

ZŠ Zdeňky Braunerové, Roztoky

Volby do školské rady

---

Vážení přátelé,

několik let jsem pracovala ve státní sféře, 5 rokem studuji vzdělávání na vysoké škole, a proto si myslím, že mé znalosti, praxe i kontakty mohou být pro školu přínosem.

Čtvrtým rokem sleduji činnost školy jako rodič. Komunikace jsou mnohdy složité, bez empatie a pochopení, a to oboustranně, ze strany rodičů i ze strany školy. Vytrácí se úcta a pomyslná hranice mezi tím co je a co už není morální.

Proto bych ráda prosadila zavedení etické výchovy ve vzdělávání (ne jako další samostatný předmět, ale jako součást aktuálního vzdělávacího procesu, tedy ve všech předmětech) a získání ocenění „**Etická škola**“ v projektu který funguje už od roku 2013 pod záštitou MŠMT.

*„Ocenění „Etická škola“ může být pro vaši školu přínosem, protože věříme, že podpora etické výchovy, která vede k rozvoji tzv. „měkkých kompetencí“ žáků a zlepšuje klima na školách, příznivě působí na to, aby škola nebyla jen místem předávání informací, ale i zdravým prostředím pro formování jednotlivce a jeho přípravu na život.“*  
*(<http://etickaskola.cz/>)*

Dále bych se ráda zaměřila na **posílení inkluzního vzdělávání**, tedy vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kde i přes snahu školy vyrovnat se s touto problematikou (školní psycholog, speciální pedagog, individuální vzdělávací plán,) stále narážíme na stereotypní využívání zažitých pedagogických postupů, které jsou bohužel pro tyto děti kontraproduktivní. Dítě se dostává do pasti školní neúspěšnosti, ztrácí zájem nebo má dokonce úzkostné stavy. Toto platí především u dětí, na nichž problém není na první pohled vidět. (Pro představu lze uvést příklad, kdy bychom odebrali žákovi s oční vadou brýle, a chtěli po něm, aby četlo a psalo stejně tak dobře jako děti, které brýle nepotřebují.)

Ve stávajícím vzdělávacím procesu je třeba posílit „**pozitivní motivace**“. Často slyším od žáků, že jsou k ničemu, že jim určitý předmět prostě nejde, nebo že jsou hlupáci. Každé dítě je inteligentní bytost, jen potřebuje správné vedení a ujišťování, že to zvládne. Uvítala bych, především na prvním stupni, více slovního hodnocení než známek. A především slova pochvaly za to, co už dítě zvládlo, nikoliv nezvládlo. Současný stav hodnocení dětí, pokud má polovinu špatně dostane za 5, je v naprostém rozporu s reálným hodnocením vzdělávacího procesu.

S úctou

Bc. Jarmila Svatošová

maminka dvou dětí, lektorka dalšího profesního vzdělávání a propagátorka systému celoživotního vzdělávání a učení.

Přijato dne 26. 10. 2018, 20:01