnosti speciálního pedagoga byly také pravidelné konzultace s rodiči, asistenty pedagoga a pedagogickými pracovníky, zejména na prvním stupni. Tyto konzultace byly zaměřeny na sjednocování postupů podpory žáků, nastavení vhodných intervenčních strategií a zajištění efektivní spolupráce mezi školou a rodinou žáka.

IV. Výchovní poradenství pro 1. stupeň: Mgr. Anna Jirkovská

a) Evidence individuálních vzdělávacích plánů (IVP)

Ve školním roce 2025/2026 bylo na 1. stupni evidováno celkem 10 individuálních vzdělávacích plánů (IVP). V průběhu školního roku nedošlo k jejich významnému nárůstu; ke konci školního roku byl nově připraven IVP pro žáka, který bude realizován na 2. stupni v následujícím školním roce.

Přehled IVP podle ročníků:

1. ročník: 1 IVP

3. ročník: 6 IVP

5. ročník: 3 IVP

IVP jsou zpracovávány ve spolupráci výchovných poradkyň, třídních učitelů, dalších pedagogů a školního poradenského pracoviště na základě doporučení školských poradenských zařízení. Součástí procesu je také pravidelné vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření.

b) Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci 1. stupně bylo evidováno 105 žáků s doporučením podpůrných opatření. Z tohoto počtu:

8 žáků mělo zpracovaný individuální vzdělávací plán

2 žáci byli identifikováni jako žáci nadaní s IVP

47 žáků bylo zařazeno do předmětu speciálně pedagogické péče (SPP)

Rozložení podle pracovišť:

Žalov: 36 žáků se SVP

Roztoky: 28 žáků se SVP

Cihelna: 41 žáků se SVP

c) Činnost výchovného poradenství

Výchovné poradkyně zajišťují komplexní agendu v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků ohrožených školní neúspěšností. Jejich činnost zahrnuje evidenci a koordinaci podpůrných opatření, metodickou podporu pedagogů a úzkou spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

Ve spolupráci s třídními učiteli, dalšími pedagogy a odbornými pracovníky školy se podílejí na tvorbě, realizaci a vyhodnocování IVP a plánů pedagogické podpory. Významná je také spolupráce se zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC), včetně konzultací doporučených postupů a jejich průběžné úpravy dle aktuálních potřeb žáků.

V případě potřeby se výchovné poradkyně účastní také výchovných komisí a jednání se zákonnými zástupci žáků.

d) Podpora pedagogů a rozvoj školy

Součástí činnosti výchovného poradenství je také podpora pedagogického sboru. Výchovná poradkyně se podílela na rozvoji školní elektronické knihovny pomůcek, která slouží jako podpora jak pro začínající, tak pro zkušené pedagogy.

Dále byla podporována tvorba a sdílení vlastních výukových materiálů pedagogů s cílem rozvíjet kreativitu a metodickou pestrost výuky.

V oblasti inovací a digitálních kompetencí proběhla metodická podpora zaměřená na rozvoj informatického myšlení žáků i pedagogů. V rámci této činnosti měli vyučující 1.–3. ročníků možnost účastnit se ukázkových hodin robotiky s využitím robotů Photon.

e) Další aktivity a vzdělávání

V průběhu školního roku se výchovná poradkyně účastnila řady odborných webinářů, školení a workshopů zaměřených na oblast školního poradenství a podpory žáků. Aktivně se rovněž podílela na vyplňování podkladů pro PPP a SPC a na metodické podpoře kolegů.

Nově byl ve školním roce 2025/2026 pro třídní kolektivy nabízen preventivní zážitkový program Dobronauti, který byl pozitivně přijat žáky i pedagogy.

V. Výchovné poradenství pro 2. stupeň: Mgr. Olga Janoušková

Činnost výchovné poradkyně na 2. stupni byla ve školním roce 2025/2026 zaměřena zejména na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství a spolupráci se zákonnými zástupci, pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními.

K 30. 6. 2026 bylo na 2. stupni evidováno celkem 95 žáků s platným doporučením školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC). Pro 15 žáků byl na základě těchto doporučení zpracován individuální vzdělávací plán (IVP).

Individuální vzdělávací plány byly vytvářeny výchovnou poradkyní ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých žáků. Při jejich tvorbě byl kladen důraz na zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb, schopností a možností žáků a na efektivní implementaci doporučených podpůrných opatření v rámci běžné výuky. IVP byly průběžně vyhodnocovány, konzultovány s pedagogy i zákonnými zástupci a v případě potřeby aktualizovány.

Významnou součástí práce výchovného poradenství bylo průběžné sledování vzdělávacích potřeb žáků, koordinace podpůrných opatření a poskytování metodické podpory pedagogickým pracovníkům. Probíhala úzká spolupráce zejména s třídními učiteli, školní speciální pedagožkou a pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center.

Nedílnou součástí činnosti byla také komunikace se zákonnými zástupci žáků, a to jak při nastavování podpory, tak při doporučování odborných vyšetření a zajišťování související dokumentace. Výchovná poradkyně dále vedla evidenci doporučení školských poradenských zařízení a zajišťovala jejich aktualizaci pro potřeby školy a školní matriky.

VI. Kariérní poradenství: Mgr. Barbora Holá

Kariérní poradenství na Základní škole Zdenky Braunerové v Roztokách je zaměřeno především na žáky 8. a 9. ročníků. V případě zájmu rodičů mladších žáků poskytujeme konzultace zejména v oblasti přechodu na víceletá gymnázia a přijímacího řízení na tento typ střední školy. Po celý školní rok probíhaly individuální i skupinové konzultace pro žáky a jejich rodiče zaměřené na volbu další vzdělávací a profesní dráhy. Součástí poradenské činnosti byla také podpora žáků se specifickými poruchami učení (SPU) a žáků z Ukrajiny, u nichž jsme zohledňovali jejich individuální vzdělávací potřeby a specifika přijímacího řízení.

V rámci kariérového poradenství v 9. ročníku jsme využívali Dotazník volby povolání (DVP), který je určen žákům rozhodujícím se o budoucím studiu a profesním směřování. Dotazník pomáhá porovnat osobní zájmy, schopnosti a předpoklady žáků s nabídkou studijních oborů a možnostmi budoucího pracovního uplatnění. V 8. ročnících jsme nově začali využívat aplikaci Salmondo, moderní online nástroj kariérního poradenství, který umožňuje efektivní práci s profesní orientací žáků. Vzhledem k pozitivním zkušenostem budeme s využíváním této aplikace pokračovat i v následujícím školním roce.

První informační schůzka pro rodiče žáků 9. ročníků se uskutečnila 8. září 2025. Rodiče byli seznámeni s aktuálními podmínkami a organizací přijímacího řízení na střední školy pro školní rok 2026/2027.

Pro žáky 9. ročníků byla vytvořena Google učebna, prostřednictvím které byli průběžně informováni o všech důležitých skutečnostech souvisejících s přijímacím řízením. Byly zde zveřejňovány zejména termíny, přehledy středních škol, informace o dnech otevřených dveří a další aktuální materiály. V průběhu podzimu jsme pro žáky 8. a 9. ročníků zorganizovali setkání se studenty Střední hotelové školy v Poděbradech, kteří představili studijní obory i možnosti uplatnění absolventů.

Součástí kariérního poradenství byla také návštěva veletrhů středních škol. Dne 21. října 2025 se žáci 9. ročníků zúčastnili Veletrhu řemesel na Novoměstské radnici v Praze. Ve dnech 27. a 28. listopadu 2025 navštívili všichni žáci 9. ročníků veletrh středních škol Schola Pragensis 2025, který se konal v Kongresovém centru Praha.

V listopadu obdrželi žáci Atlas školství pro Středočeský kraj, obsahující aktuální nabídku studijních oborů, údaje o počtech přihlášených a přijatých uchazečů, termíny dnů otevřených dveří i kódy jednotlivých oborů vzdělávání.

V rámci Dne otevřených dveří školy, který proběhl 10. prosince 2025, byly rodičům i žákům poskytovány individuální konzultace zaměřené na výběr vhodné střední školy a na orientaci v digitalizovaném systému přijímacího řízení.

Naše základní škola se již podruhé zapojila do projektu Přijímačky nanečisto, který se v letošním školním roce uskutečnil 28. ledna 2026 a byl určen žákům 9. ročníků. Cílem projektu bylo umožnit žákům vyzkoušet si podmínky jednotné přijímací zkoušky (JPZ) v prostředí co nejvíce odpovídajícím reálné zkouškové situaci, a přispět tak k vyrovnávání podmínek mezi uchazeči bez ohledu na jejich socioekonomické zázemí.

Žáci absolvovali test z českého jazyka a literatury a test z matematiky, které svým obsahem i náročností odpovídaly požadavkům jednotné přijímací zkoušky. Možnost vyzkoušet si přijímací zkoušky nanečisto byla žáky i jejich rodiči hodnocena velmi pozitivně. Na základě tohoto zájmu jsme před řádným termínem přijímacích zkoušek uspořádali ještě druhé kolo Přijímaček nanečisto, které proběhlo 27. března 2026.

V únoru jsme zájemcům nabídli podporu při digitálním podávání přihlášek do 1. kola přijímacího řízení na střední školy. Této možnosti využilo celkem 25 žáků.

V dubnu proběhlo 1. kolo přijímacího řízení na střední školy. Na osmiletá gymnázia bylo přijato 10 žáků pátých ročníků a na šestiletá gymnázia byli přijati 4 žáci ze sedmého ročníku. Z celkového počtu 103 žáků devátých ročníků bylo v 1. kole přijímacího řízení přijato 87 žáků. Do 2. kola přijímacího řízení podalo přihlášku 15 žáků. Po jeho ukončení bylo ke studiu na středních školách přijato celkem 100 žáků devátého ročníku. Ostatní žáci postupují do 3. kola přijímacího řízení.

Z celkového počtu 100 přijatých žáků devátých ročníků bylo 17 žáků přijato na gymnázia, 12 na lycea a dalších 12 na obchodní akademie. Na střední odborné školy bylo přijato 49 žáků a 10 žáků bude pokračovat ve studiu tříletých oborů na středních odborných učilištích.

Výsledky přijímacího řízení potvrzují široké spektrum studijních zájmů našich žáků a svědčí o úspěšnosti poskytovaného kariérového poradenství při volbě jejich další vzdělávací cesty.

VII. Vedoucí asistentů pedagoga: Věra Povolná, Mgr. Sabine Cvejn Malá, DiS.

Asistenti pedagoga a jejich koordinace

Ve školním roce 2025/2026 působilo na škole celkem 22 asistentů pedagoga. Na 1. stupni bylo zajištěno 13 asistentů, na 2. stupni 9 asistentů. Asistenti pedagoga působili napříč všemi ročníky a budovami školy, v řadě případů ve sdíleném režimu, kdy poskytovali podporu více žákům nebo více třídám současně.

Činnost asistentů pedagoga byla zaměřena především na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žáků s poruchami autistického spektra (PAS), poruchami pozornosti s hyperaktivitou (ADHD) a specifickými poruchami učení. Významná část žáků měla přiznaná podpůrná opatření na základě doporučení pedagogicko-psychologické

poradny (PPP) nebo speciálně pedagogického centra (SPC). Poskytovaná podpora probíhala v souladu s těmito doporučeními a byla přizpůsobena individuálním vzdělávacím potřebám žáků, případně vycházela z jejich individuálních vzdělávacích plánů.

Vedle přímé podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se asistenti pedagoga podíleli také na adaptaci žáků na školní prostředí, rozvoji jejich sociálních a komunikačních dovedností a na vytváření bezpečného a podpůrného klimatu ve třídách. V rámci výuky poskytovali podporu i ostatním žákům, napomáhali organizaci práce ve třídě a úzce spolupracovali s pedagogickými pracovníky při realizaci vzdělávacích aktivit. Svou činností tak přispívali jak k efektivnímu průběhu výuky, tak k úspěšnému začleňování žáků do třídních kolektivů.

V průběhu školního roku došlo k několika personálním změnám v týmu asistentů pedagoga, a to v souvislosti s nástupy nových pracovníků i ukončením pracovních poměrů. Ve všech případech byla zajištěna kontinuita podpory žáků tak, aby změny neovlivnily jejich vzdělávací proces ani nastavená podpůrná opatření.

Koordinace práce asistentů pedagoga byla zajišťována vedoucí asistentkou pedagoga, která měla na starosti organizaci jejich činnosti v rámci školy. Mezi její hlavní úkoly patřilo sestavování rozvrhů a rozdělování služeb s ohledem na potřeby žáků a tříd. Zajišťovala také metodickou podporu asistentům pedagoga, vedla pravidelná pracovní setkání a vytvářela prostor pro sdílení zkušeností a dobré praxe.

Součástí její činnosti byla rovněž úzká spolupráce s třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm a vedením školy, stejně jako koordinace komunikace se školskými poradenskými zařízeními. Tato spolupráce umožňovala efektivní nastavování a průběžné vyhodnocování podpůrných opatření dle aktuálních potřeb žáků.

9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Agentura	Školení
Zřetel ŠD	Možnosti pedagoga při budování pozitivní atmosféry v třídním kolektivu, případně v prevenci a řešení konfliktů mezi žáky
Linguistic	Vzdělávací program AJ - B1
Zřetel	Tvorba multisenzorického prostředí (snoezelen) a pomůcky pro rozvoj smyslů
Hana Svobodová	Hygiena ve stravovacích službách
Kurzy pod Špilberkem	Krizová intervence
Descartes	Klíč k vyjednávání aneb jak se jednoduše posunout v komunikaci s druhými a zlepšit si tím vztahy
Nakladatelství Forum	Úrazy ve škole podle nových pravidel
Roučková Lenka	Školení lezecká stěna a BOZP
Ing. Málková	Kariérové koučování teenagerů. Principy, nástroje a tipy pro školní kariérové poradce
Tvořivá škola	Vlastivěda dějiny hravě
Tvořivá škola	Zlomky a desetinná čísla v 5. ročníku
Kritické myšlení	Čtením a psaním ke kritickému myšlení
DYS-centrum	Pomoz mi naučit se číst! Rozvoj čtenářské gramotnosti u dyslektiků
NAUTIS	Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností u dětí s Aspergerovým syndromem a vysoce funkčním autismem
Vzdělávací institut pro Moravu, p.o.	99 potravin ve spotřebním koši: podle nové vyhlášky
Dita Olchavová	Zdravotní úkony ve škole, zdravotní stav a metodika - právní průvodce pro školy
Oblastní spolek Českého červeného kříže	Zdravotník zotavovacích akcí
NPI	Jak podpořit dítě s poruchami chování? I.
NPI	Jak využít virtuální nástěnku ke tvorbě nového digitálního obsahu?
NPI	Webinář Agrese a agresivita žáků - možnosti řešení na základní škole
NPI	Výuka tělesné výchovy a školská legislativa
NPI	9+1 autentických materiálů pro konverzační témata v anglickém jazyce
NPI	AI v přípravách na hodiny cizích jazyků
NPI	Učíme žáky správně prezentovat

NPI	Evaluace - Jak na průběžné hodnocení v 1. a 2. třídě, když neznámkujeme
NPI	Digitální kompetence v pohybu s aplikací Actionbound
NPI	Další cizí jazyk v revidovaném RVP ZV
NPI	Pedagogické diagnostikování jako cesta k individualizaci na 1. stupni ZŠ
NPI	Budování pozitivních vztahů v třídním kolektivu - bezpečné klima třídy
NPI	FactCzech aneb Jak pracovat s obrazovými a textovými hoaxy
Mgr. Karel Moric, MBA	AI digitální asistent ve výuce
Nakladatelství Forum	Datové schránky pro školy – nová pravidla v roce 2026
Seminaria	Referent správy majetku
Nakladatelství Forum	Kontrolní nástroje pro řešení šikany ve vaší škole
Nakladatelství Forum	Pasti a špeky pracovní doby ve škole
Učíme společně	5 klíčových kroků ke psaní slovního vysvědčení
Učíme společně	Kouzlo kompetenčního učení dle nového RVP
Tvořivá škola	Komunikace jako předpoklad dobré spolupráce s rodiči
Descartes	Proč jsou dnešní děti tak emočně „křehké“ a jak je podpořit
Tvořivá škola	Ekohry a polytechnika
European Service for Drivers s.r.o.	Školení řidičů
Vektor Academy	Workshop matematika jako dobrodružství
Mensa Česko	Vzdělání pro budoucnost 2026
Infra	Jak řešit konfliktní situace ve škole aneb efektivní komunikace
Pasparta Publishing	Jak úspěšně zvládnout příchod žáka do 1. třídy ZŠ
Zřetel	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů - Sebepoznání, sebereflexe a psychohygiena
EDUKační LABoratoř	Management chování žáků
Zřetel	Komunikace škola- rodič - dítě
Zřetel	Emoce v dětském věku
Eduardo	Inventarizace majetku
The Duke	Rozvoj a vzdělávání s mládeží
Seminaria	Financování provozu školní jídelny v praxi
Učení s nápadem	Učení s Canvou
DOFE	Základní školení programu DOFE
Tomáš Stronček, DiS.	První pomoc
Tvořivá škola	Hudebka zábavně
Zřetel ŠD	Poruchy chování u dětí - základní přehled pro pedagogy
Seminaria	Jak oživit hodiny českého jazyka: více komunikace a méně drilu
OTIDEA vzdělávání	Jsme v ZŠ připraveni na slovní hodnocení?
Edupraxe	Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga ve školní praxi

10. Základní údaje o hospodaření školy

Příjmy (1.1.2025–31.12.2025)

Příjmy	Částka (Kč)
Dotace státní + granty	92 218 771,00
Dotace od zřizovatele	32 817 746,00
Dotace celkem	125 036 517,00
Stravné žáci	6 802 382,00
Stravné zaměstnanci	831 946,00
Stravné cizí	2 152 471,00
Stravné celkem	9 786 799,00
Příspěvky rodičů	440 346,00
Školní družina	1 501 115,00
Kroužky	45 690,00
Celkem (ostatní příjmy)	1 987 151,00
Úroky	0,00
Nájem	2 229 175,00
Dary	0,00
Mezisoučet (nájem)	2 229 175,00
PŘÍJMY CELKEM	139 039 642,00

Výdaje (1.1.2025–31.12.2025)

Výdaje	Částka (Kč)
Učební pomůcky	2 425 368,00
Pracovní pomůcky	134 325,00
Potraviny	9 237 625,00
Čisticí prostředky	883 736,00
Materiál PC+správa	1 998 780,00
Majetek	527 563,00
Elektřina	4 796 082,00
Vodné	469 424,00
Plyn	1 472 028,00
Teplo	5 280 230,00
PHM	18 325,00
Opravy a práce	2 791 271,00
Cestovné	993 583,00
Zpracování dat	225 605,00
Telefon	177 038,00
Vzdělávání	548 340,00
Režie - odpady	384 518,00

Nájem	5 421 245,00
Mzdové náklady včetně odvodů	96 926 581,00
Poplatky pojistné	165 093,00
Odpisy	2 978 510,00
Ostatní služby	39 078,00
VÝDAJE CELKEM	137 894 348,00

11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

I. Odraz – rubrika Školy, školky etc.

Do roztockého městského časopisu Odraz do rubriky Školy, školky etc. pravidelně přispívají vyučující I. a II. stupně ZŠ, vychovatelky ŠD i naši žáci svými příspěvky o proběhlých zajímavých školních akcích a o získaných úspěších.

II. Mezinárodní cena vévody z Edinburghu – DofE (The Duke of Edinburgh's Award)

Letošní, již čtvrtý, ročník programu DOFE přivítal 28 nových zájemců. Nejčastěji se dofáci věnovali fitness a atletice, pomáhali v místních školkách a družině a nejčastěji zvolená dovednost byla pečení a vaření. Všechny své cíle se žáci učili postupně a pravidelně zaznamenávat a vyhodnocovat. Škola připravila 4 cvičné a 4 ostré expedice. Jedna expedice byla uskutečněna ve spolupráci se Základní školou Velké Přílepy.

V lednu na oficiálním předávání v Praze získalo svůj bronzový certifikát 5 dofáků.

Na program se podílí 4 vedoucí a je hrazen z Operačního programu Jan Amos Komenský.

III. Příběhy našich sousedů

Ve školním roce 2025/26 se již popáté naše škola zapojila do projektu společnosti Post Bellum Příběhy našich sousedů. V tomto projektu mají žáci za úkol vyzpovídat pamětníka, natočit vzpomínky, digitalizovat fotografie, prozkoumat archivy a nakonec vytvořit společné dílo, které zachytí část pamětníkovy života. V letošním roce se projektu zúčastnily čtyři týmy pod vedením Jitky Ramdanové a Marie Jelínkové Ťupové, a to ze 7. C, 8. A, 8. D a jeden tým složený ze žáček 9. A, B, C. Natočily rozhovory s pamětníky: Stanislavem Boloňským, Margitou Hosmanovou, Věrou Paškovou a Helenou Kantorovou. Letos se do projektu opět zapojily i okolní obce (Velké Přílepy, Horoměřice a Praha Suchbátka). Závěrečná prezentace proběhla 1. 4. 2026 v sále hotelu Akademik za přítomnosti zástupců měst, organizace Post Bellum a odborné poroty.

IV. Žákovský parlament

Žákovský parlament měl ve školním roce 2025/26 dvě části: mladší děti z prvního stupně, které se scházely v budově na Žalově s paní učitelkou Pavlínou Mudrochovou a starší děti, z druhého stupně, které se scházely na hlavní budově s paní učitelkou Marií Jelínkovou Ťupovou.

Obě části se zabývaly prostředím školy a možnostmi na zlepšení (nové hodiny na chodbách, automat na pomůcky, úchyty na botníky aj.).

Žáci z druhého stupně dělali mezi spolužáky a zaměstnanci průzkum spokojenosti se školní jídelnou (Roztocká budova). Domluvili si schůzku s vedením školy a jídelny, kde probírali výsledky svého šetření. Nejpalčivější se ukázala šatna u jídelny.

Společným projektem obou částí parlamentu bylo město Roztoky, jak ho vnímají děti. Žáci ze žakovského parlamentu navštívili výstavu Město pro každého? ve Středočeském muzeu. Diskutovali spolu a dělali jednoduchý průzkum mezi spolužáky. Nakonec své závěry přišli přednést na Městský úřad, kde se jim věnoval pan starosta Drda, pan radní Beran a pan Skřivan z Odboru správy a rozvoje města.

V. Školní časopis

Ve škole vychází každý měsíc školní časopis Š.N.E.K. (školní novinářská energická kreace), jehož redakci tvoří žáci druhého stupně. V časopise se vyskytují rozhovory s učiteli, reportáže z výletů a školních akcí, zábavné stránky s křížovkou či kvízem a příběh na pokračování. Časopis vyhrál první místo v krajském kole soutěže o nejlepší školní časopis roku 2026 v kategorii 2. stupeň ZŠ ve Středočeském kraji.

VI. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) představují důležitou součást výchovně-vzdělávacího procesu na naší škole. Vycházejí z anglického pojmu *environmental education*, kde „environment“ označuje životní prostředí a „education“ je chápáno v širším smyslu – jako vzdělávání, výchova i osvěta napříč všemi věkovými skupinami, od dětí předškolního věku až po dospělé.

EVVO se uplatňuje nejen v rámci výuky, ale také v mimoškolních a volnočasových aktivitách, včetně neformálních vzdělávacích příležitostí. Jeho hlavním posláním je podnítit u žáků zájem o přírodu, podporovat pochopení souvislostí mezi člověkem a životním prostředím a rozvíjet odpovědný přístup k ochraně přírody.

Environmentální výchova úzce souvisí s pojmy jako ekologická výchova nebo vzdělávání pro udržitelný rozvoj a funguje rovněž jako preventivní nástroj ochrany životního prostředí.

Cíle environmentální výchovy:

- podporovat a rozvíjet pozitivní vztah k přírodě
- osvojit si praktické dovednosti pro pobyt a chování v přírodě a uplatňovat je v běžném životě
- porozumět významu šetrného hospodaření s přírodními zdroji
- vést žáky k odpovědnému třídění odpadu doma i ve škole

- přispívat k minimalizaci negativních vlivů na životní prostředí (např. znečištění, vandalismus, nadměrná spotřeba apod.)

Aktivity v rámci EVVO:

- zařazování témat environmentální výchovy do výuky jednotlivých předmětů
- spolupráce se středisky ekologické výchovy a dalšími odbornými institucemi
- propojení s místní samosprávou a dalšími složkami na úrovni obce i kraje
- realizace projektových dnů a dalších aktivit s environmentální tematikou

Ve školním roce 2025/2026 byla environmentální výchova přirozenou součástí vzdělávání napříč všemi ročníky školy. Žáci si osvojovali zásady šetrného chování k přírodě nejen během výuky, ale také prostřednictvím projektových dnů, exkurzí, badatelských aktivit a péče o školní prostředí. Součástí výuky byla také témata recyklace, třídění odpadu a zpětného odběru baterií.

Naše škola opět získala certifikáty *Lesní třída* v rámci mezinárodního výukového programu **Les ve škole** pro třídy 5. B a 1. C. Zároveň se stala patronem 10 m² Nového pralesa na Ještědu. Program zprostředkovává žákům přímý kontakt s přírodou – výuka často probíhá v lese, na školní zahradě nebo v blízkém parku.

Již šestnáctým rokem se žáci zapojují do sběru vybitých baterií v projektu **Sbírej s Baterkou** (součást programu **Recyklohraní**). V budovách ZŠ Zdenky Braunerové Roztoky jsou rozmístěny zelené sběrné boxy společnosti Ecobat. Na každém patře školy jsou k dispozici také nádoby na třídění papíru, plastů a kartonu. Od minulého roku se rozvíjel také sběr hliníku, díky kterému si žáci uvědomovali význam recyklace kovových materiálů a možnosti jejich dalšího využití. U budov školy Roztoky a Cihelna jsou umístěny šedé kontejnery a uvnitř školních budov žáci sbírají hliník (např. víčka od jogurtů, plechovky, alobal) do speciálních boxů.

I letos jsme se zapojili do projektu **Biodiverzita**, který podporuje ochranu biologické rozmanitosti. V rámci něj proběhla interaktivní přednáška pana doc. Mgr. Oldřicha Kopeckého, Ph.D., na téma *Maskování zvířat v přírodě*. Žáci se seznámili s různými způsoby maskování živočichů, jejich významem pro přežití v přírodě a poznali, jakým způsobem se jednotlivé druhy přizpůsobují prostředí, ve kterém žijí.

V rámci projektu Biodiverzita 2025 se žáci zúčastnili venkovní výuky zaměřené na poznávání druhové rozmanitosti v okolí potoka i na stepních stanovištích Tichého údolí. Významnou součástí výuky byly rovněž badatelské aktivity v okolí školy zaměřené na poznávání místních ekosystémů a pozorování změn v přírodě během jednotlivých ročních období.

Společně s pedagogy žáci osázeli vyvýšené záhony a zkrášlili školní zahrady. Vypěstované bylinky následně využili při výuce prvouky, přírodovědy, přírodopisu i ve školním vaření.

Některé třídy se zúčastnily **prožitkového učení** zaměřeného na životní cyklus živočichů. V rámci programu *Líhneme se ve škole* žáci mohli přímo ve třídách sledovat vývoj kuřat a pozorovat jednotlivé fáze jejich životního cyklu. Program podpořil rozvoj pozorovacích dovedností, trpělivosti i zájmu o živou přírodu.

Naše škola se pravidelně účastní celorepublikové úklidové akce **Uklidíme Česko**, a to jak na podzim, tak na jaře. Žáci pomáhají čistit okolí školy i veřejná prostranství v Roztokách.

Žáci se pravidelně zapojují do aktivit v **komunitní zahradě v Roztokách**, kde se učí pracovat se záhony, pečovat o stromy a poznávají základní principy permakulturního pěstování. Zahrada zároveň slouží jako místo relaxace a tvořivých činností. V rámci spolupráce s místní kovárnou si zde někteří žáci mohli vyzkoušet i základy kovářského řemesla.

V měsících květnu a červnu se uskutečnily **ozdravné pobyty v přírodě**, které jsou dlouhodobou tradicí školy. Součástí pobytů byly přírodovědné hry, poznávání chráněných druhů rostlin a živočichů, orientace v terénu a rozvoj týmové spolupráce.

Environmentální vzdělávání na naší škole dlouhodobě podporuje aktivní vztah žáků k přírodě a vede je k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí. Praktické aktivity, badatelská výuka i přímý kontakt s přírodou pomáhají rozvíjet znalosti, dovednosti i postoje, které mohou žáci uplatnit v každodenním životě.

Nový prales

je dlouhodobý projekt přeměny smrkových monokultur na pestrý a přirozený les, ze kterého bude jednou opět nový prales. Od roku 2004 jsme díky podpoře mnoha dárců na úbočí Ještědu vykoupili již 38,5 ha lesních pozemků a vysázeli přes 80 tisíc sazenic jedlí, buků, javorů a dalších druhů původních dřevin. Lokalita je volně přístupná – na to, jak se les mění a vrací se do něj příroda, se můžete přijet podívat sami nebo v rámci některé z našich každoročních exkurzí.

Děkujeme za Vaši
pomoc při rozšiřování
Nového pralesa.

www.novyprales.cz



Čmelák – Společnost přátel přírody

Švermova 32 • Liberec 10 • tel. 482 751 195 • info@cmelak.cz • www.cmelak.cz

čmelák



Darovací certifikát Patron Nového pralesa



Děkujeme. Díky tomuto certifikátu bude 10 m² smrkové poudě na Ještědském hřebeni v severních Čechách, dnes téměř bez života, přeměněno na pestrý les, ze kterého bude jednou opět nový prales. Každá nová sazenice javoru, jedle či buku má svůj význam, každá přibližuje zdejší les přirozenému stavu.

Vlastníkem pozemků je nezisková organizace Čmelák, která garantuje, že les nebude v budoucnu vytěžen, ale postupně se z něj stane opět místo plné života.

Výtěžek z prodeje darovacích certifikátů je určen na výsadbu sazenic původních dřevin, jejich ochranu proti okusu zvěři a pro rozšíření projektu o další pozemky.



DĚKUJEME,
ŽE JSTE VE ŠKOLNÍM ROCE 2025 / 2026
UČILI O PŘÍRODĚ V PŘÍRODĚ S
PROGRAMEM LES VE ŠKOLE,
A PODPOŘILI TÍM NOVÝ PRALES.





TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú. - program Les ve škole uděluje

Učíme se o přírodě v přírodě



Certifikát Lesní třídy



třída: 1.C

pedagog: Jitka Ramdanová

škola: Základní škola Zdenky Braunerové

školní rok: 2025/2026

Jan Froněk - vedoucí programu



Díky zapojení v programu LES VE ŠKOLE
se naše škola stala na 1 rok patronem 10m² Nového pralesa na Ještědském hřebeni.

<https://www.lesveskole.cz/o-programu/>

<https://novyprales.cz/novy-pozemek/>

VII. Projekt Mléko a ovoce do škol

V rámci projektu „Mléko a ovoce do škol“ žáci 1. stupně naší školy dostávali dvakrát měsíčně zdarma zdravé svačiny. Jedná se o čerstvé ovoce, zeleninu, mléko, sýry či jogurty. Veškeré produkty jsou v biokvalitě.

Ve škole na hlavní budově je také umístěn chladicí automat. Nabízí ovocné lisované šťávy, ochucené vody, přesnídávky bez přidaného cukru, slané a sladké křupky, müsli, ovocné tyčinky apod. Automat je pravidelně doplňován čerstvými výrobky.

Celý projekt „Mléko a ovoce do škol“ pro naši školu zajišťuje firma Happy Snack, se kterou spolupracujeme již několik let.

VIII. Cambridge English Preparation Centre

V loňském školním roce navázala škola spolupráci s platinovým zkouškovým centrem Cambridge Exams - AKCENT International House Prague, která přináší našim žákům řadu výhod, jako jsou slevy na zkoušky, e-learning zdarma a metodické vzdělávací semináře pro naše učitele. Tyto zkoušky jsou celosvětově uznávané jako jeden z nejprestižnějších jazykových certifikátů a jejich úspěšné složení představuje oficiální doklad o dosažené úrovni anglického jazyka. Od loňského roku mají žáci možnost skládat Cambridge English Exams přímo na naší škole.

V neděli 18. 1. 2026 se žáci 5.–9. ročníku zúčastnili celodenního testování Cambridge Certificate in English. Znalosti angličtiny byly prověřeny ve čtení, psaní, poslechu, užití jazyka i v konverzaci. 9 studentů dosáhlo nejvyšší možné úrovně pro školy B2 (Upper-Intermediate), která představuje mezinárodně uznávaný certifikát potvrzující pokročilou znalost anglického jazyka. 16 studentů uspělo na úrovni B1 (Intermediate). 2 studenti úspěšně zvládli úroveň A2 (Elementary).

IX. Charitativní projekty

Před Vánocemi se žáci 6. B, 6. C, 7. C a 8. A zúčastnili projektu Krabice od bot, kde připravili dárky pro své vrstevníky. Do krabic od bot zabalili hračky, školní potřeby, kosmetiku a drobné sladkosti, za což jim od Diakonie, která projekt každoročně pořádá, přišel obrovský dík společně s fotkami a videem z předávání dárků.

X. Putovní výstavy

Obětované země

V letošním roce žáci využili možnost seznámit se s příběhem Mnichovské zrady. V červnu dorazila do školy z Lidic putovní výstava Obětované země, která pojednává o problémech

sudetské menšiny, jež vedly ke konferenci v Mnichově. Vybavení pracovním listem si žáci sami zjistili informace a poskládali jeden z nejznámějších příběhů našich moderních dějin.

XI. Erasmus+ kurzy pro učitele

Roztočtí učitelé mají možnost hledat inspiraci a sdílet své zkušenosti s kolegy v zahraničí. V březnu se vyučující španělštiny vydal do Španělska na tzv. job shadowing. V květnu přijel na oplátku španělský učitel do Roztok, kde absolvoval několik hodin dějepisu a zeměpisu.

V srpnu proběhl výjezd do Finska s náslechy v hodinách (job shadowing) ve škole Puistikoulu v Jyväskylä. Postřehy z návštěvy školy byly sdíleny s kolegy a nadále pokračuje spolupráce s finskou školou.

XII. Erasmus+ pro žáky

Sicílie

Od 12. do 17. září navštívili žáci 7. a 8. tříd Taorminu na Sicílii, kde si prohlédli např. Syrakusy – rodiště vynálezce a fyzika Archimeda nebo místo, kde tehdy pracovali otroci. Seznámili se s místními zvyky a kuchyní. V týdnu od 10. do 14. listopadu přijeli sicilští žáci do Roztok. V rámci svého pobytu si prohlédli Prahu, Karlův most a průvod sv. Martina. Upcyklovali plastové láhve do šperků a zúčastnili se některých hodin ve škole.

Mallorca

Dne 9. listopadu odletěli žáci 7. a 8. tříd na Mallorcu, kde bydleli v rodinách a navštěvovali místní školu. Prohlédli si např. města Porto Colom a Felanitx, navštívili lanový park a se spolužáky ve škole vyrobili koláž. V květnu přijeli žáci z Mallorky do Roztok.

Úbeda

Dne 22. března odletěli žáci sedmých a osmých ročníků do Španělska. Ubytovaní byli v rodinách a společně s novými kamarády navštívili nejen místní památky, ale také učiliště umění a designu, vyzkoušeli si sporty pro handicapované a zúčastnili se workshopu chemie.

Tarquinie

Ve dnech 19. až 25. dubna pobýli žáci sedmých a osmých ročníků v Itálii. Bydleli v rodinách a ve škole se zapojili do výtvarných děl, programování i přípravy podcastů, poznávali místní kulturu a život školy. Nechyběl ani výlet do Říma a návštěva etruského pohřebiště zapsaného na seznamu UNESCO.

Klagenfurt

Od 19. do 25. dubna se roztočtí sedmáci a osmáci vydali do Rakouska. Výprava spolupracovala s gymnáziem Ingeborg Bachmann. Při vzájemných prezentacích se žáci v Rakousku seznámili s českými zajímavostmi a roztočtí žáci se na oplátku dozvěděli něco o Rakousku. Během pobytu také navštívili výstavu moderního umění, projeli se lodí a obdivovali přírodu kolem jezera Wörthersee.

V květnu naše škola přivítala v rámci programu Erasmus+ zahraniční studenty z Itálie, Španělska a Mallorky. Program byl koncipován kombinovaně – probíhaly společné aktivity pro všechny účastníky i individuální programy ve spolupráci s hostitelskými rodinami. Návštěva navázala na předchozí výjezdy našich žáků a významně přispěla k upevnění mezinárodních vztahů a přátelství. Studenti měli možnost sdílet své projekty, poznávat kulturní rozdíly i podobnosti a rozvíjet jazykové dovednosti. Celá zkušenost potvrdila přínos programu Erasmus+ pro osobní rozvoj i mezinárodní spolupráci školy.

XIII. Zahraniční výjezdy

Anglie

Od 8. do 12. září vyrazili žáci osmých tříd do Anglie, kde navštívili Saffron Walden, Londýn s jeho známými dominantami, Cambridge či letecké muzeum v Duxfordu.

Výměnný pobyt žáků z Popradu

Ve dnech 19. až 21. května navštívili naši školu žáci z Popradu. V doprovodu dětí z hostitelských rodin se zúčastnili dvou vyučovacích hodin. Při výletu do Prahy si prošli pražské historické centrum, kde se dozvěděli spoustu zajímavostí o nejvýznamnějších pražských památkách. Nejvíc děti zaujalo Staroměstské náměstí s orlojem a místem popravy 27 českých pánů. Dále si děti užily pražskou zoologickou zahradu a cestou se rády svezly přívozem přes Vltavu. Během dalšího celodenního výletu pak děti prozkoumaly hrad Kokořín a podnikly menší túru ke skalním útvarům zvaným Pokličky. Celý výměnný pobyt byl tradičně zakončen společným setkáním na bowlingu, kde se spolu přátelsky utkalo české a slovenské družstvo.

XIV. Den otevřených dveří

Letošní den otevřených dveří proběhl na všech budovách naší školy 10. 12. a těšil se vysoké účasti. Velkou část návštěvníků zaujímali naši bývalí žáci, kterým se na nových školách daří, ale přesto rádi vzpomínají na čas strávený u nás, z čehož máme velkou radost.

Návštěvníci mohli obdivovat pestrou škálu výrobků žáků, vyzkoušet si interaktivní úlohy a prověřit své znalosti ze zeměpisu, přírodopisu, chemie, fyziky, angličtiny, španělštiny či

němčiny. Otevřené byly odborné učebny a sportovní prostory – nechyběla možnost zasportovat si v tělocvičně, skládat lego nebo se „skamarádit“ s robotem.

Velký zájem vzbudila vystoupení žáků 1. stupně a tvořivé dílničky, kde si každý mohl vyzkoušet svou zručnost.

Návštěvníci se také mohli seznámit s redakcí školních novin Š.N.E.K. i zástupci programu DofE, kteří představili své aktivity a úspěchy. Po celý čas byla připravena odpovídat na dotazy žáků i rodičů také kariérní poradkyně. Role průvodců po škole se úspěšně ujal školní parlament.

XV. Aktivity tříd a žáků školy

Netopýří výzkumníci

Naše škola se opětovně zapojila do projektu „Výpravy do světa netopýřů aneb poznejte své ohrožené sousedy“. Cílem programu „Netopýří výzkumníci“ je přiblížit dětem (i dospělým) tajemný svět netopýřů prostřednictvím moderní techniky (ultrazvukových detektorů). V rámci programu jsme si zapůjčili výzkumnické batůžky, které obsahují potřebné vybavení pro pozorování a určování netopýřů, a vydali se po šest večerů na dobrodružnou podvečerní vycházku do roztockého okolí.

Noc s Andersenem

V pátek 28. března se konala Noc s Andersenem. Děti z celého světa četly příběhy; v České republice se kromě Andersenových pohádek také připomínalo např. výročí narození Jana Wericha. Všichni účastníci se sešli v zasedací místnosti, kde se o celé akci dozvěděli více, mohli si prohlédnout mapu světa a zjistit, kde všude akce právě probíhá. Také si poslechli zdravici pana prezidenta, který přivítal všechny malé čtenáře. Na děti čekal bohatý program: vyráběly, soutěžily, společně večeřely, četly si na dobrou noc a dokonce přespaly ve škole.

Projekt Krokus

Naše škola se zapojila do Projektu Krokus, který realizuje irská organizace Holocaust Education Trust Ireland ve spolupráci s Oddělením pro vzdělávání a kulturu Židovského muzea v Praze. Na podzim žáci vysázeli cibulky krokusů u památníku roztockých Židů, na jaře je pak chodili pozorovat, jak rozkvétají. Projekt Krokus nabízí konkrétní možnost, jak přiblížit tematiku šoa mladým lidem a zvyšovat tak povědomí o nebezpečích diskriminace a předsudků.

Záložka spojuje

Čtyři naše třídy se přihlásily do projektu spojujícího české a slovenské malé čtenáře. Žáci vyráběli záložky do knih a spolu s dopisy a dalšími upomínkami je pak zaslali slovenské třídě v městečku Velký Kýr. Ze Slovenska jsme obdrželi podobný balíček s milými pozdravy a záložkami. Výměnu záložek jsme kromě podpory čtenářských dovedností a navázání přátelských kontaktů využili při poznávání jazyka, historie, kultury a lidových zvyků Slovenské republiky.

Letní výstava ve Středočeském muzeu

Letní výstava dětských prací z uplynulého školního roku s názvem Škola na Půdě se konala v červnu a v červenci ve Středočeském muzeu v Roztokách ve výstavním prostoru Půda. K vidění tu byly kresby a malby, leporela a deníky, prostorová díla či loutky.

Putování – cyklus deseti výletů

Během školního roku proběhlo deset výletů do zajímavých míst. Putování probíhala jednou v měsíci v sobotu formou celodenního výletu. Zájemci navštívili např. Křivoklát, Lovoš a Opárno, Boreč, Úštěk, Helfenburk, Kokořínský důl, zažili mnohá dobrodružství, plnili tajné úkoly, luštili šifry a poznávali historii.

Putování za kulturou

V sobotu 29. 11. škola ožila řemeslnými dílničkami. Žáci vyrobili ozdoby a adventní věnce nebo pracovali se sláným těstem. K tomu hrála cimbálová muzika, která účastníky naučila některé méně známé koledy. S cimbálovou muzikou se děti setkaly i 5. 1. na Tříkrálovém zpívání u jesliček.

Na jaře děti na hudební pořady navázaly hudebním projektem České studentské filharmonie, který se konal 11. 3. celé dopoledne, a který přinesl roztockým třídám prvního stupně možnost nahlédnout do světa tónů, rytmů a zvuků. V rámci projektu se rovněž uskutečnilo setkání všech prvních tříd na Levém Hradci, workshopy Kreslím jako Zdenka, Maluji jako Zdenka i řezbářská dílna Psi a psíčci pod vedením řezbáře Davida Ramdana.

Beseda se spisovatelkou

Třída 1.C se zúčastnila besedy se spisovatelkou Michaelou Fišarovou, kterou doprovázel herec divadla Ypsilon Miroslav Reil, jenž dramaticky ztvárnil ukázky z knihy Kanálníčci.

Sokolhraní

V září se třídy 1. C a 2. B zapojily do celostátního projektu Sokolhraní. Jedná se o komplexní sportovně-vzdělávací projekt rozvoje pohybové gramotnosti u žáků 1. stupně ZŠ, který přenáší sokolskou metodiku do prostředí školních tělocvičen a propojuje ji s Rámcově vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Všechny aktivity jsou předávány hravou formou, prvňáčci během školního roku pracovali podle metodiky Dinosauři a druháčci podle metodiky Mořský svět.

Žáci ze třetích tříd během školního roku 2025/2026 navštívili mnoho zajímavých míst, např. zemědělské muzeum a zúčastnili se programu „Rostliny – zelené továrny na energii“. Děti se zábavnou formou seznámily s tajemstvím fotosyntézy a objevovaly, jak rostliny vyrábějí látky důležité pro svůj růst i pro naši výživu. Pomocí smyslových aktivit poznávaly význam rostlin pro život kolem nás. Velkým zážitkem bylo také pozorování různých částí rostlin a dřevin pod mikroskopem – děti si prohlédly například slupku cibule a další přírodní materiály z úplně nové perspektivy. Žáci navštívili také výstavu Večerníček 60 let ve Strahovském klášteře, která žáky seznámila nejen s původními kulisami, loutkami a fotkami, ale také s výtvarnými návrhy, originálními kresbami a ilustracemi, které přiblížily proslulou českou školu animace. Měli možnost nahlédnout do tvorby velikánů jako Jiří Trnka, Břetislav Pojar nebo Jan Švankmajer, ale i jejich pokračovatelů. Dalšími takovými zajímavými místy, které žáci ze třetích tříd navštívili byla iQlandia v Liberci nebo hornická štola v Příbrami.

Projektové dny

Dne 16. 10. 2025 proběhl na druhém stupni naší školy projektový den v rámci října – měsíce přírody a vědy. Žáky čekal bohatý program v podobě přednášek a workshopů externích odborníků z Akademie věd ČR a České zemědělské univerzity v Praze, i akcí připravených nadšenými učiteli. Mezi hlavní hosty tohoto dne patřil pan doktor Michael Londesborough, který žákům připravil strhující show a prohloubil jejich vědomosti v oblasti chemie a fyziky. Dále se žáci zúčastnili přednášky pana doktora Zacharova, který s dětmi objevoval kouzlo duhy. Pan inženýr Gottwald představil dětem problematiku chovu laboratorních zvířat a práci s nimi a pan doktor Fejfar žákům poutavě přiblížil problematiku fotovoltaiky. V neposlední řadě pan doktor Liška předvedl žákům opravdovou vědu v podobě chemických pokusů.

Další program připravovali sami učitelé a byl opravdu nabitý zajímavými aktivitami. Někteří žáci se seznamovali s Nobelovými cenami, jiní stavěli „živé roboty“ z již nepotřebných krabic. Mladší žáci se pokoušeli vytvořit obal pro vajíčko tak, aby přežilo i pád z posledního patra naší školy. Někteří nahlédli do tajů hudby v přírodě a jiní se zase prakticky naučili poskytnout první pomoc. Další si vyzkoušeli základy robotiky a jiní řešili únikovou hru na téma voda. Aktivit bylo mnoho a žáci i učitelé si je nesmírně užili.

Dne 12. června proběhl druhý projektový den, kdy učitelé nabídli svým žákům mnoho různých činností, např. ruční práce, uměleckou tvorbu, výtvarnou tvorbu, pokusy, sport nebo zajímavý výjezd.

Mobilní planetárium

Několik tříd prvního a druhého stupně se zúčastnilo celoročního edukačního programu s Mobilním planetáriem. Žáci si užili tři projekce v kupoli týkající se evoluce, klimatických změn a života brouků. Při poslední návštěvě si vyrobili masky se symboly hvězdné oblohy.

XVI. Zájmové kroužky

Ve školním roce 2025/2026 probíhal jeden zájmový kroužek:

Fotbalový kroužek pro holky a kluky

Účastníci: žáci a žákyně 2.–4. tříd ZŠ

Časový rozsah: 1× týdně, čtvrtek 14:00 – 15:00 hodin

Období: říjen 2025–červen 2026

Fotbalový kroužek byl zaměřen na rozvoj pohybových schopností a základních fotbalových dovedností dětí mladšího školního věku. Činnost probíhala hravou formou s důrazem na radost z pohybu, spolupráci a dodržování zásad fair play.

Děti se seznamovaly se základními fotbalovými technikami, jako je vedení míče, přihrávky, střelba na branku a jednoduché herní kombinace. Součástí lekcí byly také pohybové hry, koordinační cvičení a týmové soutěže podporující spolupráci a sportovní chování.

Pravidelná účast v kroužku přispěla ke zlepšení pohybových dovedností, fyzické kondice a koordinace. Děti si osvojily základy fotbalu, naučily se spolupracovat v týmu, respektovat pravidla a rozvíjely svůj pozitivní vztah ke sportu a aktivnímu trávení volného času.

XVII. Kroužky jiných subjektů pro žáky naší školy

Kromě školních kroužků měli žáci možnost účastnit se široké škály volnočasových aktivit, které v prostorách školy a školních tělocvičnách organizují externí spolky a organizace. Tyto aktivity rozšiřují nabídku pohybového, sportovního i kulturního vyžití a umožňují dětem rozvíjet své zájmy přímo v prostředí školy.

Pronájmy 2025/2026

Tělocvičny: TJ Sokol-volejbal – ml.žákyně, žákyně, kadetky,

- Basketbal
- Florbal

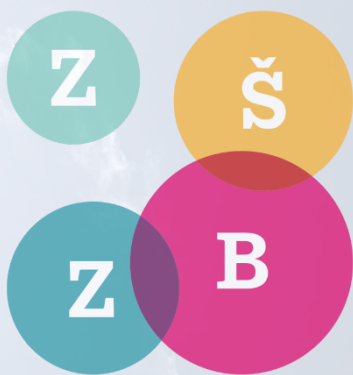
- Atletika
- Gymnastika (Visualsport)
- Kroužek stepu (Jiří Vašák skupina Clogers (CZ))
- Hasičský kroužek (SDH Roztoky)
- Jóga pro dívky (Zemanová)
- Jóga pro dívky (Záhořová)
- Moderní tanec pro děti (Urbánková)
- Moderní tanec (Sdružení Roztoč)
- Tanec pro děti a mládež (Top Dance Prague Team, z.s.)
- Ju-Jutsu (Equilibrium education, z.s.)
- Parkour Vítek Fišer
- David Fibinger Florbal (Olymp Florbal, z.s.)
- Všesportovní kroužek (Gymnathlon)
- Gymnastika+Parkour (Pokorná)
- Volejbal pro děti, pohybový kroužek (Les plages sables z.s.)
- Orientační klub (běh) (Asociace TOM)
- Taekwondo (Taekwon-Do KWANG MYONG ITF, z.s.)
- Spartaňská fotbalová školička (Alotrie)
- Fotbal pro děti (Fotbal pro děti z.s.)
- Fotbalový kroužek (Zuzana Janoušková)

Učebny:

- Keramika (Bromovská)
- Rybářský kroužek (MO Libčice nad Vltavou)
- Lego kroužek (Kiddům z.s.)
- Příprava na víceletá gymnázia (pí. Mlynářová)
- Kurzy českého jazyka pro držitele dočasné ochrany (Město Roztoky)
- Angličtina (Skilboost)
- Angličtina (Učím se jazyk)
- Veselá věda (Veselá věda kroužky a tábory, středisko volného času z.ú.)

Lezecká stěna:

- Lezení (Fun Academy)



Výroční zprávu sestavila Marie Hykešová ve spolupráci se členy pedagogického sboru, vedením školy a hospodářskými pracovníky.

Výroční zprávu schválila školská rada dne 22. září 2026.