

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ZŠZB

ŠKOLNÍ ROK

2026/2027

BEZPEČNÉ VZTAHY A KOMUNIKACE

(ONLINE I OFFLINE)



Vypracovala:

Mgr. Sabine Cvejn Malá, DiS.

Školní rok:

2026/2027

STRUKTURA PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY

1. Úvod
2. Základní údaje o škole
3. Charakteristika školy
4. Informační zdroje
5. Školní poradenské pracoviště
 - 5.1. Speciální pedagog a jeho role v prevenci
 - 5.2. Kariérní poradce a jeho role v prevenci
 - 5.3. Výchovná poradkyně a jeho role v prevenci
 - 5.4. Školní metodik prevence a jeho role v prevenci
 - 5.5. Krizový intervent a jeho role v prevenci
 - 5.6. Sociální pedagog a jeho role v prevenci
 - 5.7. Vedoucí asistentů pedagoga a jeho role v prevenci
6. Analýza výchozí situace
7. Oblasti prevence školního roku 2026/2027
8. Cíle minimálního preventivního programu
9. Jednotlivé preventivní aktivity
 - 9.1. Tabulka aktivit 1. stupně
 - 9.2. Tabulka aktivit 2. stupně
10. Kontakty na spolupracující organizace
11. Evaluace školního preventivního programu

1. ÚVOD

Školní preventivní program vychází z aktuálních poznatků v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže. Při jeho tvorbě jsou využívány metodické materiály MŠMT, odborná literatura, doporučení odborných pracovišť, ale také dlouhodobé zkušenosti školy a analýza jejích specifických potřeb. Program je zpracován jako závazný dokument školy a je každoročně aktualizován na příslušný školní rok.

Cílem školního preventivního programu je systematicky podporovat zdravý životní styl žáků, rozvíjet jejich osobnostní a sociální kompetence, a především vytvářet bezpečné prostředí založené na respektující komunikaci a kvalitních mezilidských vztazích. Důraz je kladen na rozvoj duševní pohody (wellbeingu), schopnosti zvládat zátěžové situace a budování odolnosti vůči stresu, a to napříč celým vzdělávacím procesem – od adaptace v nových třídních kolektivech až po zvládání období přijímacích zkoušek na střední školy.

Ústředním tématem preventivního programu pro školní rok 2026/2027 je **„Bezpečné vztahy a komunikace (online i offline)“**. Toto téma propojuje klíčové oblasti prevence a reflektuje aktuální výzvy, kterým děti a dospívající čelí v mezilidských vztazích i v digitálním prostředí.

Na realizaci programu se podílí celý pedagogický sbor ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, zákonnými zástupci žáků a externími odborníky. Společným cílem je předcházet rizikovému chování, jako je šikana, kyberšikana, záškoláctví, závislostní chování či různé formy rizikového jednání v online prostředí, a současně cíleně posilovat pozitivní klima školy.

Vzhledem k dynamickému vývoji společnosti a technologií se stále výrazněji do popředí dostávají rizika spojená s online komunikací, sociálními sítěmi a digitální stopou žáků. Z tohoto důvodu je klíčové vést s žáky pravidelný, srozumitelný a bezpečný dialog, který jim umožňuje porozumět důsledkům jejich chování v online i offline prostředí a podporuje jejich schopnost zodpovědného rozhodování.

Preventivní program je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu a přirozeně navazuje na dlouhodobou strategii školy v oblasti péče o klima, vztahy a bezpečí. Jeho cílem je vytvářet školní prostředí, ve kterém se žáci cítí přijímání, respektováni a podporováni, a to bez ohledu na jejich individuální potřeby či životní situaci.

Program je určen všem žákům školy a systematicky pokrývá klíčové oblasti prevence rizikového chování, zejména:

- závislostní chování (zejména alkohol a nikotinové výrobky),
- šikanu a kyberšikanu,
- záškoláctví a rizika spojená se školní docházkou,
- rizikové formy komunikace a agresivního chování,
- projevy intolerance (xenofobie, rasismus),
- rizikové sexuální chování a problematiku bezpečných vztahů,
- rizika spojená s digitálním prostředím a online komunikací.

Za základní principy naší práce považujeme respekt, individuální přístup, otevřenou a bezpečnou komunikaci a partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Tyto hodnoty tvoří základ pro budování pozitivního školního klimatu a zdravých vztahů v celé školní komunitě.

Naším dlouhodobým cílem je rozvíjet školu, která je bezpečným a podnětným prostorem pro každého žáka – místem, kde se děti cítí přijímané, respektované a podporované. Usilujeme o to, aby žáci neodcházeli pouze s vědomostmi, ale také s dovednostmi pro život: schopností komunikovat, spolupracovat, zvládat zátěžové situace a vytvářet zdravé mezilidské vztahy v reálném i digitálním světě.

2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

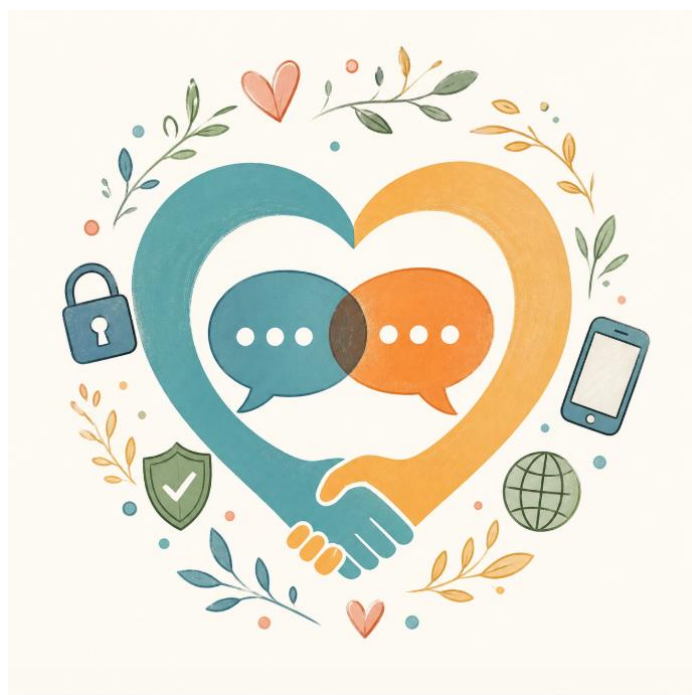
Základní škola Zdenky Braunerové Roztoky leží v okrese Praha – Západ.

Adresa školy

Školní náměstí 470

Roztoky u Prahy 252 63

Ředitelka školy:	Mgr. Olga Janoušková
Zástupkyně ředitelky:	Mgr. Sabine Cvejn Malá, DiS.
Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň:	Mgr. Šárka Kovaříková
Zástupkyně ředitelky pro 1.stupeň Cihelna:	Mgr. Dita Hegerová
Zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň:	Mgr. Monika Rambousková
Vedoucí učitelka Žalov:	Mgr. Monika Bromovská



Budovy školy

a) Budova Roztoky

Školní náměstí 470, Roztoky u Prahy 252 63

Jsou zde třídy 1. a 2. stupně (od 1. ročníku do 9. ročníku)



b) Budova Žalov

Zaorálkova 1300, Roztoky u Prahy 252 63

Jsou zde třídy 1. stupně (od 1. ročníku do 5. ročníku)



c) Budova Cihelna

Kantorova 2485, Roztoky u Prahy 252 63

Jsou ze třídy 1. stupně (od 1. ročníku do 4. ročníku)



Zřizovatel

Zřizovatelem je město Roztoky (Náměstí 5. května 2, Roztoky u Prahy 252 63)



Veškeré další údaje o škole jsou dostupné veřejnosti na webových stránkách školy
<https://www.zszb.cz/index.php?type=Blog&id=873>

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Zdenky Braunerové Roztoky, příspěvková organizace je ve městě Roztoky jedinou plně organizovanou školou s 1. i 2. stupněm. V současné době je kapacita školy 1025 žáků. Základní škola Zdenky Braunerové Roztoky, příspěvková organizace disponuje čtyřmi budovami, které jsou umístěny v klidných a pro děti vhodných lokalitách města, přičemž ve všech se nachází školní jídelna a prostory školní družiny. Dvě ze zmíněných budov jsou situovány v centru města, třetí je v části Roztoky-Žalov a čtvrtá v okrajové části města (Cihelna).

Organizace výuky podle jednotlivých budov

Budova Zaorálkova (Žalov) – výuka probíhá v 1.–5. ročníku, součástí je školní družina a školní jídelna.

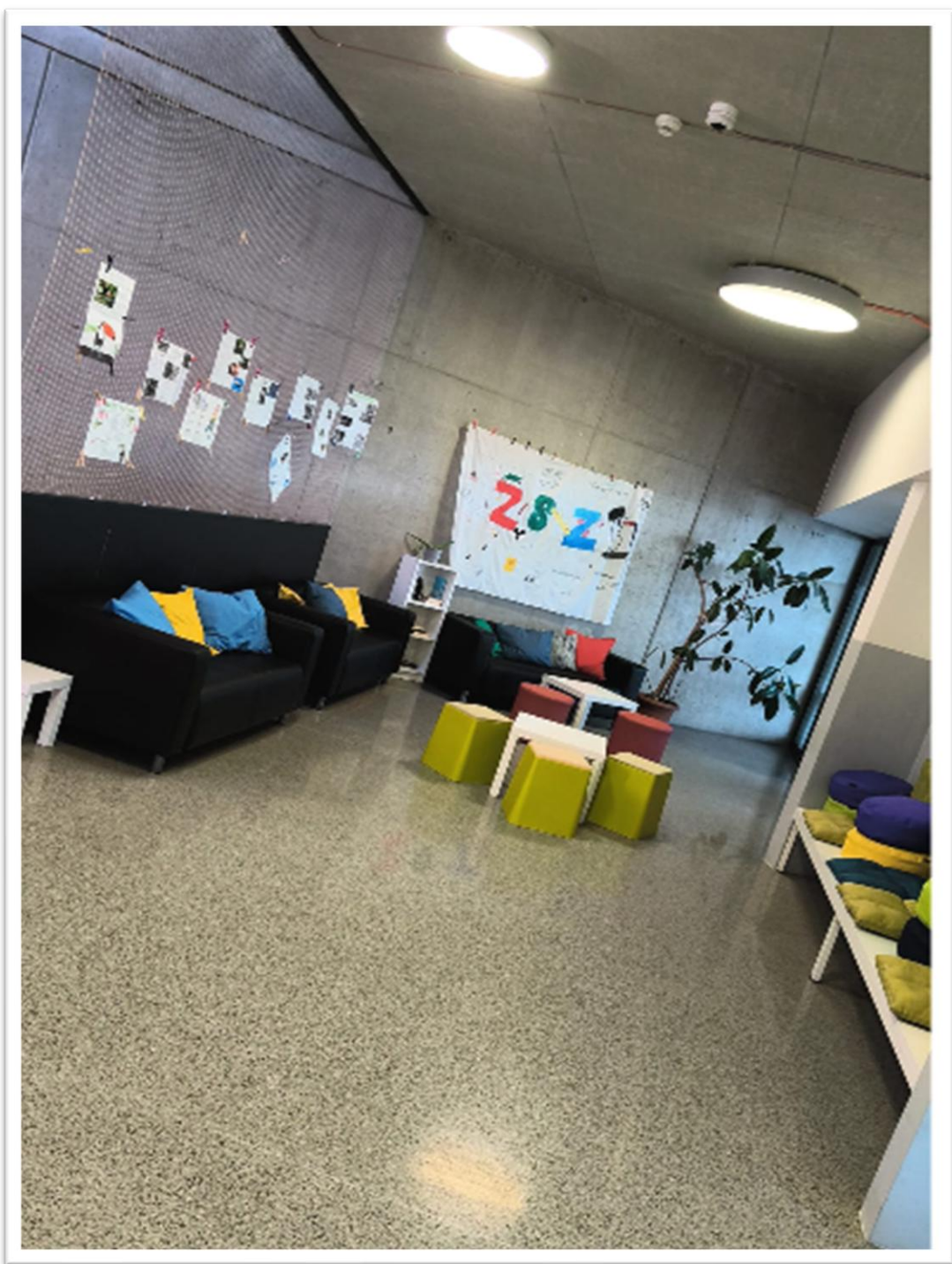
Budovy Školní náměstí a 17. listopadu (Roztoky) – výuka probíhá v 1.–9. ročníku, v budově 17. listopadu je rovněž umístěna školní jídelna a samostatná budova školní družiny.

Budova Cihelna – výuka pro 1.–5. ročník, součástí je školní družina i školní jídelna.

V průběhu povinné školní docházky může z kapacitních důvodů docházet ke slučování tříd. O tomto procesu rozhoduje ředitelka školy v souladu s organizačními a pedagogickými potřebami školy.

Naše škola má k dispozici celkem 48 kmenových učeben, 4 odborné učebny, 4 počítačové učebny, 3 tělocvičny, 2 výtvarné ateliéry, cvičnou kuchyňku, školní knihovnu, víceúčelové hřiště, lezeckou stěnu a nově i workoutové hřiště. Veškeré materiální vybavení určené pro výuku je žákům k dispozici a jsou pro ně vytvořena i místa k relaxaci, jako je relaxační místnost (herna), pingpongové stoly, čtecí koutky na chodbách a tzv. chill zóny (relaxační koutky).





4. INFORMAČNÍ ZDROJE

Základní škola využívá více informačních a komunikačních platforem pro efektivní předávání informací mezi školou, žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností. Tyto nástroje hrají klíčovou roli v budování otevřené a partnerské komunikace, posilují vzájemnou důvěru a umožňují rychlé a přehledné sdílení důležitých informací.

Webové stránky školy

Oficiální webové stránky školy představují hlavní zdroj aktuálních a zásadních informací. Návštěvníci zde naleznou důležité dokumenty, jako je školní řád, školní preventivní program, krizový plán školy a další koncepční materiály.

Stránky jsou pravidelně aktualizovány a přinášejí přehled dění ve škole, včetně informací o plánovaných akcích, projektech a dalších školních aktivitách.

Informační nástěnky

V jednotlivých budovách školy jsou umístěny informační nástěnky, které slouží především žákům. Obsahují přehledné a aktuální informace, kontakty a důležitá telefonní čísla, která podporují orientaci žáků ve školním prostředí i jejich samostatnost.

Školní časopis Š.N.E.K.

Součástí školního života je také školní časopis **Š.N.E.K.**, do jehož tvorby se aktivně zapojují žáci školy. Redakční práce jim umožňuje rozvíjet týmovou spolupráci, odpovědnost i dovednosti v oblasti mediální gramotnosti.

Časopis vychází jednou měsíčně a přináší pohled do života školy prostřednictvím reportáží, rozhovorů, fotografií i tematických článků. Vedoucím redaktorem školního časopisu je Šárka Pitráková a šéfredaktorem z řad žáků je Markéta Mudrochová.



Školní knihovna

Pro žáky i pedagogy je k dispozici školní knihovna, umístěná v přízemí hlavní budovy (Školní náměstí 470) vedle zasedací místnosti. Knihovna nabízí odbornou literaturu, beletrii i periodika a slouží jako podpora výuky i rozvoje čtenářské gramotnosti.

Otevírací doba knihovny je žákům k dispozici na dveřích knihovny a na třídních nástěnkách a na začátku školního roku dostávají žáci vždy informaci od svých třídních učitelů.

Prostory školní knihovny spravuje paní učitelka **Mgr. Ema Geigerová**.

Nově jsou ve školní knihovně zřízeny relaxační zóny, které mohou žáci využívat k odpočinku a regeneraci během školního dne. K dispozici jsou sedací vaky, společenské hry a počítače s připojením k internetu, které podporují jak relaxaci, tak i vzdělávací aktivity.

Sociální sítě – Facebook a Instagram

Škola aktivně využívá sociální sítě, konkrétně oficiální profily na platformách Facebook a Instagram. Tyto komunikační kanály slouží k informování o aktuálním dění ve škole, sdílení fotografií a videí ze školních akcí a k posilování identity školy navenek.

Facebook je primárně určen rodičům a širší veřejnosti, zatímco Instagram sledují především žáci a slouží jako neformálnější prostor pro sdílení školního života.



@zszb_official



@ Základní škola Zdenky Braunerové Roztoky

5. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ SLUŽBY (ŠPS)

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ (ŠPP)

„Podpora, která má smysl“

Školní poradenské služby (ŠPS) představují důležitou součást života školy a poskytuje je Školní poradenské pracoviště (ŠPP).

ŠPP tvoří tým odborně způsobilých pracovníků, kteří poskytují podporu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům v oblasti výchovy, vzdělávání a prevence rizikového chování.

Cílem školních poradenských služeb je včasná a systematická podpora žáků, posilování jejich školní úspěšnosti, wellbeingu a řešení situací, které mohou ovlivňovat jejich vzdělávací dráhu, vztahy ve škole i celkovou pohodu.

Členové ŠPP úzce spolupracují, pravidelně se setkávají dle aktuálních potřeb školy a koordinují své postupy tak, aby byla poskytovaná podpora co nejefektivnější a cílená. Fungují jako propojený tým, který sdílí zkušenosti, vzájemně se podporuje a flexibilně reaguje na potřeby školního prostředí.



 Tým školního poradenského pracoviště tvoří:

Mgr. Sabine Cvejn Malá, DiS.	Vedoucí školního poradenského pracoviště Metodička prevence, KI Zástupkyně ředitelky sabine.cvejmala@zszb.cz
Mgr. Anna Jirkovská	Výchovná poradkyně pro 1. stupeň anna.jirkovska@zszb.cz
Mgr. Olga Janoušková	Výchovná poradkyně pro 2. stupeň Ředitelka školy Olga.janouskova@zszb.cz
Mgr. Valerie Čermáková	Speciální pedagožka (Cihelna) valerie.cermakova@zszb.cz
Mgr. Vladimíra Pintová	Speciální pedagožka (Roztoky, Žalov)
Mgr. Holbojová	Speciální pedagožka (Roztoky)
Bc. Blanka Tomášová	Speciální pedagožka Koordinátorka pro nadané děti Blanka.tomasova@zszb.cz
Mgr. Barbora Holá, DiS.	Kariérní poradenství Sociální pedagog barbora.hola@zszb.cz
Věra Povolná	Vedoucí asistentů pedagoga Vera.povolna@zszb.cz

 Školní poradenské služby (ŠPS)

Školní poradenské služby považujeme za nezbytnou součást života naší školy. Tým ŠPP je zde proto, aby pomáhal žákům překonávat překážky, se kterými se mohou během školní docházky setkat. Ať už se jedná o školní obtíže, osobní těžkosti nebo otázky spojené s další vzdělávací a profesní cestou, tým školních poradenských služeb je připraven žáky vyslechnout, podpořit a společně s nimi hledat vhodná řešení.

Cíle školních poradenských služeb

Cílem ŠPS je poskytovat poradenské služby v rozsahu odpovídajícím potřebám žáků školy. Tyto služby jsou zaměřeny zejména na:

1. poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
2. sledování a vyhodnocování účinnosti realizovaných podpůrných opatření
3. prevenci školní neúspěšnosti
4. kariérové poradenství podporující volbu vzdělávací a profesní dráhy
5. podporu žáků z odlišného kulturního prostředí a s různými životními podmínkami
6. podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
7. systematickou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a podporu pozitivního třídního klimatu
8. včasnou intervenci při aktuálních problémech jednotlivců i třídních kolektivů
9. prevenci všech forem rizikového chování, včetně šikany a diskriminace
10. průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů školy
11. metodickou podporu pedagogů v oblasti psychologických a speciálně pedagogických přístupů
12. podporu komunikace a spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci
13. spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi

Členové ŠPP usilují o vytváření silného a funkčního systému primární prevence. Součástí jejich práce je realizace preventivních aktivit napříč třídami, průběžné vyhodnocování jejich efektivity a jejich přizpůsobování aktuálním potřebám žáků.

Cílem je poskytovat kvalitní, dostupnou a bezpečnou podporu, která pomáhá žákům i jejich rodinám zvládat náročné situace a rozvíjet jejich potenciál v bezpečném školním prostředí.

Poskytování ŠPS

Školní poradenské služby jsou poskytovány jako součást vzdělávací a preventivní činnosti školy a vycházejí z aktuálních právních předpisů v oblasti školského poradenství.

Jejich poskytování je nedílnou součástí podpory žáků ve škole a není podmíněno udělením informovaného souhlasu zákonných zástupců (novelizace zákona o poskytování školních poradenských služeb).

Výjimku tvoří pouze situace, kdy je souhlas vyžadován zvláštními právními předpisy, případně kdy je služba realizována ve spolupráci s externím odborným pracovištěm.

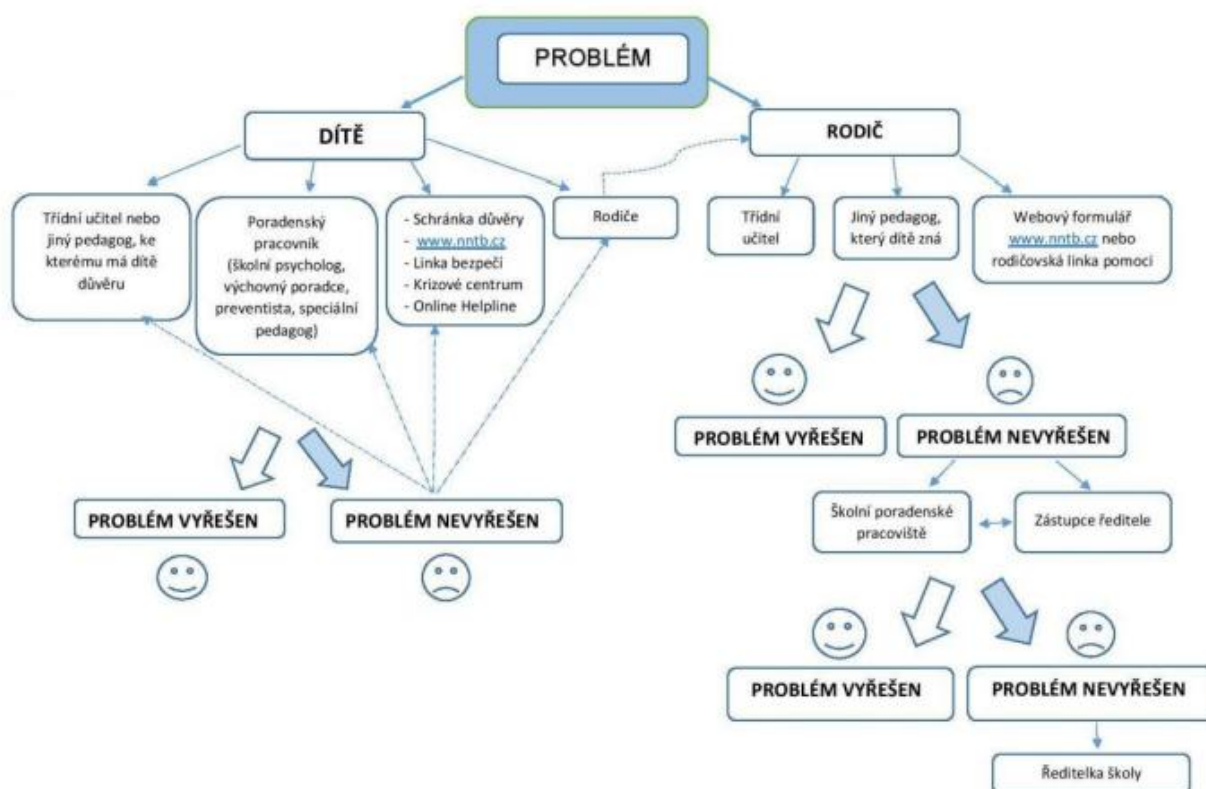
O mimořádných aktivitách realizovaných pracovníky školních poradenských služeb v rámci prevence rizikového chování žáků, které jsou součástí školního preventivního programu, jsou zákonní zástupci průběžně informováni prostřednictvím třídních učitelů nebo pracovníků ŠPP.

V případě konkrétních preventivních či intervenčních aktivit může škola zákonné zástupce informovat o jejich průběhu a obsahu, případně je zapojit do spolupráce.

Postup při řešení problému

Pokud se žák potýká s obtížemi, jedná se zpravidla o situaci, která je náročná nejen pro něj samotného, ale i pro jeho rodinu. Škola proto nastavuje jasný a srozumitelný postup, který umožňuje včasné zachycení problému a jeho efektivní řešení.

Cílem je zajistit rychlou orientaci, citlivý přístup a koordinovanou podporu žáka ve spolupráci se zákonnými zástupci a školním poradenským týmem.



5.1 SPECIÁLNÍ PEDAGOG A JEHO ROLE V PREVENCI

Naše speciální pedagožky jsou důležitou součástí školního života. Každá z nich působí na jedné z budov školy a společně tvoří sehraný tým, který poskytuje podporu tam, kde je to nejvíce potřeba.

- **Mgr. Valérie Čermáková** – valerie.cermakova@zszb.cz
- **Bc. Blanka Tomášová** - blanka.tomasova@zszb.cz
- **Mgr. Vladimíra Pintová** - vladimira.pintova@zszb.cz
- **Mgr. Holbojová**

Jejich práce nespočívá pouze v administrativě či doporučeních, ale především v přímé podpoře žáků, kteří ji potřebují. Jedná se o děti s poruchami učení, obtížemi v chování nebo o žáky, kteří se v určité fázi svého vzdělávání ocitnou v situaci, kdy potřebují cílenou pomoc.

Speciální pedagožky se podílejí na diagnostice a nastavení podpůrných opatření, včetně tvorby Plánů pedagogické podpory. Pracují individuálně i skupinově a hledají cesty, jak umožnit každému žákovi zažít ve škole úspěch a rozvíjet jeho potenciál.

Úzce spolupracují s pedagogy, asistenty pedagoga i zákonnými zástupci žáků. Společně tak přispívají k vytváření bezpečného, podporujícího a vstřícného školního prostředí. Kromě přímé práce s dětmi poskytují také metodickou podporu učitelům, sdílejí postupy pro práci s konkrétními situacemi ve třídě a pomáhají lépe porozumět specifickým vzdělávacím potřebám žáků.

Díky své odbornosti, lidskému přístupu a ochotě pomáhat jsou speciální pedagožky významnou oporou nejen pro žáky, ale i pro celý pedagogický sbor. Jsou klíčovým prvkem inkluzivního vzdělávání a napomáhají naplňování jeho základní myšlenky – že každý žák má právo na podporu a kvalitní vzdělání odpovídající jeho možnostem.



KONZULTAČNÍ HODINY SPECIÁLNÍCH PEDAGOŽEK

Naše speciální pedagožky mají nabitý program – věnují se žákům, provádějí sledování vývoje, konzultují s rodiči i učiteli a pružně reagují na aktuální potřeby ve třídách. Aby vám mohly věnovat plnou pozornost a péči, je nutné si konzultaci předem domluvit.

Konzultační hodiny probíhají vždy po dohodě. Doporučujeme kontaktovat speciální pedagožku e-mailem – rychleji tak najdete společný termín a vyhnete se zbytečnému čekání.



5.2 KARIÉRNÍ PORADCE A JEHO ROLE V PREVENCI

Kariérové poradenství je důležitou součástí podpory žáků, zejména na 2. stupni základní školy, kdy se rozhodují o svém dalším vzdělávání a profesním směřování.

Na naší škole působí kariérová poradkyně, která systematicky pracuje zejména se žáky 8. a 9. ročníků. Pomáhá jim orientovat se v možnostech středního vzdělávání, poznávat jejich silné stránky, zájmy a schopnosti a podporuje je při rozhodování o jejich další vzdělávací cestě.

- **Mgr. Barbora Holá** – barbora.hola@zszb.cz

Součástí její práce je také podpora zákonných zástupců žáků. Poskytuje konzultace k přijímacímu řízení, pomáhá s orientací v systému přihlášek, termínech i kritériích jednotlivých středních škol.

Ve spolupráci s třídními učiteli a výchovným radcem se podílí na plynulém průběhu celého procesu přechodu žáků na střední školy.

Cílené kariérové poradenství přispívá k prevenci školní neúspěšnosti, ztráty motivace i nevhodné volby vzdělávací dráhy. Žákům pomáhá lépe porozumět sobě samým, plánovat svou budoucnost a rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti.

KONZULTAČNÍ HODINY KARIÉRNÍ PORADKYNĚ

Kariérní poradkyně působí především přímo ve výuce – dochází do tříd, kde pracuje se žáky formou besed, individuálních rozhovorů nebo skupinových aktivit. Z tohoto důvodu probíhají individuální konzultace pro žáky i rodiče převážně **v odpoledních hodinách a vždy po předchozí domluvě**.

Konzultaci je možné si domluvit skrze IS Bakaláři nebo prostřednictvím e-mailu.



5.3 VÝCHOVNÝ PORADCE A JEHO ROLE V PREVENCI

Výchovné poradkyně jsou klíčovými osobami v systému školních poradenských služeb. Na naší škole se podílejí především na podpoře žáků se vzdělávacími obtížemi a na koordinaci systému podpůrných opatření.

Zajišťují tvorbu a realizaci individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které vznikají ve spolupráci s vyučujícími, zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními.

- **Mgr. Anna Jirkovská** – výchovná poradkyně pro 1. stupeň – anna.jirkovska@zszb.cz
- **Mgr. Olga Janoušková** – výchovná poradkyně pro 2. stupeň – olga.janouskova@zszb.cz

Součástí jejich práce je také podpora při interpretaci doporučení školských poradenských zařízení, jejich přenos do praxe a metodická pomoc pedagogům i zákonným zástupcům při jejich naplňování ve výuce.

Věnují se rovněž individuální práci se žáky, u nichž se objevují výukové nebo výchovné obtíže, a pomáhají hledat vhodné strategie pro jejich zvládnutí a další rozvoj.

Výchovné poradkyně tvoří důležitý spojovací článek mezi školou, rodinou a školskými poradenskými zařízeními. Svým systematickým přístupem přispívají k včasnému zachycení obtíží a nastavení efektivní podpory, čímž napomáhají předcházet školnímu neúspěchu a prohlubování problémů.

Úzce spolupracují s metodikem prevence, speciálními pedagožkami a kariérovou poradkyní, čímž zajišťují provázanost celého systému školní podpory.

KONZULTAČNÍ HODINY VÝCHOVNÝCH PORADČŮ

Výchovné poradkyně jsou součástí procesu vzdělávání, a proto doporučujeme domluvit si schůzku předem e-mailem. Společně najdete termín i čas, který bude vyhovovat oběma stranám.



5.4 ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE A JEHO ROLE V PREVENCI

Školní metodik prevence je odborník, který koordinuje oblast primární prevence rizikového chování ve škole. Jeho cílem je spoluvytvářet bezpečné, podporující a respektující školní prostředí pro všechny žáky.

Sleduje aktuální potřeby školního prostředí, navrhuje preventivní opatření a podílí se na jejich realizaci v rámci celého školního systému.

- **Mgr. Sabine Cvejn Malá, DiS.** – sabine.cvejnmala@zszb.cz

Jeho činnost zahrnuje plánování, realizaci a vyhodnocování preventivních programů a aktivit, stejně jako úzkou spolupráci s pedagogy, vedením školy, výchovnými poradkyněmi, speciálními pedagožkami a externími odbornými organizacemi.

Metodik prevence poskytuje metodickou podporu třídním učitelům při práci se třídními kolektivy, podílí se na řešení vztahových problémů, projevů rizikového chování, šikany či jiných krizových situací a pomáhá nastavovat vhodné postupy intervence.

Důležitou součástí jeho práce je také osvětová a poradenská činnost. Nabízí konzultace žákům, zákonným zástupcům i pedagogům v oblasti prevence rizikového chování a duševního zdraví. Podporuje otevřenou komunikaci, spolupráci s rodinou a rozvoj pozitivního školního klimatu.

KONZULTAČNÍ HODINY METODIČKY PREVENCE

Školní metodik prevence poskytuje konzultace žákům i zákonným zástupcům po předchozí domluvě.

Schůzku je možné sjednat prostřednictvím e-mailu nebo zpráv v systému Bakaláři. Individuální setkání probíhají dle potřeby, zpravidla v odpoledních hodinách, v prostředí zajišťujícím klid a diskrétnost.



5.5 KRIZOVÝ INTERVENT A JEHO ROLE V PREVENCI

Novou pozicí na škole je krizový intervent. Krizový intervent je důležitou součástí systému podpory žáků ve škole. Jeho úkolem je poskytovat odbornou pomoc a podporu v situacích, které představují pro žáky, jejich rodiny nebo školní kolektivy mimořádnou psychickou zátěž.

V prostředí školy se mohou objevit situace, které vyžadují rychlou a citlivou reakci – například náhlé ztráty, závažné osobní nebo rodinné události, silné emoční reakce, krizové stavy žáků, konfliktní situace, projevy sebepoškozování nebo jiné události ohrožující psychickou pohodu a bezpečí žáků.

- **Mgr. Sabine Cvejn Malá, DiS.** – sabine.cvejnmal@zszb.cz

Krizový intervent poskytuje zejména **první psychickou pomoc, stabilizaci a podporu v akutních krizových situacích**. Pomáhá žákům zorientovat se v náročné situaci, pracovat s intenzivními emocemi, obnovit pocit bezpečí a hledat další možné kroky vedoucí ke zvládnutí situace.

Součástí jeho práce je také podpora třídních kolektivů a pedagogů při mimořádných událostech, které mohou ovlivnit klima školy nebo jednotlivých tříd. Spolupracuje s vedením školy, školními poradenskými službami, třídními učiteli, zákonnými zástupci a podle potřeby také s dalšími odbornými pracovišti.

Krizový intervent nepřebírá roli školního psychologa, klinického psychologa ani psychoterapeuta, ale pomáhá zajistit včasnou podporu v okamžiku, kdy je nejvíce potřebná, a podporuje návaznost na další odbornou péči.

Zařazení této role do systému školní podpory posiluje schopnost školy reagovat na náročné životní situace žáků, předcházet prohlubování krizových stavů a vytvářet prostředí, ve kterém mají děti možnost požádat o pomoc a být vyslyšeny.

KONZULTAČNÍ HODINY KRIZOVÉHO INTERVENTA

Krizový intervent poskytuje podporu žákům, zákonným zástupcům i pedagogům v situacích vyžadujících akutní pomoc nebo stabilizaci.

Kontakt je možný po předchozí domluvě prostřednictvím e-mailu nebo systému Bakaláři. V naléhavých situacích může být krizová intervence poskytnuta bez předchozího objednání v souladu s principy poskytování pomoci dítěti v ohrožení.



5.6. SOCIÁLNÍ PEDAGOG A JEHO ROLE V PREVENCI

Sociální pedagog je novou součástí školního poradenského pracoviště a jeho role vychází z potřeby posilovat podporu žáků nejen v oblasti vzdělávání, ale také v oblasti jejich sociálního a osobního rozvoje.

Jeho hlavním úkolem je pomáhat vytvářet podmínky, ve kterých se každý žák může bezpečně zapojit do školního života, rozvíjet své schopnosti a překonávat překážky, které mohou ovlivňovat jeho vzdělávání, vztahy nebo celkovou školní úspěšnost.

- **Mgr. Barbora Holá** – barbora.hola@zszb.cz

Sociální pedagog poskytuje podporu žákům, kteří se mohou potýkat s obtížemi vyplývajícími z jejich osobní, rodinné nebo sociální situace. Pomáhá při řešení problémů spojených se školní docházkou, vztahy ve třídě, adaptací na školní prostředí, komunikací nebo dalšími situacemi, které mohou negativně ovlivňovat vzdělávací proces.

Důležitou součástí jeho práce je také podpora spolupráce mezi školou a rodinou. Pomáhá nastavovat otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci, podporuje rodiče při hledání řešení náročných situací a v případě potřeby zprostředkovává spolupráci s dalšími odbornými institucemi a službami.

Sociální pedagog se podílí také na prevenci rizikového chování, podpoře pozitivního školního klimatu a začleňování všech žáků do kolektivu. Spolupracuje s vedením školy, dalšími členy ŠPP, třídními učiteli, asistenty pedagoga, speciálními pedagožkami a dalšími odborníky.

Jeho činnost zahrnuje zejména:

- podporu žáků při řešení osobních, rodinných a sociálních obtíží,
- prevenci školní neúspěšnosti a předčasných odchodů ze vzdělávání,
- podporu pravidelné školní docházky,
- pomoc při adaptaci žáků na školní prostředí a změny v jejich vzdělávací cestě,
- podporu bezpečných vztahů mezi žáky, školou a rodinou,
- spolupráci s návaznými službami a institucemi.

KONZULTAČNÍ HODINY SOCIÁLNÍ PEDAGOGA

Sociální pedagog poskytuje konzultace žákům, zákonným zástupcům i pedagogům po předchozí domluvě.

Konzultaci je možné sjednat prostřednictvím e-mailu nebo systému Bakaláři. Individuální setkání probíhají dle aktuální potřeby a jsou vedena v prostředí, které zajišťuje důvěru, bezpečí a respektování soukromí všech zúčastněných.

5.7. VEDOUcí ASISTENTŮ PEDAGOGA A JEHO ROLE V PREVENCI

Vedoucí asistentů pedagoga je součástí školního poradenského systému a jeho role vychází z potřeby systematicky koordinovat práci asistentů pedagoga a posilovat jejich zapojení do podpory žáků v rámci vzdělávacího i výchovného procesu.

Jeho hlavním úkolem je zajišťovat metodické vedení a koordinaci práce asistentů pedagoga tak, aby byla jejich činnost ve škole jednotná, cílená a efektivně podporovala vzdělávací potřeby žáků, jejich sociální začlenění i celkové fungování třídních kolektivů.

- **Věra Povolná** – vera.povolna@zszb.cz
- **Mgr. Sabine Cvejn Malá, DiS.** – sabine.cvejnmala@zszb.cz

Vedoucí asistentů pedagoga se podílí na včasném zachycení obtíží žáků, které mohou ovlivňovat jejich školní úspěšnost, chování nebo zapojení do kolektivu. Významnou součástí jeho práce je sdílení informací z přímé práce asistentů pedagoga, jejich systematické vyhodnocování a přenos důležitých poznatků směrem k pedagogům a ŠPP.

Důležitá je také podpora spolupráce mezi asistenty pedagoga a učiteli, zejména v oblasti nastavování vhodných podpůrných opatření, práce se třídou a individuální podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedoucí asistentů pedagoga přispívá k posilování pozitivního školního klimatu a k prevenci školní neúspěšnosti i rizikového chování.

Úzce spolupracuje s vedením školy a školním poradenským pracovištěm, zejména se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a speciálními pedagožkami.

Jeho činnost zahrnuje zejména:

- koordinaci a metodické vedení asistentů pedagoga,
- podporu jednotného postupu při práci se žáky se SVP,
- sdílení a vyhodnocování informací z práce asistentů pedagoga,
- spolupráci s učiteli na nastavování podpůrných opatření,
- prevenci školní neúspěšnosti a podporu začleňování žáků do kolektivu,
- podporu pozitivního školního klimatu.

Zařazení pozice vedoucího asistentů pedagoga posiluje efektivitu podpůrných opatření ve škole a přispívá k lepší koordinaci péče o žáky, kteří potřebují individuální podporu v rámci vzdělávacího procesu.

KONZULTAČNÍ HODINY VEDOUcí ASISTENTŮ PEDAGOGA

Konzultace jsou poskytovány asistentům pedagoga, pedagogům i vedení školy po předchozí domluvě. Individuální setkání probíhají dle aktuální potřeby a zaměřují se na metodickou podporu, koordinaci práce a řešení konkrétních situací ve třídách.

6. ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE

Naše základní škola je z hlediska počtu žáků považována za velkou školu. Vzdělává se zde téměř 1 000 žáků, což přirozeně přináší vyšší nároky na organizaci výuky, klima školy i oblast primární prevence. S ohledem na tuto skutečnost se průběžně setkáváme s různými situacemi, které aktivně řešíme a systematicky podporujeme zdravé školní prostředí.

a) Prostorové podmínky

Jedním z dlouhodobých faktorů, se kterým pracujeme, jsou prostorové možnosti školy. Třídy splňují legislativní požadavky, avšak vzhledem k vyššímu počtu žáků může být pro některé z nich celodenní pobyt ve třídě náročný. Zvýšenou citlivost na prostor a podněty mohou vykazovat například žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Opatření a podpora:

V době přestávek mají žáci k dispozici pingpongové stoly umístěné na jednotlivých patrech, které podporují aktivní trávení volného času, relaxaci a sociální interakci mezi žáky napříč ročníky. Za příznivého počasí mohou žáci využívat školní zahradu, v nepříznivém počasí pak velkou tělocvičnu, kde jsou k dispozici sportovní pomůcky nebo možnost zatančit si „Just dance“.

Podporujeme pravidelný pohyb a zdravý životní styl – během školního roku realizujeme sportovní aktivity, třídní i meziročníkové soutěže a žáci se zapojují také do sportovních akcí mimo školu.

b) Hluková zátěž

S ohledem na velikost školy a vysoký počet žáků se ve škole přirozeně vyskytuje zvýšená hluková zátěž, která může negativně ovlivňovat soustředění, pohodu žáků i celkové klima tříd. Citlivě ji vnímají zejména žáci se zvýšenou senzorickou citlivostí nebo speciálními vzdělávacími potřebami.

Opatření a podpora:

Žáci mohou během přestávek využívat prostory pro pohyb a relaxaci (tělocvična, zahrada, pingpongové stoly), čímž dochází k přirozené regulaci energie. Ve třídách jsou postupně vytvářeny relaxační koutky, které umožňují klidnější činnost, odpočinek, čtení nebo společenské hry v menší skupině.

Současně systematicky rozvíjíme u žáků dovednosti v oblasti komunikace, vzájemného respektu a práce s hlasovým projevem tak, aby nebylo nutné řešit situace prostřednictvím zvyšování hlasu.

Nově pracujeme na zřízení senzorické místnosti, která by měla do budoucna sloužit primárně žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jež jsou citlivější na hluk (zejména žáci s PAS). K dispozici bude i dalším žákům školy, kteří to budou potřebovat.

c) Vztahy a třídní klima

Vzhledem k velikosti školy a počtu žáků je klíčovou oblastí práce s mezilidskými vztahy a třídním klimatem. Žáci procházejí během školní docházky různými typy vztahů (vrstevnické, přátelské i partnerské), které se přirozeně vyvíjejí a mohou být zdrojem konfliktů či napětí.

Opatření a podpora:

Na budování pozitivního klimatu tříd klademe systematický důraz. Třídní učitelé průběžně sledují klima třídy a včas reagují na případné změny, a to skrze třídnické hodiny a třídní akce. V případě potřeby mají možnost obrátit se na školní poradenské pracoviště, kde je situace řešena týmově a komplexně.

Škola podporuje otevřenou komunikaci, vzájemný respekt a bezpečné prostředí pro sdílení názorů i potřeb žáků.

Na 1. stupni je práce se vztahy přirozenou součástí výuky i třídních aktivit (projektové dny, výlety, preventivní programy). Významnou roli zde hraje také školní metodička prevence, která vstupuje do tříd na základě potřeby. Nejdůležitějším článkem je na 1. stupni zejména třídní učitel/ka.

Na 2. stupni je práce s třídním klimatem systematicky rozvíjena v rámci výuky i třídnických hodin, které jsou pevnou součástí rozvrhu a zaměřují se na vztahy, komunikaci a osobnostně-sociální rozvoj žáků. Důležitá je také spolupráce pedagogického sboru a sdílení informací o klimatu tříd napříč vyučujícími.

Pro vyučující 1. i 2. stupně je zřízena Google virtuální učebna (Classroom), kam metodička prevence vkládá aktivity na stmelování kolektivu, odkazy na zajímavá videa a infografiky využitelné ve třídě.

d) Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci

Spolupráce s rodiči je nedílnou součástí fungování školy a významným faktorem ovlivňujícím klima školy i efektivitu preventivních opatření. Většina komunikace s rodiči probíhá konstruktivně a na partnerské úrovni.

V některých situacích však může být komunikace náročnější, zejména při řešení výchovných či vztahových obtíží mezi žáky. V těchto případech se občas setkáváme s odlišnými očekáváními ohledně míry a způsobu řešení situací, kdy rodiče mohou vyvíjet tlak na detailní informace nebo zásahy i v oblastech, které spadají do kompetence třídních učitelů a školy.

Opatření a podpora:

Škola postupuje v souladu s platnou legislativou, včetně pravidel ochrany osobních údajů (GDPR), což může v některých případech omezovat rozsah informací, které je možné zákonným zástupcům poskytovat. Při řešení výchovných opatření a kázeňských situací proto pracujeme s informacemi v potřebné míře obecnosti, avšak vždy tak, aby byla zajištěna transparentnost postupu školy a ochrana všech zúčastněných žáků.

Naším cílem je i nadále rozvíjet otevřenou, věcnou a respektující komunikaci s rodiči, posilovat vzájemnou důvěru a společně hledat řešení, která vedou k podpoře bezpečného a funkčního školního prostředí.



7. OBLASTI PREVENCE ŠKOLNÍHO ROKU 2026/2027

Na základě vyhodnocení předchozího školního roku byly pro další období stanoveny čtyři klíčové oblasti primární prevence, na které se škola systematicky zaměřuje:

1) Prevence kyberšikany a digitální bezpečnost

Digitální komunikace tvoří přirozenou součást života žáků a stále častěji se stává prostorem, kde dochází k nedorozuměním, konfliktům i projevům nevhodného či rizikového chování.

Zvýšenou pozornost proto věnujeme prevenci situací, kdy se konflikty mezi žáky přesouvají do online prostředí, kde mohou eskalovat, ztrácet kontrolu a nabývat na intenzitě. Součástí prevence je také práce s hranicemi digitální komunikace, odpovědností za sdílený obsah a dopady online chování na vztahy ve třídě i v celé škole.

Důraz je kladen na rozvoj schopnosti žáků rozpoznat rizikové situace v online prostoru, včas na ně reagovat a využívat bezpečné a respektující formy komunikace. Současně je posilována role školy v oblasti včasného zachycení varovných signálů a práce s nimi v rámci třídních kolektivů i individuální podpory žáků.

2) Prevence šikany a podpora pozitivního chování

Cílem je také cíleně pracovat s projevy eskalovaného konfliktu mezi žáky, včetně situací, které mohou přerůst do fyzické agrese nebo verbálních hrozeb. Důraz je kladen na včasné zachycení těchto situací, jejich bezpečné zvládnutí a následnou systematickou práci se vztahy ve třídě.

3) Prevence závislostního chování a podpora zdravého životního stylu

Rizikové chování v této oblasti je často propojeno se skupinovou dynamikou a potřebou začlenění do kolektivu.

Z tohoto důvodu je kladen důraz nejen na informovanost o rizicích návykových látek, ale také na posilování zdravých vzorců chování, schopnosti odmítnout tlak vrstevníků a rozvoj osobní odpovědnosti za vlastní rozhodování. Prevence je tak úzce propojena s budováním zdravých vztahů a bezpečného prostředí ve škole.

4) Podpora emocionálního rozvoje a komunikačních dovedností

Zvýšená pozornost je věnována také rozvoji schopnosti žáků zvládat frustraci, konfliktní situace a impulzivní reakce, které mohou vést k eskalaci sporů mezi vrstevníky.

Nadcházející školní rok je v oblasti prevence tematicky zaměřen především na vztahy mezi žáky, a to jak v online, tak v offline prostředí. Zkušenosti z předchozího období ukazují potřebu systematicky posilovat zdravé vrstevnické vztahy, bezpečnou komunikaci a schopnost konstruktivně řešit konfliktní situace.

V uplynulém školním roce se škola setkala také s vážnějšími projevy rizikového chování, včetně fyzických konfliktů mezi žáky a případů nevhodného či nebezpečného vyhrožování. Tyto situace byly vždy řešeny v souladu se školním řádem a metodickými doporučeními, zároveň však ukazují na potřebu dalšího posilování preventivních aktivit, práce s emocemi a rozvoje bezpečné komunikace.



8. CÍLOVÉ SKUPINY A CÍLE ŠKOLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Školní preventivní program je zaměřen na všechny klíčové aktéry školního prostředí – žáky, třídní a školní kolektivy, pedagogické pracovníky i zákonné zástupce. Jeho cílem je systematická podpora bezpečného klimatu školy, rozvoj zdravých vztahů a prevence rizikového chování.

Žáci

Primární cílovou skupinou školního preventivního programu jsou žáci školy. Preventivní působení je realizováno průběžně v rámci celého výchovně-vzdělávacího procesu a je doplňováno cílenými aktivitami, jako jsou besedy, přednášky, workshopy či další preventivní programy.

Cílem je podporovat žáky v rozvoji kompetencí potřebných pro zdravý, bezpečný a kvalitní život, a to jak v oblasti vztahové, tak osobnostní a sociální.

Žáci s potřebou zvýšené podpory a třídní kolektivy

Součástí preventivního systému školy je práce s jednotlivci i kolektivy, u nichž se objevují projevy rizikového chování nebo obtíže v oblasti vztahů a fungování ve skupině.

Pro tyto situace jsou připravovány cílené intervenční a podpůrné aktivity, které reagují na konkrétní potřeby třídních kolektivů i jednotlivých žáků.

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogové jsou klíčovou součástí preventivního systému školy. Důraz je kladen na jejich další profesní rozvoj, sdílení zkušeností a průběžné vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování.

Součástí školního preventivního programu je nabídka vzdělávacích akcí, školení a workshopů, které jsou doplňovány o interní sdílení praxe a metodickou podporu. Rozvíjena jsou také pravidelná kolegiální setkávání, která slouží k výměně zkušeností, reflexi potřeb a posilování spolupráce pedagogického sboru (setkávání předmětových komisí, konzultační úterky, supervize).

Pedagogové jsou s obsahem Školního preventivního programu seznámeni na začátku školního roku a průběžně zapojováni do jeho realizace – sami si dle potřeb svých tříd objednávají u školní metodičky prevence preventivní programy, které reflektují aktuální potřeby žáků i třídních kolektivů.

Zákonní zástupci

Rodiče a zákonní zástupci jsou nedílnou součástí preventivního systému školy. Školní preventivní program je jim zpřístupněn prostřednictvím webových stránek školy.

Klíčovým prvkem je partnerská spolupráce mezi školou a rodinou, založená na otevřené komunikaci a vzájemné důvěře. Rodiče mají možnost kdykoliv využít služeb školního poradenského pracoviště ke konzultaci či řešení výchovných a vzdělávacích situací.

Škola rodiče pravidelně informuje o dění prostřednictvím elektronického systému Bakaláři a zapojuje je do vybraných školních i preventivních aktivit. Informace a fotografie z preventivních programů jsou rovněž průběžně vkládány na webové stránky školy a na oficiální účty školy na sociálních sítích (Facebook, Instagram).

Hlavní cíle školního preventivního programu

1) Podpora emocionálního rozvoje

- rozvoj schopnosti rozpoznávat a zdravě zvládat emoce
- posilování zdravého sebevědomí a pozitivního sebepojetí
- rozvoj empatie a schopnosti vnímat potřeby druhých

2) Rozvoj komunikačních a sociálních dovedností

- rozvoj srozumitelné, asertivní a respektující komunikace
- podpora aktivního naslouchání
- rozvoj dovedností pro konstruktivní řešení konfliktů

3) Prevence rizikového chování

- systematická prevence šikany a podpora bezpečného klimatu školy
- podpora zdravého životního stylu a duševní pohody
- rozvoj kompetencí pro bezpečné a zodpovědné chování v online prostředí

4) Posilování spolupráce se zákonnými zástupci a komunitou

- podpora spolupráce mezi žáky a rozvoj týmových kompetencí
- zapojení rodin do preventivních a podpůrných aktivit
- rozvoj spolupráce s externími odborníky a institucemi

Očekávané výstupy

- zlepšení školního klimatu
- posílení empatie, respektu a spolupráce mezi žáky
- snížení výskytu rizikového chování
- zlepšení komunikace mezi školou, žáky a rodiči
- celkové posílení bezpečného a podporujícího prostředí školy

9. JEDNOTLIVÉ PREVENTIVNÍ AKTIVITY

V průběhu školního roku 2026/2027 budou ve škole realizovány preventivní programy, besedy, workshopy, exkurze a další cílené aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování a podporu zdravého školního klimatu.

Preventivní aktivity jsou plánovány jak v rámci celoroční koncepce, tak flexibilně podle aktuálních potřeb jednotlivých tříd. Třídní učitelé mohou iniciovat specifické intervence na základě situace ve třídě, ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

Metodická podpora a materiály

Třídní učitelé mají k dispozici online metodickou podporu s nabídkou aktivit pro různé věkové skupiny, které mohou využívat dle aktuálních potřeb třídních kolektivů. K dispozici je také sdílené prostředí Google Classroom, kde jsou soustředěny materiály pro podporu preventivních aktivit.

Třídnické hodiny

Významnou součástí preventivního systému školy jsou třídnické hodiny, které jsou pevnou součástí školního rozvrhu.

Třídnické hodiny jsou vedeny třídními učiteli a zaměřují se především na práci se vztahy, komunikací, třídním klimatem a prevencí rizikového chování. V případě potřeby je pedagogům k dispozici metodická podpora školního preventivního pracoviště, které může do tříd vstupovat formou metodické i přímé intervence.

Preventivní aktivity zaměřené na třídní klima

Práce s třídními kolektivy probíhá průběžně v rámci výuky i třídnických hodin. Systematicky je třídní klima rozvíjeno zejména v předmětech s výchovným a sociálním zaměřením (např. prvouka, vlastivěda, výchova k občanství a výchova ke zdraví).

Zvláštní pozornost je věnována přechodu žáků mezi 1. a 2. stupněm, kdy dochází k formování nových třídních kolektivů a posilování jejich stability a vztahové koheze.

V 6. ročnících jsou na začátku školního roku realizovány adaptační aktivity zaměřené na podporu stmelování kolektivu a bezpečného začlenění žáků do nového prostředí. Programy jsou realizovány v úzké spolupráci třídních učitelů a školního preventivního pracoviště.

9.1 TABULKA PREVENTIVNÍCH AKTIVIT 1. STUPNĚ

TŘÍDA	1. POLOLETÍ	2. POLOLETÍ
1.A	Jsme kamarádi	Dopravní hřiště – Soldán
1.B	Jsme kamarádi	Dopravní hřiště – Soldán
1.C	Jsme kamarádi	Dopravní hřiště – Soldán
1.D	Jsme kamarádi	Dopravní hřiště – Soldán
1.E	Jsme kamarádi	Dopravní hřiště – Soldán
2.A	Třída, kde nám je dobře	Dopravní hřiště – Soldán
2.B	Třída, kde nám je dobře	Dopravní hřiště – Soldán
2.C	Třída, kde nám je dobře	Dopravní hřiště – Soldán
2.D	Třída, kde nám je dobře	Dopravní hřiště – Soldán
2.E	Třída, kde nám je dobře	Dopravní hřiště – Soldán
3.A	Dobronauti – hvězdný tým	Dopravní hřiště – Soldán
3.B	Dobronauti – hvězdný tým	Dopravní hřiště – Soldán
3.C	Dobronauti – hvězdný tým	Dopravní hřiště – Soldán
3.D	Dobronauti – hvězdný tým	Dopravní hřiště – Soldán
3.E	Dobronauti – hvězdný tým	Dopravní hřiště – Soldán
4.A	Umění být šťastní I.	Jak spolu mluvíme
4.B	Umění být šťastní I.	Jak spolu mluvíme
4.C	Umění být šťastní I.	Jak spolu mluvíme
4.D	Umění být šťastní I.	Jak spolu mluvíme
4.E	Umění být šťastní I.	Jak spolu mluvíme
5.A	Dobronauti – volby	Když vznikne konflikt
5.B	Dobronauti – volby	Když vznikne konflikt
5.C	Dobronauti – volby	Když vznikne konflikt
5.D	Dobronauti – volby	Když vznikne konflikt
5.E	Dobronauti – volby	Když vznikne konflikt

9.2 TABULKA PREVENTIVNÍCH AKTIVIT 2. STUPNĚ

TŘÍDA	1. POLOLETÍ	2. POLOLETÍ
6.A	Adaptační kurz	Já a moje já I.
6.B	Adaptační kurz	Já a moje já I.
6.C	Adaptační kurz	Já a moje já I.
6.D	Adaptační kurz	Já a moje já I.
6.E	Adaptační kurz	Já a moje já I.
7.A	Pohled do zrcadla	Sexting a NEporu!
7.B	Pohled do zrcadla	Sexting a NEporu!
7.C	Pohled do zrcadla	Sexting a NEporu!
7.D	Pohled do zrcadla	Sexting a NEporu!
8.A	Výběr SŠ – den s kariérním poradcem	Láska bez rizika
8.B	Výběr SŠ – den s kariérním poradcem	Láska bez rizika
8.C	Výběr SŠ – den s kariérním poradcem	Láska bez rizika
8.D	Výběr SŠ – den s kariérním poradcem	Láska bez rizika
9.A	Výběr SŠ – den s kariérním poradcem	Tak TO nechceš!
9.B	Výběr SŠ – den s kariérním poradcem	Tak TO nechceš!
9.C	Výběr SŠ – den s kariérním poradcem	Tak TO nechceš!
9.D	Výběr SŠ – den s kariérním poradcem	Tak TO nechceš!

10. KONTAKTY NA SPOLUPRACUJÍCÍ ORGANIZACE

Organizace	Zaměření	Kontakt
Anabell	poruchy příjmu potravy, preventivní přednášky	www.anabell.cz
Bezpečný pes	bezpečné chování, prevence rizik	https://www.zspruhonice.cz/2016/09/ program-bezpecny-pes/
Centrum Locika	Práce se vztahy a traumaty	www.centrumlocika.cz
ČSOB	Finanční gramotnost	FinancniGramotnost@csob.cz
Dopravní hřiště	Prevence chování v dopravě	https://dopravnihriste.eu/
Drop In	Prevence závislostí	www.dropin.cz/primarni-prevence
Helpík s.r.o.	První pomoc, zdravotní péče	www.helpik.cz
Linka bezpečí	Krizová linka pro děti a dospívající	www.linkabezpeci.cz
Linka první psychické nemoci	Krizová intervence pro žáky a rodiče	www.linkapsychickepomoci.cz
Magdaléna o.p.s.	Adaptační programy, preventivní besedy	baumova@magdalena-ops.cz
MP Education	Vztahy, sebepojetí	https://www.mpedu.cz/
Okresní metodik prevence	Metodická podpora prevence	melnik@pppsk.cz
PČR	Trestně právní odpovědnost	Prap. Novák
SANANIM	Závislostní chování	www.sananim.cz
Zdravíkov	Zdravá výživa	https://www.zdravidoskol.cz/zdraviko v
Zdravotníci	První pomoc	www.zdravotnici.cz

11. EVALUACE ŠKOLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Jak poznáme, že prevence ve škole funguje

Školní preventivní program je průběžně vyhodnocován tak, aby bylo možné sledovat jeho účinnost, reagovat na aktuální potřeby žáků a upravovat preventivní aktivity podle vývoje školního prostředí.

Evaluace probíhá na několika úrovních – od každodenní praxe pedagogů až po systematické vyhodnocení školního roku.

1) Průběžná (operativní) evaluace

Průběžné vyhodnocování probíhá v rámci každodenního chodu školy a zahrnuje:

- pozorování klimatu tříd a vztahů mezi žáky
- sledování výskytu konfliktů, agresivního chování a rizikových situací
- zpětnou vazbu třídních učitelů v rámci formálních i neformálních konzultací
- informace sdílené v rámci školního poradenského pracoviště
- reflexi třídnických hodin a preventivních aktivit

Cílem je včas zachytit změny v chování žáků nebo klimatu tříd a adekvátně na ně reagovat.

2) Evaluace preventivních programů a aktivit

Každý realizovaný preventivní program (besedy, workshopy, adaptační aktivity, externí programy) je průběžně nebo následně hodnocen:

- zpětnou vazbou pedagogů
- zpětnou vazbou žáků (ústní reflexe, jednoduché evaluace)
- pozorováním zapojení a chování žáků během programu
- vyhodnocením přínosu pro konkrétní třídní kolektiv

Výsledky jsou využívány pro další plánování preventivních aktivit.

3) Pololetní a výroční evaluace

Na úrovni školy probíhá systematické vyhodnocení preventivního programu:

- analýza výskytu rizikového chování (šikana, konflikty, kyberprostor, agrese)
- vyhodnocení řešených případů školním poradenským pracovištěm
- porovnání vývoje klimatu tříd v čase
- vyhodnocení efektivity třídnických hodin a preventivních programů
- reflexe spolupráce s externími organizacemi

Součástí je také shrnutí silných stránek a oblastí, které vyžadují další rozvoj.

4) Zpětná vazba od žáků, rodičů a pedagogů

Důležitým zdrojem evaluace je zpětná vazba všech aktérů školního prostředí:

- žáci: jednoduché dotazníky, třídní diskuse, třídnické hodiny
- pedagogové: pedagogické porady, metodická setkání, sdílení zkušeností
- rodiče: individuální konzultace, komunikace přes Bakaláře, třídní schůzky

Cílem je získat komplexní pohled na fungování preventivních opatření.

5) Indikátory úspěšnosti programu

Účinnost školního preventivního programu je posuzována zejména podle:

- zlepšení třídního klimatu a vztahů mezi žáky
- snížení výskytu konfliktů a rizikového chování
- včasného zachycení problémových situací a jejich efektivního řešení
- zvýšení schopnosti žáků řešit konflikty konstruktivně
- posílení komunikace mezi školou, žáky a rodiči
- aktivního zapojení žáků do preventivních aktivit

6) Práce s výsledky evaluace

Zjištění z evaluace jsou využívána pro:

- úpravu tematického zaměření preventivních aktivit
- plánování třídnických hodin a adaptačních programů
- cílenou intervenci ve třídách s rizikovým klimatem
- rozvoj spolupráce s externími organizacemi
- aktualizaci školního preventivního programu