

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZDENKY BRAUNEROVÉ, příspěvková organizace

ROZTOKY



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2019–2020



Vážení,

další školní rok je za námi a asi se všichni shodneme, že se jednalo o školní rok velmi netradiční. Sotva se žáci vrátili do lavic po jarních prázdninách, došlo k uzavření škol a někteří žáci se do školních lavic ve druhém pololetí již nevrátili.

Dveře za tímto školním rokem se uzavřely a začaly letní prázdniny. Dovolím si v tuto chvíli tento rok zrekapitulovat a seznámit vás s nejdůležitějšími akcemi a s tím, jaký byl život v naší škole ve školním roce 2019/2020.

S mírným zpožděním byla v září 2019 otevřena nová část žalovské budovy, zrenovovaná jídelna a výuka se plně rozjela. V té době nikdo netušil, že několikrát ve škole budeme čelit nepříjemným haváriím, žáci některých 1. tříd byli nuceni ze dne na den opustit své třídy a přestěhovat se do nových učeben. Také nově postavená část školní jídelny musela být kvůli vytopení uzavřena. Ovšem díky týmové spolupráci se podařilo tyto krizové situace bezpečně zvládnout a i s některými komplikacemi život ve škole pokračoval dál.

Žáci, kteří přestoupili z 1. na 2.stupeň, absolvovali v září program, který byl zaměřený na stmelení kolektivů, bližší seznámení s novými třídními učiteli i v jiných situacích než při výuce. Někteří žáci z 2. stupně odletěli na jazykový pobyt do Edinburghu a žáci 5. ročníku se vydali na výměnný pobyt do Polska.

V říjnu se sešli žáci, učitelé a veřejnost na již 4. ročníku festivalu Řemeslo má zlaté dno. V listopadu jsme žákům připomněli 30 let od uplynutí sametové revoluce. Pedagogové se věnovali tomuto důležitému milníku jednak v rámci výuky, jednak společně se žáky v rámci projektového týdne připravili pestrý program také pro veřejnost.

Vedeme žáky k solidaritě a pomoci těm, kteří naši pomoc potřebují, proto se před Vánocemi naše škola zapojila do charitativní sbírky pro Stonožku – Hnutí na vlastních nohou, která podporuje děti v oblastech postižených válkou.

Atmosféra adventu byla znatelná na celé škole. Žáci na 1. stupni vyráběli krásné betlémy, které byly následně vystaveny ve vestibulu roztocké školy a připomínaly nám blížící se vánoční čas.

Po návratu z vánočních prázdnin se žáci intenzivně připravovali na úspěšné ukončení 1. pololetí. V průběhu ledna a února proběhly lyžařské kurzy, kterých se zúčastnily všechny 7. a některé 5. ročníky.

∟

V rámci preventivních programů jsme se snažili žákům blíže představit témata, která se jich v daném věku mohou týkat. Mladší žáci byli poučeni o poskytování první pomoci, na dopravním hřišti trénovali zásady bezpečnosti v dopravním provozu. V rámci environmentální výchovy vedeme žáky také k ekologickému myšlení a k chování, které je přátelské vůči přírodě. Starší žáci byli poučeni, ale přitom pro ně atraktivní a srozumitelnou formou seznámení s riziky závislostí (nejen látkových, ale i nelátkových). S odborníky na dané téma proběhly přednášky věnované např. problematice poruch příjmu potravy nebo klimatické krize. Vedeme žáky ke kritickému přemýšlení a k tomu, jak umět filtrovat podstatné informace, poukazujeme na úskalí online prostoru a virtuální reality. Velkou pozornost věnujeme osobnostní výchově a rozvíjení sociálních a komunikačních dovedností, budování a posilování pozitivních vztahů v třídních kolektivech. Někdy se pochopitelně nevyhneme problémům mezi žáky, ale všemi konfliktními situacemi se zabýváme. Třídní učitelé v součinnosti se školním poradenským pracovištěm a vedením školy dělá maximum pro to, aby nikdo z dětí nebyl z kolektivu vyčleňován, aby se úspěšně dařila integrace a inkluze dětí se znevýhodněním.

Velkou chloubou jsou naši žáci, kteří se úspěšně umístili ve školních kolech olympiád z českého jazyka, anglického jazyka, dějepisu, v recitační soutěži, i dalších sportovních soutěžích, např. basketbalu. Bohužel některá oblastní a krajská kola již neproběhla.

Pro druhé pololetí byly naplánovány další školní i mimoškolní akce, pobyty na škole v přírodě, ovšem jak všichni víme, od 11. 3. 2020 byla zakázána přítomnost žáků ve škole. Školy byly uzavřeny a v té době nikdo nevěděl, co bude následovat. Všechny plány šly stranou a prioritou se stalo zajištění distanční výuky. Přiznáváme, začátky byly pro nás složité, protože nikdo z nás nebyl na tuto změnu připravený. Přejít bez přípravy z osobní, interaktivní výuky na anonymnější výuku do online prostředí, naučit se vést výuku a komunikovat se žáky prostřednictvím monitorů počítače nebo mobilního telefonu vyžadovalo určitý čas, ale také odvalu a učenlivost pedagogů. Také zde zafungovala týmová spolupráce, pedagogové sdíleli své zkušenosti a vzdělávali se v možnostech online výuky.

Úspěšně proběhly také zápisy žáčků do 1. tříd – tentokrát ovšem netradičně, bez toho, že by se pedagogové měli možnost seznámit s dětmi a děti se školou a učiteli. Naši devátáci se po dlouhém období nejistoty dozvěděli termín přijímacích zkoušek na střední školy i víceletá gymnázia. S ohledem na nutnost dodržovat poměrně přísná hygienická a bezpečnostní opatření byla od poloviny května žákům 9. tříd zajištěna výuka předmětů stěžejních pro přijímací zkoušky. Na konci května se do školních lavic vrátili i někteří žáci 1. stupně. Třídní učitelé i nadále pokračovali v distanční výuce, ve škole se o žáky starali ostatní pedagogičtí pracovníci, kteří následovali pokyny třídního učitele. Přestože nebylo zřejmé, jak bude provoz ve škole vypadat, nakonec distanční i prezenční výuka

probíhala bez větších komplikací. Jsme rádi, že se podařilo zkoordinovat dle nařízení MŠMT jednotlivé skupiny žáků a zajistit jim také stravování ve školní jídelně. V polovině června se do školy mohli vrátit i žáci 2. stupně. Formou konzultací v menších skupinách bylo žákům poskytnuto až 10 hodin prezenční výuky týdně.

Zvládli jsme závěrečné fotografování žáků 9. ročníků, kteří naši školu 26. 6. 2020 opustili. Nechybělo tradiční poslední zvonění, průvod devátáků špalírem mladších spolužáků i rozlučková akce s třídními učiteli.

Zazvonil zvonek ... a škola opět utichla. Druhé pololetí bylo na naší škole celkově nezvykle klidné, ale pouze zdánlivě. Prošli jsme významnou změnou – z nás, dospělých, se stali žáci a museli jsme si osvojit spoustu nových dovedností. K učení patří chyby, frustrace i ztráta motivace, energie, sil ... Asi nikomu z nás se tyto pocity nevyhnuly. Ale stejně jako učíme žáky pracovat s vlastní chybou a poučit se z ní, také my jsme se snažili z našich chyb poučit a snažit se budeme i nadále.

Při bilancování tohoto školního roku mám potřebu opět poděkovat pedagogickým pracovníkům, že i navzdory únavě a vyčerpání situaci ustáli. Velmi děkuji také nepedagogickým pracovníkům (ekonomické oddělení, kuchařky, školníci, paní uklízečky ...) za jejich nadstandardní nasazení, podporu a za to, že vytvořili zázemí pro to, aby chod školy mohl i v krizovém stavu pokračovat. Obdivujeme naše žáky, kteří se až na pár výjimek zapojovali do online výuky, zodpovědně plnili požadavky pedagogů. Velké poděkování patří zřizovateli – Městu Roztoky. Uvědomujeme si, že bez jejich podpory bychom to opravdu těžce zvládali. A v neposlední řadě bych chtěla poděkovat rodičům za podporu, důvěru, přízeň i konstruktivní kritiku, která nás nutí se neustále zlepšovat. Bez vzájemné spolupráce nás všech by škola tak velkého rozsahu, jako je ta naše, mohla fungovat jen velmi obtížně. Proto si podpory a pomoci všech upřímně vážím.

Mgr. Olga Janoušková, ředitelka školy

## **1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

### **I. Název školy**

Základní škola Zdenky Braunerové, Roztoky, příspěvková organizace

### **II. Sídlo školy**

Školní náměstí 470

252 63 Roztoky

### **III. Školní budovy, přehled pracovišť základní školy**

#### **A. hlavní budova**

Školní náměstí 470, Roztoky

tel: 233 910 580; e-mail: info@zszb.cz, www.zszb.cz

#### **B. detašované pracoviště Žalov**

Zaorálkova 1300, Roztoky

tel.: 233 910 040 – základní škola, tel.: 315 559 576- školní jídelna

#### **C. detašované pracoviště školní družiny a školní jídelny**

17. listopadu 711, Roztoky

tel: družina - 601 187 895, 601 183 488, školní jídelna - 601 183 482

### **IV. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol**

od 1. 1. 2003, č. j.: 17 005/ 03–21

IČO: 70854963

IZO: 000 241 610 základní škola

113 900 155 školní družina

102 738 921 školní jídelna

## **V. Zřizovatel**

Město Roztoky

Náměstí 5. května 2

252 63 Roztoky

IČO: 00241610

## **VI. Vedení školy**

Ředitelka školy: Mgr. Olga Janoušková

Zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň Roztoky: Mgr. Šárka Kovaříková

Zástupkyně ředitelky školy pro 2. stupeň: Mgr. Petra Červinková

Zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň Žalov: Mgr. Marie Kubánková

Zástupkyně pro mimoškolní činnost: Marie Zapletalová

## **VII. Školská rada**

Předsedkyně školské rady: Petra Kazdová, DiS.

Místopředseda školské rady: Mgr. Stanislav Boloňský

Zástupci zřizovatele:

Mgr. Stanislav Boloňský, Vladimíra Drdová, Mgr. Martin Matas

Zástupci zákonných zástupců žáků:

Petra Kazdová, DiS, Kateřina Kuncová, Mgr. Petr Nohel, Ph.D.

Zástupci pedagogického sboru:

Mgr. Marie Kubánková, Mgr. Veronika Šporclová, Ph.D., Mgr. Monika Bromovská

Ve školním roce 2019/2020 proběhlo 9 setkání školské rady. Zápisy z jednání jsou uvedeny na webových stránkách školy.

## **2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ**

### **I. Školní vzdělávací program – Škola pro všechny, čj. ZS 076/2018**

ŠVP byl rozšířen o Dodatek č. 2, který upravuje vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Při realizaci vzdělávání žáků s lehkým mozkovým postižením se snažíme o jejich plné zapojení a maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem na individuální možnosti a schopnosti takového žáka. „Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů do IVP žáka. Představuje cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

### **II. Výuka v době uzavření školy v souvislosti s opatřením Covid 19**

Přechod na domácí distanční vzdělávání v souvislosti s uzavřením škol v důsledku pandemie Covid-19 na jaře 2020 představoval pro rodiny i pro školy velmi náročnou situaci. Šlo o nečekaný zásah do obvyklého způsobu fungování vzdělávání a nikdo nebyl na podobnou situaci připraven.

Zpočátku každý učitel používal tu platformu, kterou měl k dispozici a uměl s ní pracovat. To samozřejmě vedlo k roztržitosti a pro mnoho rodičů i žáků bylo těžké se v požadavcích zorientovat. Rodiče volali po sjednocení kanálů i po zvolnění tempa.

Postupem času byla postupně upravována pravidla online výuky a byly propojeny všechny oblasti související s online výukou. Hlavní důraz byl kladen na klíčové předměty M, Čj, Aj (Aj kromě 1.a 2. ročníků) a na 9. ročníky (vzhledem k přijímacímu řízení na SŠ). Na prvním stupni byly úkoly zadávány prostřednictvím emailu zákonným zástupcům, dále byly používány Google Classroomy. Vzhledem k věku dětí učitelé často telefonovali a dovysvětlovali učivo. Někteří si pro prvňáčky a druháčky založili webové stránky, kde se výuka přesunula k zábavnější formě, např. ke hledání pokladu.

Na druhém stupni zadávání a odevzdávání úkolů probíhalo prostřednictvím Bakaláře. Rodiče mohli aktivitu svých dětí kontrolovat také přes Bakaláře. I na druhém stupni někteří vyučující používali Google Classroomy.

Nadstavbou pro online hodiny se stal Webmeeting, kdy naše škola byla školou pilotní a získala volnou licenci. Dále byly využívány nejrůznější formy online procvičování učiva.

Nekomunikující žáky měla na starosti pí. zástupkyně M. Kubánková.

Za období vzdělávání na dálku (s uvážením objektivních možností a podmínek pro zapojení žáka do vzdělávání na dálku) a v závěrečném hodnocení žáka na konci školního roku 2019/2020 škola přihlížela například: a) ke snaze žáků o pravidelnou práci ve vzdělávání na dálku a odevzdávání úkolů a výstupů; b) k samostatné práci žáků a samostudiu během vzdělávání na dálku a její výsledky; c) k četbě související se zadanými úkoly; d) ke zvládnutí technologií a pravidel pro práci s technologiemi potřebnými pro vzdělávání na dálku, pokud lze toto hodnocení začlenit do hodnocení v předmětu zaměřeném na informační technologie. Problematické situace byly vždy řešeny ve prospěch žáků.

### **III. Školní družina**

Nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině v tomto školním roce byl 430 a ve školním klubu 100 žáků. V provozu bylo 14 oddělení školní družiny. Školní družinu navštěvovali žáci prvních až pátých tříd a jejich celkový počet byl 395. Činnost školního klubu v tomto školním roce byla pozastavena z důvodu malého zájmu a žáci byli přijati do školní družiny. Oddělení školní družiny vedlo 9 kvalifikovaných vychovatelek, jedna vychovatelka, která si v průběhu roku doplňovala pedagogické vzdělání, a tři vychovatelky, které si budou pedagogické vzdělání doplňovat. Všechny vychovatelky v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se v průběhu školního roku zúčastňovaly různých přednášek, školení a seminářů.

Jednotlivá oddělení byla umístěna v budově v ulici 17. listopadu – 6 oddělení, v budově Školní náměstí 470 – 3 oddělení a v budově v Žalově - 6 oddělení. V odděleních školní družiny dopoledne probíhala výuka kmenových tříd nebo jazyků. Všechna oddělení byla vybavena nábytkem vhodným a odpovídajícím věku žáků, místnosti byly vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků, na části podlahy se nacházely koberec sloužící k zútulnění prostoru a k relaxaci. Oddělení byla vybavena počítači, na které byly nahrány speciální programy pro žáky. Některá oddělení měla k dispozici televize, DVD přehrávače nebo projektory. Každé oddělení mělo mnoho deskových her, stavebnic a dalších hraček sloužících k rozvoji osobnosti žáků. Také kreativní a výtvarné potřeby byly žákům ve školní družině k dispozici a v průběhu školního roku byly doplňovány. Školní družina odebírala několik titulů časopisů pro děti a disponovala i malou knihovnou. Materiální vybavení pro jednotlivé formy činnosti a prostory pro zájmové vzdělávání byly hrazeny z rodičovských příspěvků. Družina využívala ke své činnosti i cvičnou kuchyňku, školní tělocvičnu a školní knihovnu.

Školní vzdělávací program školní družiny navazuje na školní vzdělávací program školy Škola pro všechny a v rámci své činnosti usilovala u žáků o rozvoj pozitivních a zodpovědných vztahů k sobě, ostatním lidem, společnosti a přírodě. Školní družina měla vypracovaný tematický plán, který

zahrnoval celou škálu odpočinkových a vzdělávacích aktivit. Korespondoval s ročními obdobími, významnými dny a státními svátky a se školním vzdělávacím programem pro školní družinu.

V průběhu školního roku se pro žáky pořádaly různé akce. Družina zhlédla několik divadelních představení, navštívila herní centrum. V průběhu roku jednotlivá oddělení ŠD navštívila Městskou knihovnu Roztoky a některá i Středočeské muzeum. Ve školní družině jsme se v průběhu školního roku věnovali různým tématům, například: město, ve kterém bydlím, dopravní výchova, společenské chování, kruh přátelství, adventní zvyky, Vánoce, změny přírody, pranostiky, první pomoc, Světový den vody, péče o zvířátka, moje maminka, environmentální výchova. Školní družina uspořádala pro žáky Mikulášskou nadílku, vánoční posezení, pečení perníčků. V rámci pracovních a výtvarných činností se žáci seznámili s různými pracovními technikami a materiálem, například: háčkováním, šitím, kreslením, s prací s modelínou, s korálky, s drátováním, s enkaustikou, s výrobou masek, záložek a časopisů. Během roku probíhaly různé soutěže: v tancování, ve zpěvu, ve fotbale, v deskových hrách a také výtvarné soutěže. Během celého školního roku školní družina chodila na procházky. K rekreaci a sportovnímu vyžití navštěvovala školní zahradu anebo dětské hřiště.

V březnu z důvodu vládních opatření byla ukončena prezenční výuka základní školy. Školní družina organizaci přizpůsobila této skutečnosti. V době distanční výuky vychovatelky poskytovaly žákům materiály pro rozvoj kreativity, jemné motoriky, představivosti a tvořivosti. Tyto materiály žáci mohli využít při naplňování svého volného času. Od 25. května 2020 působili vychovatelé ve skupinách dětí, které docházely na výuku do školy. Výchovné a vzdělávací činnosti byly realizovány v dopoledních a odpoledních blocích.

#### **IV. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Probíhala úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními zajišťujícími vyšetření žáků se specifickými poruchami učení, tj. s PPP pro Prahu západ, PPP – Středočeského kraje – Mělník, Lexik, s.r.o. – (Vzdělávací centrum) i se speciálně-pedagogickými centry (SPC).

Ve školním roce 2019/2020 dvě speciální pedagožky Mgr. Valerie Čermáková a Jitka Kejmarová pracovaly s 90 žáky I. i II. stupně.

Hodiny speciálně pedagogické péče probíhaly v dopoledních hodinách, pedagogická intervence v odpoledních hodinách po vyučování. Jednalo se o žáky, kteří byli doporučeni PPP pro Prahu západ, PPP Středočeského kraje-Mělník, PPP Lexik a SPC a jiných dle výběru rodičů.

Projekt Šance pro všechny nám umožnil věnovat se našim prvňáčkům. Od pololetí mohli ke spec. pedagogovi docházet žáci 1. ročníků, kterým čtení a psaní nejde tak snadno jako ostatním. U těchto dětí se rozvíjí především zrakové a sluchové vnímání, sluchová a zraková paměť, pravolevá orientace, orientace v prostoru, rozvoj komunikačních dovedností. Pečlivě a podrobně se věnujeme analýze a syntéze procesu čtení, rozvíjíme grafomotoriku a matematické představy.

U žáků II. stupně se kladl důraz především na čtení s porozuměním, dále na rozvoj schopnosti praktické aplikace mluvnických pravidel a dle potřeby jednotlivých žáků na opakování výkladu mluvnického učiva a jeho procvičení.

U žáků se SPU na I. stupni se nejčastěji rozvíjela:

- **grafomotorika** z důvodu problémů koordinace pohybů rukou a nohou, kdy postižena bývá jemná i hrubá motorika, včetně orofaciálních svalů (svaly v obličeji).
- **sluchové vnímání**, které je předpokladem pro globální vnímání řeči a rozlišování jejích elementů, tj. slov, slabik a hlásek. Při rozvíjení sluchového vnímání se zaměřujeme na schopnosti – naslouchání, rozlišení figury a pozadí, sluchovou diferenciaci (rozlišování), sluchovou analýzu a syntézu, sluchovou paměť a vnímání rytmu.
- **zrakové vnímání**, neboť vývoj této funkce postihuje zrakovou analýzu, syntézu, diferenciaci, vedení očních pohybů, rozlišování figura-pozadí. Nižší úroveň vývoje zrakové percepce se projevuje chybami v rozlišování písmen a číslic. Žák se může obtížně orientovat na stránce, v učebnici, pracovních materiálech, na tabuli.
- **koncentrace pozornosti**, kdy je důležité rozlišovat poruchu koncentrace pozornosti a snadnou unavitelnost žáka způsobenou mnoha drobnými obtížemi, se kterými se v průběhu celého dne potýká.
- pravolevá orientace
- trénink krátkodobé a dlouhodobé paměti

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byly vytvořeny následující podmínky:

- individuální přístup učitele,
- diferenciaci v nárocích,
- práce se žáky v malých skupinách,
- stanovení individuálního vzdělávacího plánu (na základě obecně platných předpisů).

V rámci hodin speciálně pedagogické péče a intervence jsme se zaměřili na rozvíjení individuálních schopností jednotlivých žáků podle vypracovaných PLPP a doporučení PPP a SPC.

Používali jsme čtenářské tabulky, čítanky, učební texty, pravidla, tabulky, přehledy i alternativní listy, cvičení na rozlišování slabik dy-di/ ty-ti/ ny-ni, krátkých a dlouhých samohlásek, sluchové analýzy a syntézy i pozornosti.

U nižších ročníků jsme se zaměřili na rozvoj hrubé a jemné motoriky, úchop tužky, uvolňovací cviky. Rozvíjeli jsme sluchovou percepci (analýzu a syntézu), sluchové rozlišování (měkkost a tvrdost), sluchovou paměť, sluchové rozlišování, zrakovou paměť, koordinace ruka – oko, pravolevou i prostorovou orientaci, rytmizaci, prostorovou představivost a koncentraci pozornosti. Procvičovali jsme s žáky obou stupňů gramatická pravidla formou diktátů, doplňovaček, formou her, rébusů i cvičení na PC. V českém jazyce jsme pracovali na programu PC – Dyscom, PC-Čtení jako hraní, PC – Pavučinka.

V matematice jsme procvičovali orientaci na číselné ose, číselné řady, matematické operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení), upevňování algoritmů, slovní úlohy. Využíván byl též výukový program PC – Objevitel a Matik, i když větší důraz jsme kladly na práci s názornými pomůckami.

V „koronavirové“ době jsme vypracovávali texty zaměřené na čtení s porozuměním. U nižších ročníků jsme do textů zapojovali i cvičení na procvičování měkkčení, psaní krátkých a dlouhých samohlásek, texty jsme propojovali s jinými předměty: tělesnou, hudební a výtvarnou výchovou, přírodopisem i zeměpisem. Do tohoto čtení se zapojila zhruba polovina žáků, s kterými pracujeme.

Na tuto aktivitu díky projektu Škola pro všechny II. navazovala komunitně osvětová setkání o prázdninách vedená Mgr. Jitkou Ramdanovou. Setkání byla zaměřena nejen na výtvarné dílny (Mgr. J. Ramdanová) a pohybové aktivity (Bc. Pavlína Mudrochová), ale především na čtení (návlek správného čtení a čtení s porozuměním), které vedla speciální pedagožka (Mgr. Valerie Čermáková). S výtvarnými pracemi, fotografiemi a ukázkami textů se roztočká veřejnost mohla seznámit na výstavě Haló, hola, tady Koronaškola ve výstavním prostoru Půda ve Středočeském muzeu v Roztokách.

Všem žákům s poruchami učení byla poskytována pozitivní zpětná vazba oceňováním jejich dílčích úspěchů. Pozitivní motivace a podpora sebevědomí je nedílnou součástí práce speciálních pedagogů.

## **V. Asistenti pedagoga**

Na škole ve školním roce 2019/20 pracovalo 19 asistentů pedagoga (AP).

Asistent pedagoga je pomocník pedagoga, který se významnou měrou podílí na vzdělávání a integraci žáka se sociálním nebo s kulturním znevýhodněním, žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a také žáka mimořádně nadaného. Pracuje dle pokynů pedagoga, jak s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami, tak s ostatními žáky ve třídě. Cílem využití asistenta pedagoga je vytvořit také prostor pro pedagogickou individuální práci učitele s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto roce pracovali AP pod metodickým vedením speciální pedagožky, která zajišťovala odbornou stránku přístupu a metody práce.

Po zavření škol vinou koronavirové karantény se do online výuky zapojilo celkem 19 asistentek pedagoga a jedna školní asistentka. Koordinaci spolupráce mezi školou-rodíči a žáky měla na starosti vedoucí asistentů, p. Marika Hatašová. Během distanční výuky musely být zohledňovány aktuální možnosti asistentů (časové i prostorové možnosti, aktuální zdravotní stav, požadavky dětí i rodičů a pedagogů apod.). Míra i forma podpory byla konzultována s rodiči i pedagogy a volena individuálně podle možností, schopností a preferencí dětí i rodiny (např. telefonické konzultace, videohovory, pravidelná e-mailová komunikace, Google Classroom). Během online výuky paní asistentky pomáhaly žákům s dovysvětlováním a procvičováním učiva, upevňováním probrané látky, reagovaly na aktuální potřeby dětí a jejich rodičů. V případě potřeby bylo nezbytné v součinnosti s městem a vedením školy zajistit některým žákům technické vybavení pro distanční výuku. Díky vzájemné spolupráci a ochotě všech, kteří se na vzdělávání dětí v této nelehké době podíleli, se situace podařila uspokojivě zvládnout.

## **VI. Vybavení školy a učeben**

Výuku škola realizuje ve dvou objektech. Hlavní areál je umístěn na Školním náměstí 470, patří k němu i budova školní družiny a školní jídelny v ulici 17. listopadu 711, Roztoky.

V druhém objektu, Zaorálkova č. 1300, probíhá výuka prvního stupně a provoz školní družiny a školní jídelny.

Základní škola měla školním roce 2019/2020 celkem 938 žáků ve 39 třídách, tj. 25 tříd 1. stupně ZŠ a 14 tříd 2. stupně ZŠ.

Ve školním roce 2019/2020 bylo do pěti prvních tříd přijato celkem 117 žáků – do žalovské školní budovy 47 žáků (třídy 1.A a 1.B), do roztocké školní budovy 70 žáků (třídy 1.C, 1.D a 1.E).

S novým školním rokem vznikly nové třídy nad jídelnou, jedna z nich byla využívána školní družinou, bohužel 1. 11. 2020 došlo k havárii a třídy byly uzavřeny a do konce školního roku již nepoužívány.

Také byl rozšířen prostor školní jídelny, avšak z důvodu havárie 26. 11. 2020 byly prostory uzavřeny do konce školního roku.

ročník	počet tříd	počet žáků (k 30. 9. 2019)
1.	5	117
2.	5	126
3.	5	121
4.	5	115
5.	5	125
6.	4	102
7.	4	97
8.	3	62
9.	3	69

Škola má celkem k dispozici 39 kmenových učeben, žalovskou a roztockou učebnu informatiky, tři tělocvičny, výtvarný ateliér a cvičnou kuchyň. Školní knihovna je v budově na Školním náměstí, současné době zaplněna přestěhovanou výpočetní technikou, a probíhá zde výuka. K výuce tělesné výchovy a zájmovému vzdělávání je využíváno nově vybudované venkovní hřiště, dobře vybavené pro míčové hry a různé pohybové aktivity.

Výuka ve ŠD je realizována ve vlastních hernách a v kmenových učebnách, které jsou účelně vybaveny. Žáci mají zajištěn prostor pro oddych a relaxaci.

Bezbariérový přístup a pohyb v budově Roztoky je zajištěn osobním výtahem. Téměř ve všech učebnách je k dispozici dataprojektor propojený s počítačem učitele, v 18 učebnách je interaktivní tabule, vyučující mají pro výuku dostatečné množství pomůcek, které jsou postupně doplňovány na základě požadavků jednotlivých pedagogů anebo předmětových komisí. Funkce kmenových učeben částečně převzaly učebny odborné – chybí pak laboratoře pro výuku přírodovědných předmětů, šatny, kabinety, hovorňy a dodatečné zázemí pro přípravu pedagogů. Pracovní zázemí pedagogů je velmi stísněné, pomůcky pro výuku musejí být ukládány ve skříních v učebnách.

Žáci k relaxaci o přestávkách využívají pingpongové stoly, které jsou umístěny na prostorných chodbách.

## **VII. Stav vybavení školy pomůckami a IT technikou**

Škola spolupracuje s firmou Pražský servis IT, v souvislosti s touto změnou a se začátkem platnosti nařízení GDPR, jsme přešli na jinou architekturu školních účtů a školních mailů. Zaměstnanci školy prošli školením. Vzhledem k navýšení kapacity školy a nedostatečným množstvím učeben byla dočasně zrušena jedna počítačová. Rozběhl se projekt IROP na zasíťování školních budov s předpokládaným dokončením v září 2020.

## **VIII. GDPR**

V oblasti ochrany osobních údajů se škola řídí zpracovanou „Směrnicí pro ochranu osobních údajů“ a souvisejícími dokumenty školy.

Školní rok byl opět zahájen poučením pedagogického sboru i nepedagogických pracovníků o zákonnosti zpracování a o zásadách při zpracování osobních údajů, které provedl pověřenec pro ochranu osobních údajů Ing. František Pechočiak.

Údaje školní matriky byly aktualizovány, dotazníky pro aktualizaci byly zaevidovány ve sběrných arších a uloženy společně s dokumentací tříd.

V průběhu celého školního roku nedošlo k žádnému bezpečnostnímu incidentu.

### **3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY**

Pedagogičtí pracovníci	
Učitelé	55
Asistenti pedagoga*	19
Vychovatelé*	14
Školní poradenské pracoviště	3
Nepedagogičtí pracovníci	
Provozně ekonomický úsek	17
Jídelna	12

\*na pozici AP a vychovatelé se pracovníci částečně prolínají

Nejedná se o přepočtené úvazky.

#### **4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE PRO ŠKOLNÍ ROK 2020/2021**

U zápisu celkem	Z toho po odkladu	Žádost o odklad	Celkem nastoupilo 1. 9. 2020
161	26	25	118

Zápis do prvních tříd byl naplánován na 1. 4. 2020. Bohužel z důvodu uzavření školy byl uskutečněn elektronicky přes aplikaci Bakalář.

##### **I. ŠKOLÁČEK – adaptační kurz pro budoucí prvňáky**

Školáček je pět setkání pro budoucí žáky prvních tříd, který škola každoročně organizuje. Bohužel z důvodu uzavření škol se adaptační kurz v letošním školním roce nekonal.

##### **II. Spolupráce s mateřskými školami**

V prosinci tradičně navštívili naši žáci mateřské školy a oslavili s dětmi svátek Mikuláše. Jelikož byla škola uzavřena, tak se nekonal motivální návštěvy budoucích školáků ve školních třídách. S mateřskými školami v Roztokách a Úholičkách škola aktivně spolupracuje i oblasti zápisu do prvních tříd.

## **5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ, TESTOVÁNÍ, OLYMPIÁDY, UMÍSTĚNÍ ŽÁKŮ NA STŘEDNÍ ŠKOLY**

### **I. Výchovná opatření udělená ve 2. pololetí školního roku 2019/2020**

	1. stupeň	2. stupeň
Pochvala třídního učitele	128	85
Pochvala ředitele školy	1	0
Napomenutí třídního učitele	0	0
Důtka třídního učitele	1	2
Důtka ředitele školy	0	0

### **II. Snížená známka z chování ve 2. pololetí 2019/2020**

Chování	1. stupeň	2. stupeň
uspokojivé	0	0
neuspokojivé	0	0

### **III. Opravné zkoušky ve 2. pololetí 2019/2020**

Druh	1. stupeň	2. stupeň
Zkouška v náhradním termínu	2	2
Zkouška před komisí	0	0

#### IV. Přehledy prospěchu po ročnících

Legenda: S – slovní hodnocení, N – žák nehodnocen; U – žák uvolněn

##### A. Přehled prospěchu 1. ročníku

2. pololetí školního roku 2019/20

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 1.E

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků		
	1	2	3	4	5	S			
Chv Chování	114	-	-	-	-	1	114	1.000	
Aj Anglický jazyk	113	-	1	-	-	1	114	1.018	
Čj Český jazyk	113	-	-	1	-	1	114	1.026	
Dv Dramatická výchova	113	-	-	-	-	2	113	1.000	
HV Hudební výchova	113	-	-	-	-	2	113	1.000	
M Matematika	113	-	1	-	-	1	114	1.018	
Pč Pracovní činnosti	113	-	-	-	-	2	113	1.000	
Prv Prvouka	113	-	-	-	-	2	113	1.000	
Tv Tělesná výchova	113	-	-	-	-	2	113	1.000	
VV Výtvarná výchova	113	-	-	-	-	2	113	1.000	
Celkový průměrný prospěch	1.007								

Stupeň hodnocení prospěchu	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
prospěl s vyznamenáním 114	omluvených	1289	11.209
prospěl 1	neomluvených	0	0
neprospěl 0			
nehodnocen 0			

##### B. Přehled prospěchu 2. ročníku

2. pololetí školního roku 2019/20

Třídy zahrnuté do přehledu:

2.A 2.B 2.C 2.D 2.E

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků		
	1	2	3	4	5	N		Průměr	
Chv Chování	123	-	-	-	-	2	123	1.000	
Aj Anglický jazyk	121	2	-	-	-	1	123	1.016	
Čj Český jazyk	115	8	-	-	-	2	123	1.065	
HV Hudební výchova	123	-	-	-	-	2	123	1.000	
M Matematika	119	4	-	-	-	2	123	1.033	
Pč Pracovní činnosti	123	-	-	-	-	2	123	1.000	
Prv Prvouka	118	5	-	-	-	2	123	1.041	
Tv Tělesná výchova	123	-	-	-	-	2	123	1.000	
VV Výtvarná výchova	123	-	-	-	-	2	123	1.000	
Celkový průměrný prospěch	1.019								

Stupeň hodnocení prospěchu	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
prospěl s vyznamenáním 125	omluvených	1786	14.288
prospěl 0	neomluvených	4	0.032
neprospěl 0			
nehodnocen 0			

## C. Přehled prospěchu 3. ročníku

2. pololetí školního roku 2019/20

Třídy zahrnuté do přehledu:

3.A 3.B 3.C 3.D 3.E

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	
	1	2	3	4	5	N	S		Průměr	
Chv Chování	119	-	-	-	-	1	-	119	1.000	
Aj Anglický jazyk	112	6	-	-	-	1	1	118	1.051	
Čj Český jazyk	95	22	1	-	-	1	1	118	1.203	
HV Hudební výchova	119	-	-	-	-	1	-	119	1.000	
M Matematika	101	16	1	-	-	1	1	118	1.153	
Pč Pracovní činnosti	119	-	-	-	-	1	-	119	1.000	
Prv Prvouka	113	5	-	-	-	1	1	118	1.042	
Tv Tělesná výchova	119	-	-	-	-	1	-	119	1.000	
VV Výtvarná výchova	119	-	-	-	-	1	-	119	1.000	
<b>Celkový průměrný prospěch</b>	<b>1.056</b>									

Stupeň prospěchu		Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
prospěl s vyznamenáním	118	omluvených	1600	13.333
prospěl	2	neomluvených	0	0
neprospěl	0			
nehodnocen	0			

## D. Přehled prospěchu 4. ročníku

2. pololetí školního roku 2019/20

Třídy zahrnuté do přehledu:

4.A 4.B 4.C 4.D 4.E

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	
	1	2	3	4	5	N	S		Průměr	
Chv Chování	113	-	-	-	-	1	-	113	1.000	
Aj Anglický jazyk	103	7	2	-	-	1	1	112	1.098	
Čj Český jazyk	74	36	2	-	-	1	1	112	1.357	
HV Hudební výchova	113	-	-	-	-	1	-	113	1.000	
M Matematika	82	23	7	-	-	1	1	112	1.330	
Pč Pracovní činnosti	113	-	-	-	-	1	-	113	1.000	
Př Přírodověda	100	9	4	-	-	1	-	113	1.150	
Tv Tělesná výchova	113	-	-	-	-	1	-	113	1.000	
VI Vlastivěda	90	20	3	-	-	1	-	113	1.230	
VV Výtvarná výchova	113	-	-	-	-	1	-	113	1.000	
<b>Celkový průměrný prospěch</b>	<b>1.129</b>									

Stupeň hodnocení prospěchu		Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
prospěl s vyznamenáním	107	omluvených	1564	13.719
prospěl	7	neomluvených	0	0
neprospěl	0			
nehodnocen	0			

## E. Přehled prospěchu 5. ročníku

2. pololetí školního roku 2019/20

Třídy zahrnuté do přehledu:

5.B 5.C 5.D 5.E 5.F

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků		
	1	2	3	4	5	N	U		Průměr	
Chv Chování	122	-	-	-	-	1	-	122	1.000	
Aj Anglický jazyk	97	21	3	-	1	1	-	122	1.254	
Čj Český jazyk	87	29	6	1	1	2	-	124	1.387	
HV Hudební výchova	121	-	-	-	-	2	1	121	1.000	
Inf Informatika	121	-	-	-	1	1	-	122	1.033	
M Matematika	74	41	5	1	1	2	-	122	1.475	
Pč Pracovní činnosti	121	-	-	-	-	2	1	121	1.000	
Př Přírodověda	106	13	2	-	1	2	-	122	1.172	
Tv Tělesná výchova	120	-	-	-	-	2	2	120	1.000	
VI Vlastivěda	92	25	6	-	1	2	-	124	1.331	
VV Výtvarná výchova	122	-	-	-	-	2	-	122	1.000	
<b>Celkový průměrný prospěch</b>	<b>1.166</b>									

### Stupeň hodnocení prospěchu

prospěl s vyznamenáním	113
prospěl	12
neprospěl	1
nehodnocen	0

### Zameškané hodiny

omluvených	
neomluvených	

### Celkem

2060
0

### Na žáka

16.220
0

## F. Přehled prospěchu 6. ročníku

2. pololetí školního roku 2019/20

Třídy zahrnuté do přehledu:

6.A 6.B 6.C 6.E

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	
	1	2	3	4	5	N	U		Průměr	
Chv Chování	98	-	-	-	-	2	-	98	1.000	
Aj Anglický jazyk	63	30	4	1	-	1	-	98	1.418	
Čj Český jazyk	53	37	8	1	-	2	-	99	1.566	
D Dějepis	68	27	2	1	-	2	-	98	1.347	
F Fyzika	80	14	4	-	-	2	-	98	1.224	
HV Hudební výchova	97	1	-	-	-	2	-	98	1.010	
Inf Informatika	84	10	4	-	-	2	-	98	1.184	
M Matematika	63	26	8	1	-	2	-	98	1.459	
P Přírodopis	76	15	6	1	-	2	-	98	1.306	
Sp Svět práce	98	-	-	-	-	2	-	98	1.000	
Tv Tělesná výchova	97	-	-	-	-	2	1	97	1.000	
VO Výchova k občanství	94	4	-	-	-	2	-	98	1.041	
VZ Výchova ke zdraví	96	2	-	-	-	2	-	98	1.020	
VV Výtvarná výchova	98	-	-	-	-	2	-	98	1.000	
Z Zeměpis	79	11	6	2	-	2	-	98	1.296	
<b>Celkový průměrný prospěch</b>									<b>1.206</b>	

	Stupeň hodnocení prospěchu	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
prospěl s vyznamenáním	83	omluvených	1779	17.614
prospěl	18	neomluvených	0	0
neprospěl	0			
nehodnocen	0			

## G. Přehled prospěchu 7. ročníku

2. pololetí školního roku 2019/20

Třídy zahrnuté do přehledu:

7.A 7.B 7.C 7.E

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	
	1	2	3	4	5		Průměr
Chv Chování	95	-	-	-	-	95	1.000
Aj Anglický jazyk	55	29	10	1	-	95	1.547
Fj Francouzský jazyk	15	-	-	-	-	15	1.000
Nj Německý jazyk	23	8	1	-	-	32	1.313
Rj Ruský jazyk	14	2	-	-	-	16	1.125
Šj Španělský jazyk	18	12	3	-	-	33	1.545
Čj Český jazyk	52	31	11	2	-	96	1.615
D Dějepis	66	26	4	-	-	96	1.354
F Fyzika	63	25	7	-	-	95	1.411
HV Hudební výchova	92	4	-	-	-	96	1.042
M Matematika	51	26	17	1	-	95	1.663
P Přírodopis	65	23	7	-	-	95	1.389
Tv Tělesná výchova	95	-	-	-	-	95	1.000
VO Výchova k občanství	93	2	-	-	-	95	1.021
VZ Výchova ke zdraví	95	-	-	-	-	95	1.000
VV Výtvarná výchova	95	-	-	-	-	95	1.000
Z Zeměpis	56	28	11	1	-	96	1.552
<b>Celkový průměrný prospěch</b>	<b>1.301</b>						

Stupeň hodnocení prospěchu		Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
prospěl s vyznamenáním	70	omluvených	1830	19.063
prospěl	26	neomluvených	0	0
neprospěl	0			
nehodnocen	0			

## H. Přehled prospěchu 8. ročníku

2. pololetí školního roku 2019/20

Třídy zahrnuté do přehledu:

8.A 8.B 8.C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	
	1	2	3	4	5	N		Průměr
Chv Chování	60	-	-	-	-	1	60	1.000
Aj Anglický jazyk	45	12	2	1	-	1	60	1.317
Nj Německý jazyk	41	8	-	-	-	1	49	1.163
Rj Ruský jazyk	6	2	2	1	-	-	11	1.818
Čj Český jazyk	16	38	5	2	-	1	61	1.885
D Dějepis	43	13	3	2	-	1	61	1.410
F Fyzika	45	13	1	1	-	1	60	1.300
HV Hudební výchova	59	1	-	-	-	1	60	1.017
Ch Chemie	50	10	-	-	-	1	60	1.167
M Matematika	35	19	5	1	-	1	60	1.533
P Přírodopis	44	13	2	1	-	1	60	1.333
Sp Svět práce	60	-	-	-	-	1	60	1.000
Tv Tělesná výchova	60	-	-	-	-	1	60	1.000
VO Výchova k občanství	54	6	-	-	-	1	60	1.100
VV Výtvarná výchova	59	1	-	-	-	1	60	1.017
Z Zeměpis	47	12	-	1	-	1	60	1.250
KAj Anglická konverzace	23	2	-	-	-	1	25	1.080
ICT Informační a komunikační technologie	9	-	-	-	-	-	9	1.000
Sh Sportovní hry	9	-	-	-	-	-	9	1.000
SVv Seminář z Vv	3	1	-	-	-	-	4	1.250
ALF Seminář anglické literatury, filmů a písní	13	-	-	-	-	-	13	1.000
<b>Celkový průměrný prospěch</b>	<b>1.245</b>							

Stupeň hodnocení prospěchu		Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
prospěl s vyznamenáním	51	omluvených	550	8.871
prospěl	11	neomluvených	0	0
neprospěl	0			
nehodnocen	0			

## I. Přehled prospěchu 9. ročníku

2. pololetí školního roku 2019/20

Třídy zahrnuté do přehledu:

9.A 9.B 9.C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků		
	1	2	3	4	5	N		Průměr	
Chv Chování	66	-	-	-	-	1	66	1.000	
Aj Anglický jazyk	39	20	6	1	-	1	66	1.530	
Nj Německý jazyk	36	11	8	-	-	-	55	1.491	
Rj Ruský jazyk	9	1	-	-	-	1	10	1.100	
Čj Český jazyk	28	26	11	1	-	1	66	1.773	
D Dějepis	48	18	-	-	-	1	66	1.273	
F Fyzika	58	8	-	-	-	1	66	1.121	
HV Hudební výchova	64	2	-	-	-	1	66	1.030	
Ch Chemie	58	7	1	-	-	1	66	1.136	
M Matematika	31	22	6	7	-	1	66	1.833	
P Přírodopis	54	9	3	-	-	1	66	1.227	
Sp Svět práce	66	-	-	-	-	1	66	1.000	
Tv Tělesná výchova	66	-	-	-	-	1	66	1.000	
VO Výchova k občanství	65	1	-	-	-	1	66	1.015	
VV Výtvarná výchova	66	-	-	-	-	1	66	1.000	
Z Zeměpis	54	10	2	-	-	1	66	1.212	
KAj Anglická konverzace	7	-	-	-	-	-	7	1.000	
ICT Informační a komunikační technologie	15	-	-	-	-	-	15	1.000	
Sh Sportovní hry	14	-	-	-	-	-	14	1.000	
SČj Seminář z českého jazyka	12	3	-	-	-	-	15	1.200	
SM Seminář z matematiky	15	-	-	-	-	-	15	1.000	
SVv Seminář z Vv	12	-	-	-	-	-	12	1.000	
ALF Seminář anglické literatury, filmů a písní	2	1	-	-	-	1	3	1.333	
<b>Celkový průměrný prospěch</b>	<b>1.239</b>								

Stupeň hodnocení prospěchu		Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
prospěl s vyznamenáním	50	omluvených	1219	17.926
prospěl	17	neomluvených	0	0
neprospěl	0			
nehodnocen	0			

## **V. Přijetí na osmiletá a šestiletá gymnázia**

Z pátých ročníků bylo přijato 13 žáků na osmiletá gymnázia.

Ze sedmých ročníků nebyl z přihlášených žáků nikdo přijat na šestiletá gymnázia.

## **VI. Umístění žáků 9. tříd po přijímacím řízení**

Ve školním roce 2019/20 ukončilo povinnou školní docházku 68 žáků.

ŠKOLA	počet žáků
Gymnázium	10
Obchodní akademie	14
Střední průmyslové školy	10
Střední odborné školy	21
Tříleté učební obory	11
Zpracování údajů nepovoleno	2

## **VII. SCIO – Srovnávací testy pro 5. a 9. ročník a jednotné přijímací zkoušky**

### **A. NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 5. ročník**

Průběh testování přerušilo distanční vzdělávání. Ukončení testování posunulo SCIO na říjen 2020.

## B. NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 9. ročník

EGJ (ZŠ) NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 9. TŘÍD 2019/20



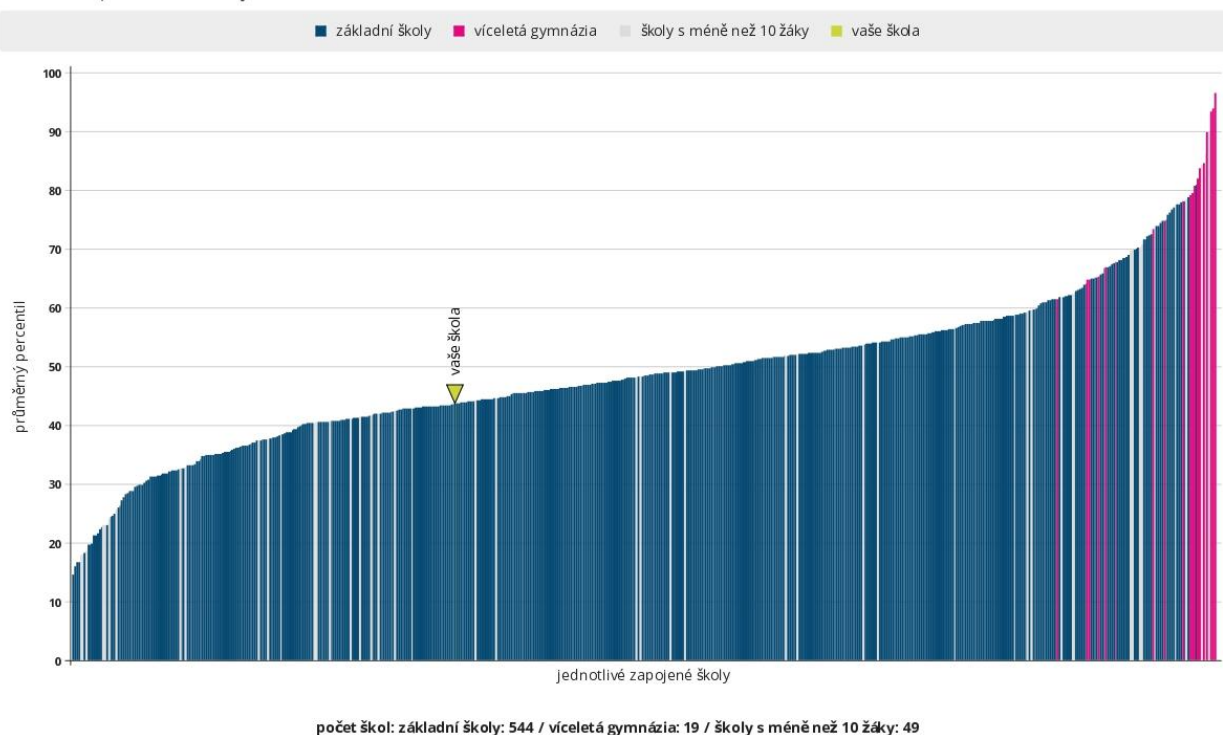
Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách

■ 9.A 2019/2020 ■ 9.B 2019/2020 ■ 9.C 2019/2020 □ víceletá gymnázia □ základní školy

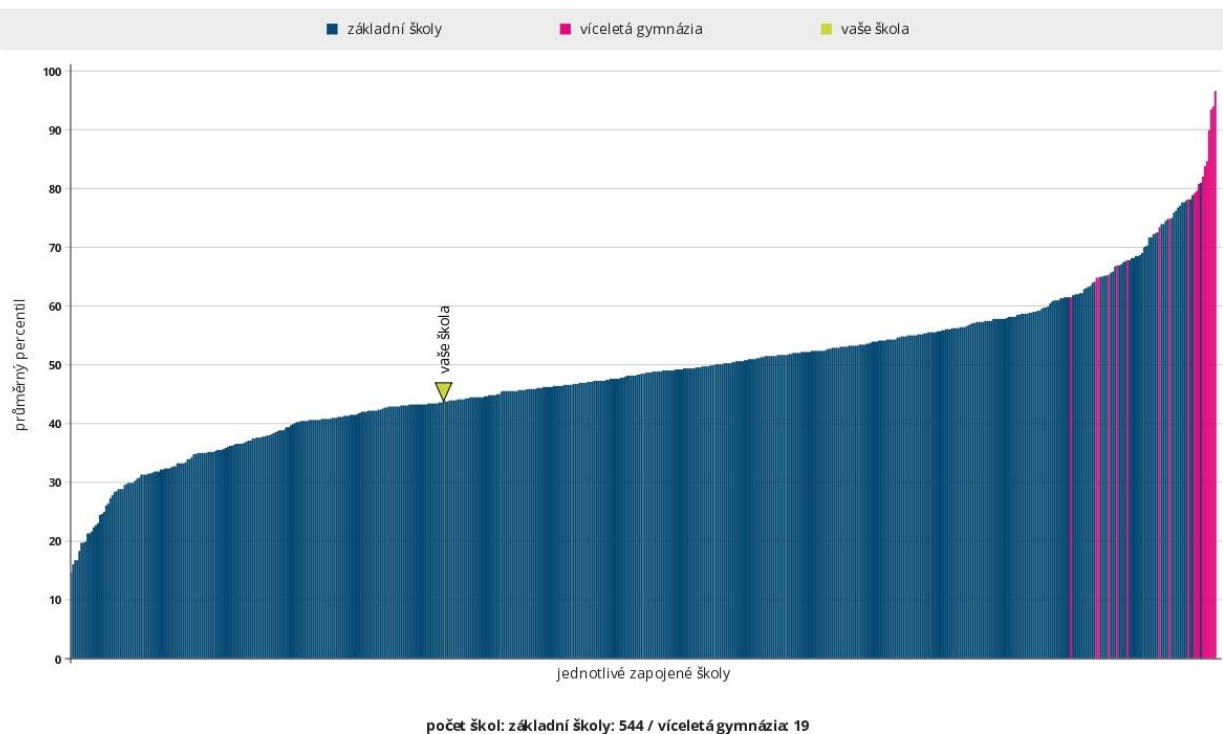


počet respondentů: OSP: 20 / 23 / 24 / GYM:555 / ZŠ:17926 MA: 20 / 23 / 24 / GYM:549 / ZŠ:18024 ČJ: 20 / 23 / 24 / GYM:628 / ZŠ:18179

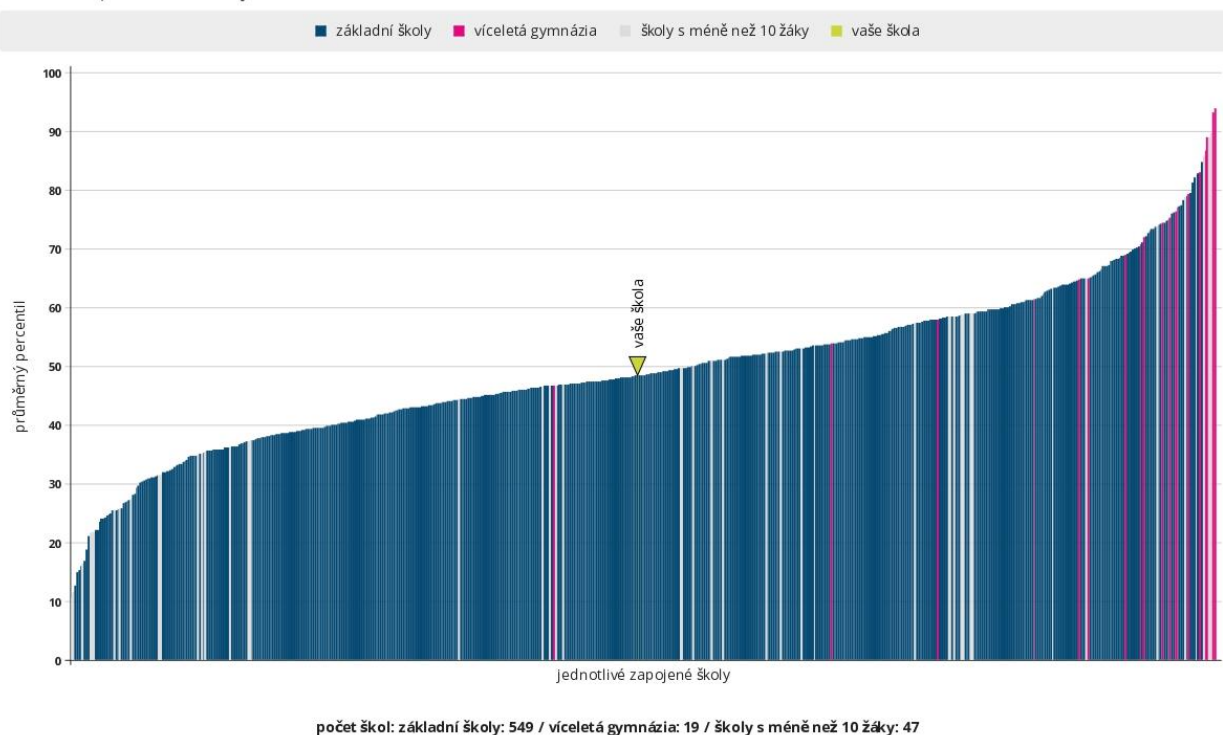
## Relativní postavení školy v testu OSP



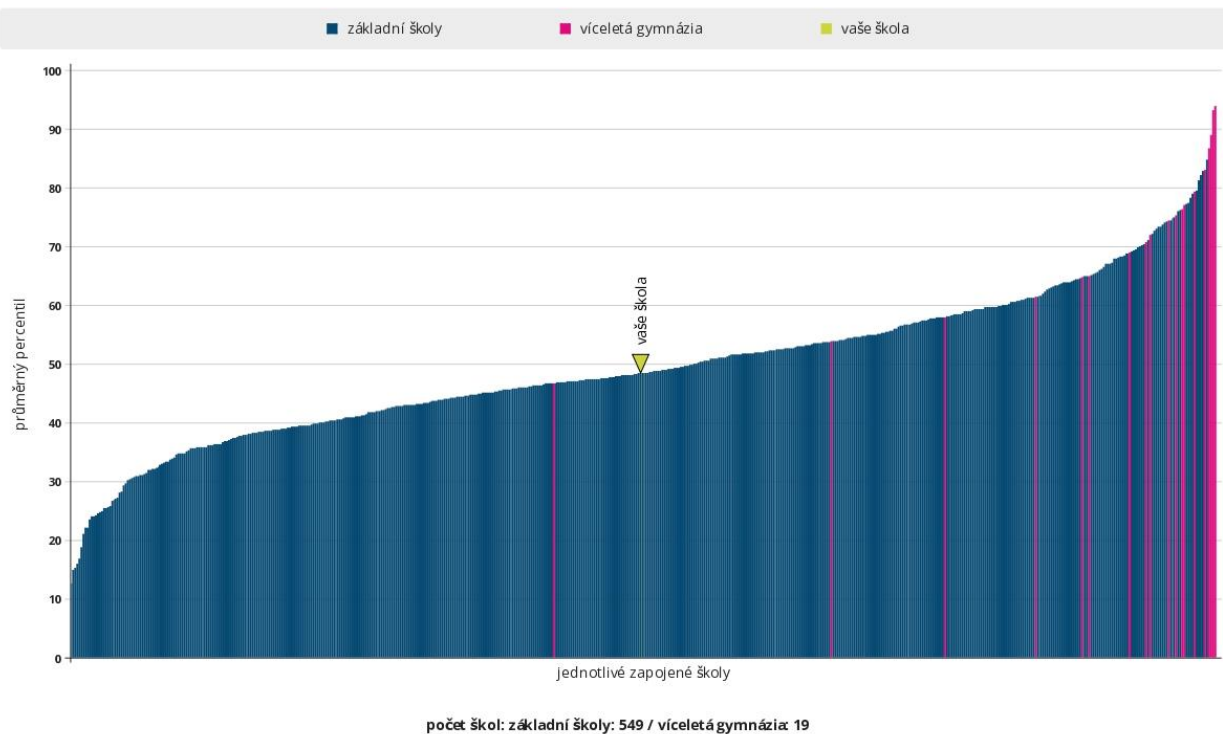
## Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky



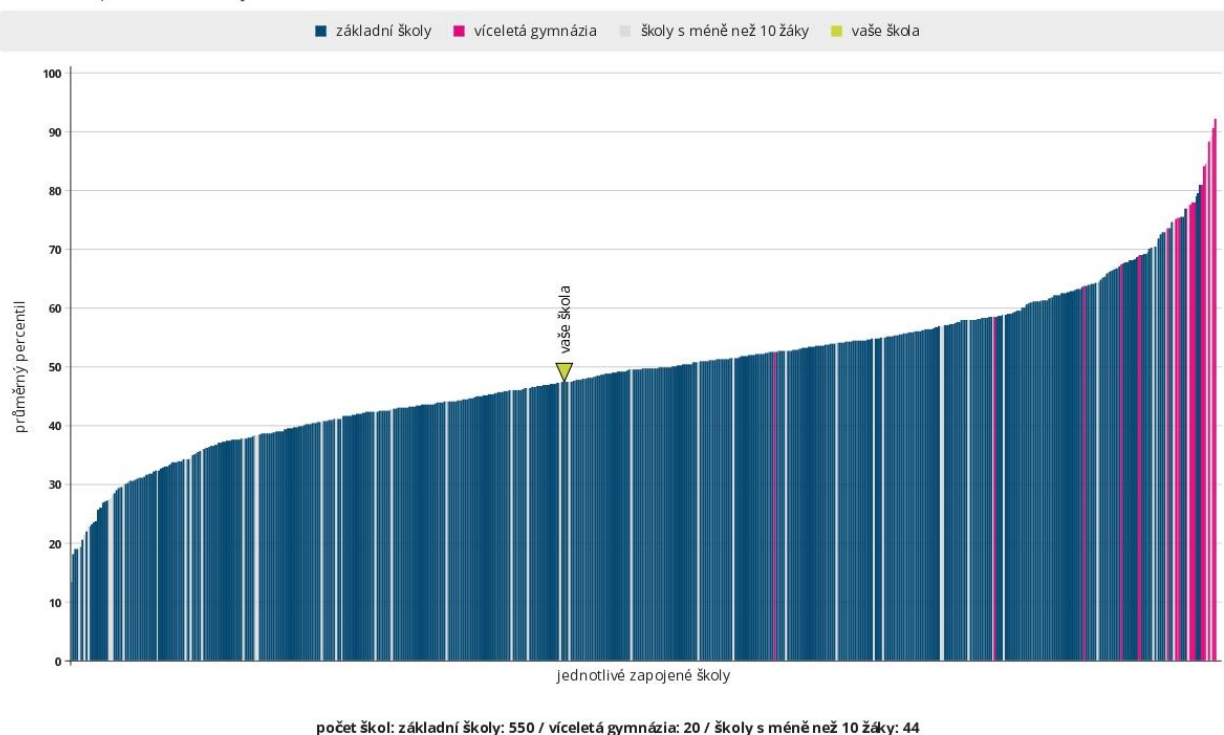
## Relativní postavení školy v testu MA



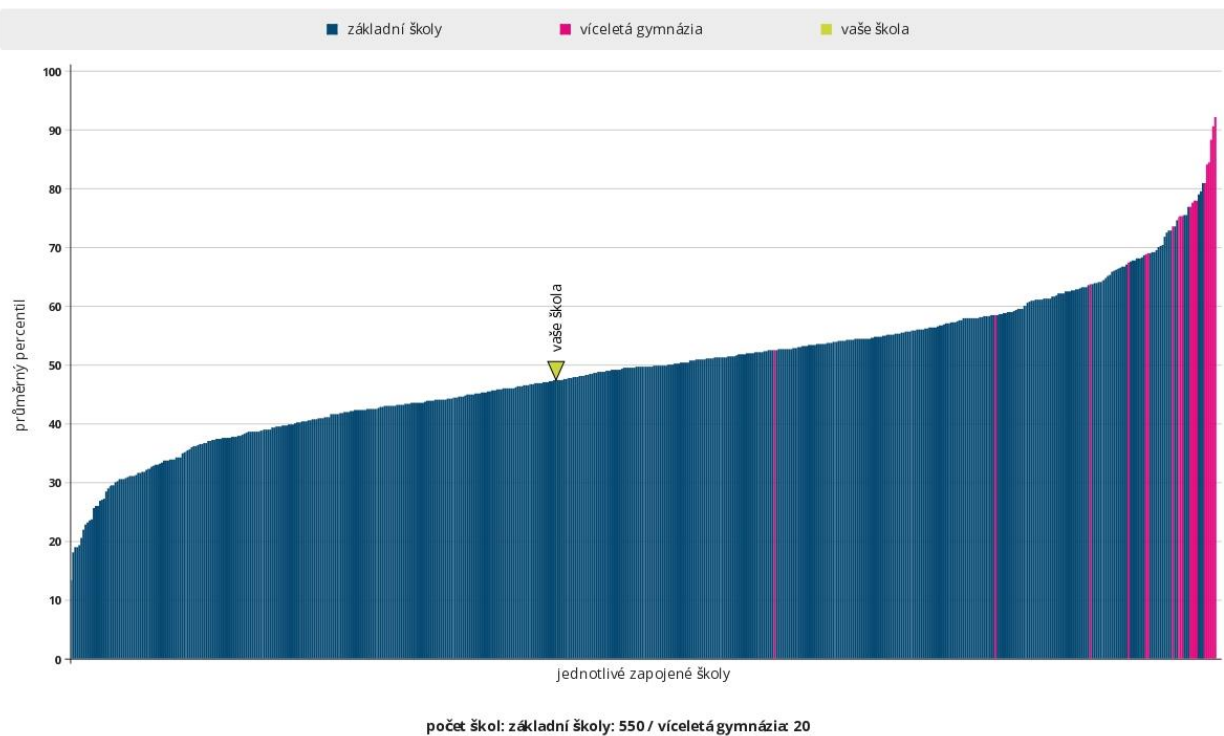
## Relativní postavení školy v testu MA – školy s 10 a více žáky



## Relativní postavení školy v testu ČJ

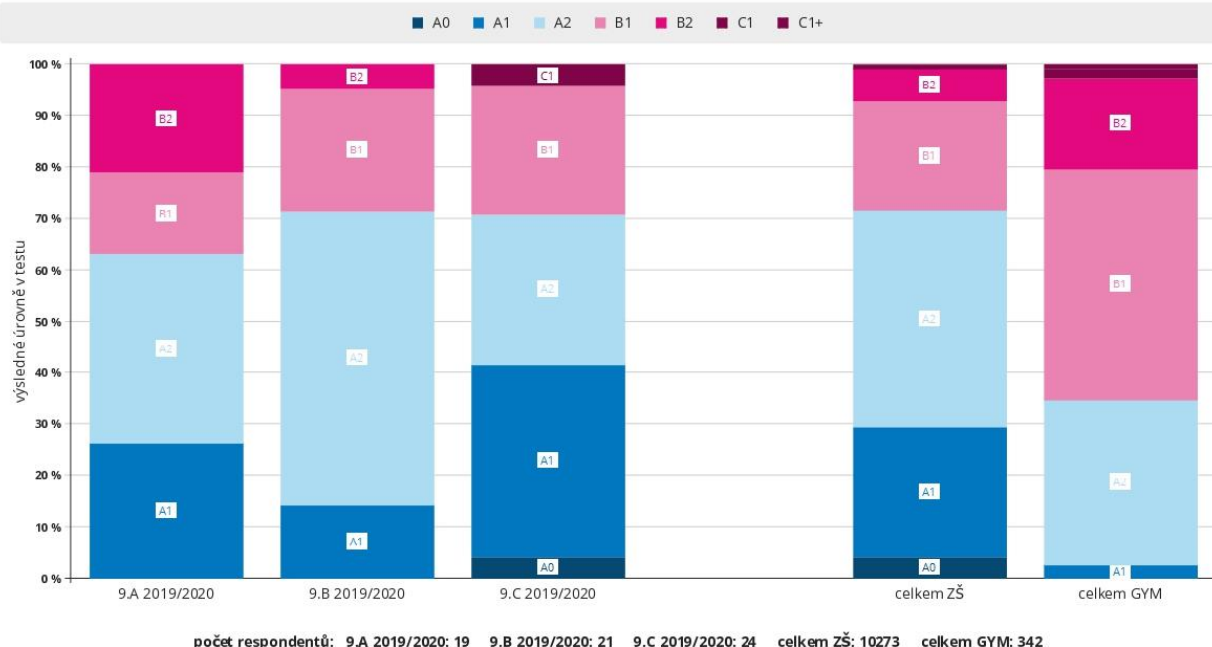


## Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky

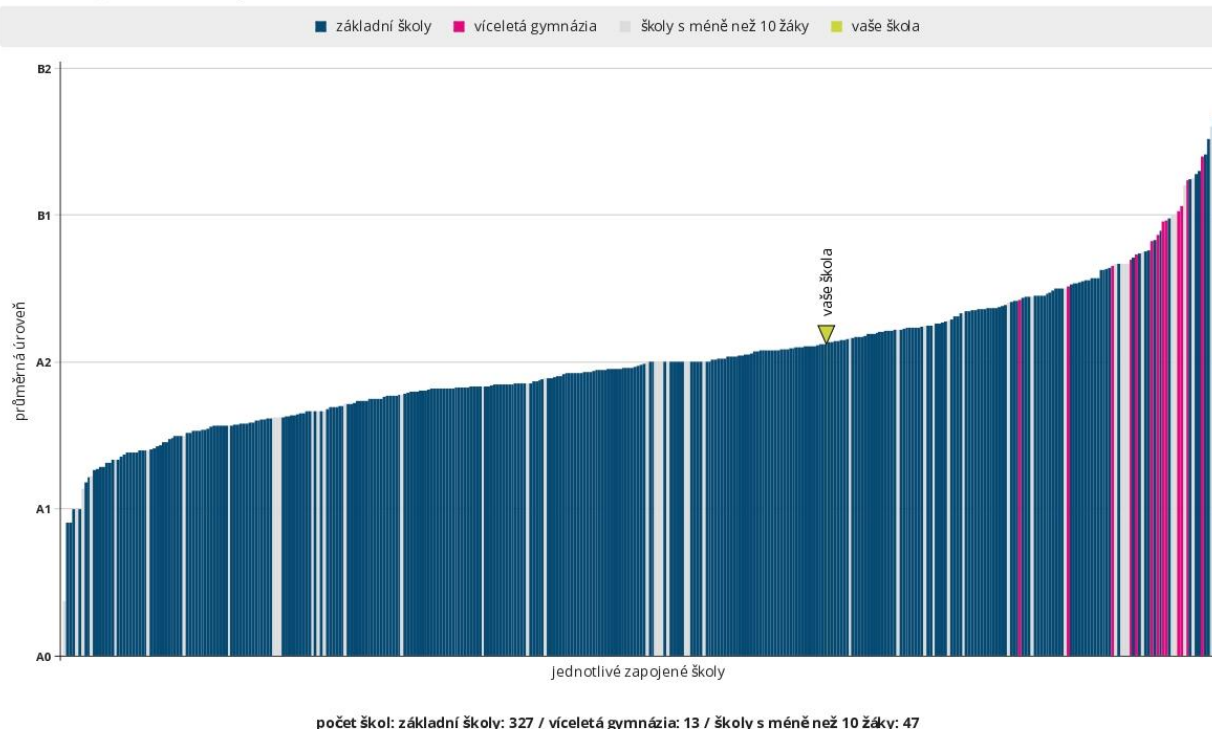


Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

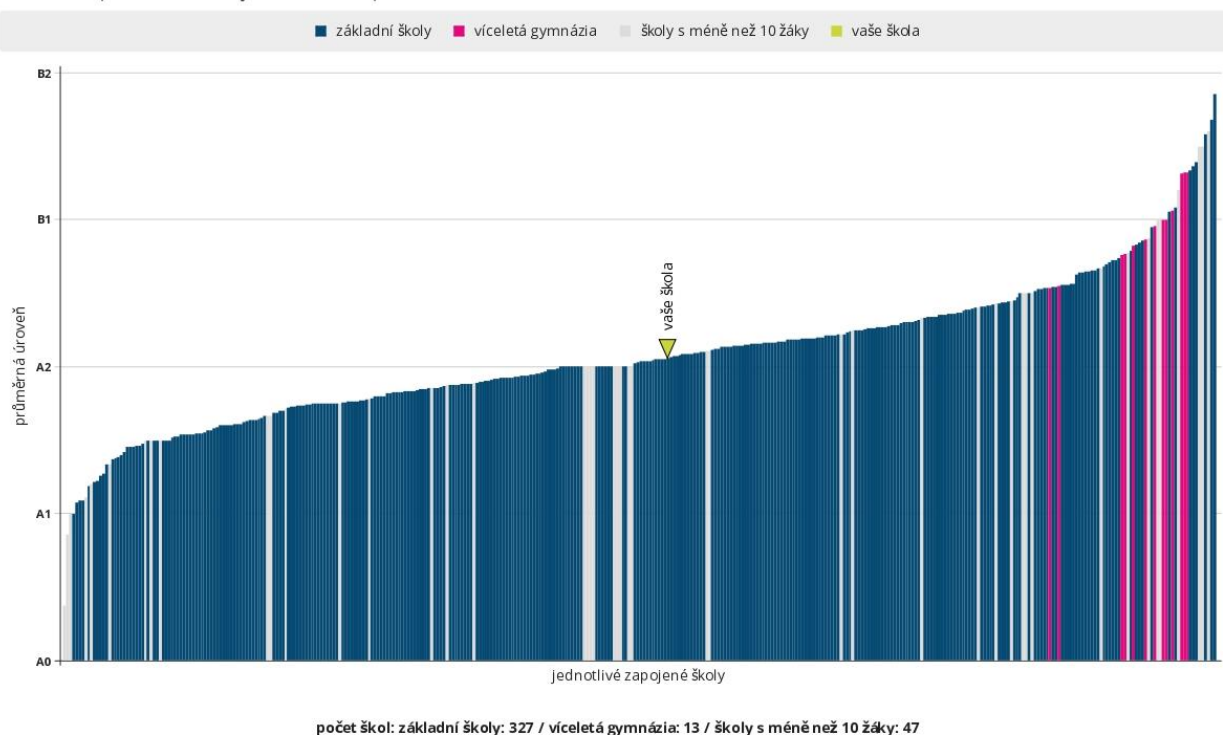
### Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



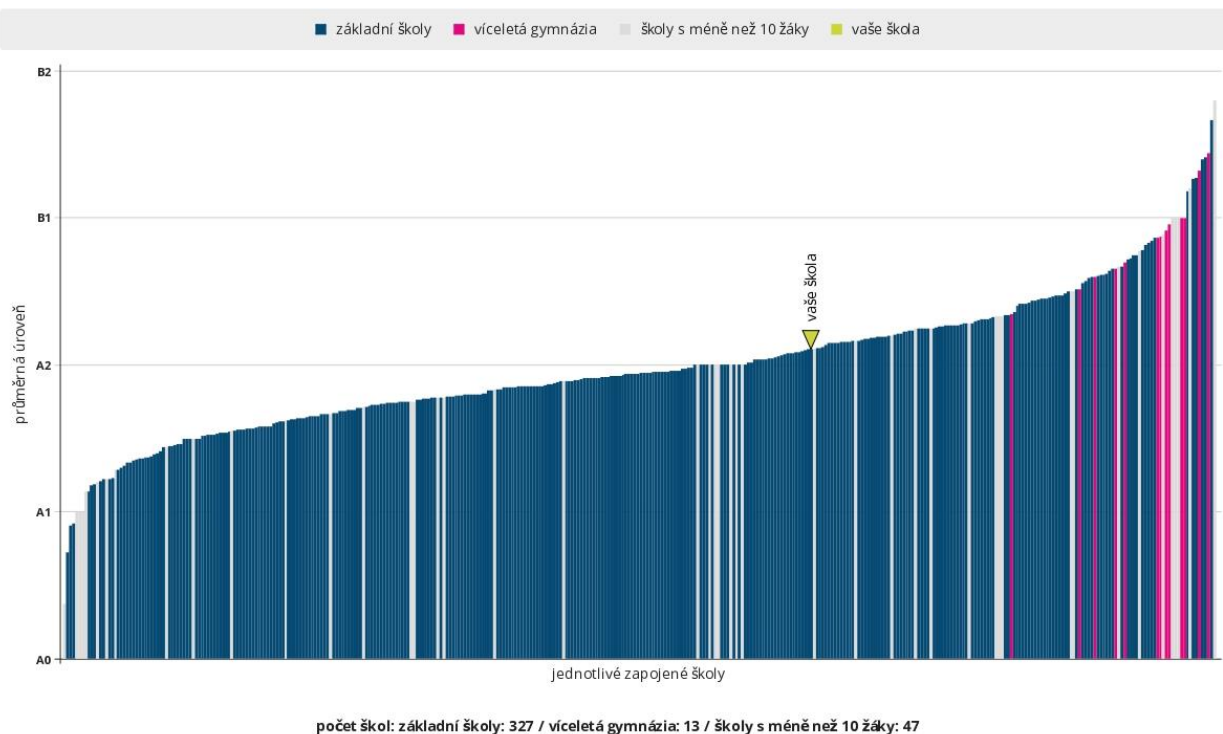
### Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



## Relativní postavení školy v testu AJ - poslech



## Relativní postavení školy v testu AJ - čtení



## VIII. Jednotné přijímací zkoušky

		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	69068	66306	50,0	60,2	46	60	74	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5564	5342	50,0	55,2	44	56	68	98
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19299	18299	50,0	56,4	40	56	74	100
ŠKOLA	ŠKOLA CELKEM	121	117	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	55	54	60,5	67,1	52,0	69,0	84,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	21	21	57,5	59,1	50,0	62,0	72,0	86,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	45	42	64,0	67,0	51,0	70,0	82,0	96,0

		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	69068	66470	50,0	43,8	26	42	60	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5564	5348	50,0	45,2	30	44	60	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19299	18307	50,0	51,3	34	52	68	100
ŠKOLA	ŠKOLA CELKEM	121	117	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	55	54	64,4	55,6	39,0	59,0	74,0	98,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	21	21	56,0	49,5	37,0	53,0	58,0	88,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	45	42	63,8	61,8	47,0	68,0	78,0	94,0

## IX. Olympiáda z AJ – školní kolo, okresní kolo

Koncem ledna proběhlo školní kolo anglické olympiády pro 2. stupeň. Celkem se zúčastnilo 22 žáků.

V okresním kole v Dobřichovicích nás reprezentovali

Melinda Suchá      2. místo

David Staněk      10. místo

## **X. Matematické soutěže**

### **A. Matematická olympiáda**

Školní kolo matematické olympiády probíhalo formou korespondenčního semináře. Zájemci o účast v této soutěži vypracovali doma postupně 6 matematických úloh. Školního kola se účastnilo 21 žáků z pátých ročníků.

Do okresního kola, které se konalo 29. 1. 2020 v ZŠ Černošice, postoupilo 5 nejúspěšnějších řešitelů:

Marian Johanides

Amálie Jeřábková

Juliána Felkelová

Lukáš Staněk

Adrian Bobro

### **B. Pythagoriáda**

Školního kola matematické soutěže Pythagoriáda se účastnilo 19 žáků z pátých ročníků. Toto kolo proběhlo na konci ledna. Žáci řešili celkem 15 úloh. Na jejich vyřešení měli 60 minut času.

Z důvodu velkého počtu zájemců o tuto soutěž, a tím i většího množství postupujících do okresního kola, rozhodla okresní komise o změně. Postupovali pouze ti žáci, kteří dosáhli ve školním kole 13 a více bodů, namísto původních 10 a více bodů.

Do okresního kola postoupila Lucie Ryšlinková

Okresní kolo se mělo konat 25. 3. v ZŠ Rudná. Z důvodu uzavření škol se neuskutečnilo.

### **C. Pangea**

O účast ve školním kole matematické soutěže Pangea projevilo zájem celkem 140 žáků ze čtvrtých a pátých ročníků. To probíhalo v průběhu února. Žáci řešili celkem patnáct úloh v průběhu 45 minut.

Do finálového kola postoupili tři žáci z pátých ročníků.

Lucie Ryšlinková

Marian Johanides

Tomáš Juran

Finálové kolo bylo z důvodu opatření Covid 19 přesunuto na říjen 2020.

## **XI. Výtvarné soutěže**

4.E se zúčastnila výtvarné soutěže Duše stromů. Nakreslila a namalovala jedno společné dílo. Vítězové soutěže byli vyhlášeni 18. října během akce Den stromů ve Stromovce, kde byl téměř 12 metrů dlouhý třídní obraz vystaven.

## **XII. Literární soutěž**

Česká akademie zemědělských věd vyhlásila druhý ročník literární soutěže na zemědělská témata pro žáky základních a středních škol. Žáci se mohli zapojit ve dvou kategoriích. První kategorie pro žáky ze základních škol měla téma „Život v našich řekách a rybnících“.

Školu reprezentoval David Růžička ze 3.B svou povídkou, která byla otištěna v časopisu *České zemědělství pohledem žáků*. Publikováno bylo celkem 22 příspěvků z celkem 138 zaslaných do soutěže.

## **XIII. Olympiáda z ČJ pro 8. a 9. ročník – školní kolo, okresní kolo**

V prosinci 2019 proběhlo školní kolo Olympiády v českém jazyce, kterého se zúčastnilo 6 žáků z osmých tříd a 6 žáků z devátých tříd. Nejlepší 2 vždy postupují do okresního kola. 23. ledna 2020 jely reprezentovat do okresního kola v Dolních Břežanech dvě žákyně. Z 38 zúčastněných žáků základních škol i odpovídajících ročníků víceletých gymnázií obsadila

Tereza Brabcová      11. místo

Jana Růžičková      20. místo

## **XIV. Olympiáda z dějepisu – školní kolo, okresní kolo**

V listopadu 2019 se ve školním kole utkali žáci osmých a devátých ročníků v dějepisné olympiádě na téma „Dlouhé století se loučí (1880-1920)“.

Okresní kolo

Anna Laurenmannová      6. místo

Lukáš Vrtěl      10. místo

Mikuláš Smolík      12. místo

## **XV. Sportovní soutěže**

Přespolní běh IV. kategorie, Dobřichovice, chlapci 1. místo

Stolní tenis IV. kategorie, Dolní Břežany, dívky 3. místo

Stolní tenis IV. kategorie, Dolní Břežany, chlapci 2. místo

Basketbal IV. kategorie, Jesenice, dívky 2. místo

Basketbal IV. kategorie, Rudná, chlapci 1. místo

Bohužel z důvodu uzavření škol se neuskutečnilo mnoho sportovních akcí. Nicméně vyučující tělesné výchovy i třídní učitelé, než k této situaci došlo, pořádali různá sportovní utkání mezi třídami v rámci školy. V zimních měsících některé třídy chodily bruslit na ledové plochy v Praze.

## **XVI. Recitační soutěž**

### **A. Školní kolo v recitaci pro I. stupeň**

V I. - II. kategorii, jež je určena žákům 2. – 5. ročníků, proběhla v průběhu ledna a první poloviny února ve třídách třídní kola recitační soutěže. Vítězové postoupili do školního kola, které se konalo 19. 2. Ze školního kola do oblastního kola postoupili tyto žáci:

1. kategorie – Denis Michal, Jan Říkovský
2. kategorie – Amalie Jeřábková, Jáchym Urbanovský, Amelie Lány

Oblastní kolo již neproběhlo.

### **B. Školní kolo v recitaci pro II. stupeň**

Ve III. kategorii, která je určena žákům a žákyním šestých a sedmých tříd, bylo rozhodování o vítězi opravdu velmi těžké a těsné, neboť výkony recitátorů a recitátorek byly opravdu vyrovnané. Soutěže se celkem zúčastnilo 13 dětí. Do poroty zasedly dvě paní učitelky a dva zástupci dětí.

1. místo – Kateřina Hošková
2. místo – Lidmila Nohlová
3. místo – Natálie Zimmlová

Ocenění žáci z I. – III. kategorie nás měli jet reprezentovat do oblastního kola v Rudné, bohužel vzhledem k opatřením Covid 19 bylo zrušeno.

## **6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE**

### **I. Prevence sociálně patologických jevů**

Na školní 2019/2020 bylo naplánováno mnoho akcí zahrnujících prevenci, bohužel z důvodu uzavření školy proběhly pouze některé.

1.- 5. ročníky – Zdravověda – Helpík

4. ročníky – Finanční gramotnost podzim 2019 – Česká spořitelna, stihla realizovat pouze jedna třída.

5. ročníky – Divadlo Minor – Vtip (interaktivní představení na téma šikana)

– Divadlo Forum – Jsi nula! (interaktivní představení na téma kyberšikana)

6. ročníky – adaptační program

7. ročníky – Drogy – pozitivní motivace ke sportu a odmítnutí drog

8. ročníky – Sdružení Anabell – přednáška o poruchách příjmu potravy

9. ročníky – Drogy – pozitivní motivace ke sportu a odmítnutí drog

Sdružení Anabell – přednáška o poruchách příjmu potravy

Kritické myšlení a mediální gramotnost – vstupy do hodin Světa práce

Divadelní představení Smečka – na téma sociální dno, drogy

### **II. Preventivní programy pro učitele**

**Zdravověda** – první pomoc

**Sebeobrana**

**Mediální gramotnost** – kritické myšlení

### **III. Školní poradenské pracoviště – výchovné poradenství, kariérové poradenství, školní psycholožka**

#### **A. Ve školním roce 2019/2020 výchovné poradkyně zpracovaly:**

	1. stupeň	2. stupeň
Žáků v péči	106	52
IVP	47	28 (z toho 3 sportovní)
Výchovné komise	0	0

Do SPZ byli po konzultaci s vyučujícími a zákonnými zástupci průběžně dle potřeby odesíláni žáci na nová vyšetření nebo kontrolní vyšetření. V budově školy v Žalově funguje odloučené pracoviště PPP SK Mělník. Uskutečnily se metodické návštěvy ze SPC a PPP.

#### **B. Školní psycholožka**

Školní psycholožka poskytuje psychologické konzultace žákům, rodičům i pedagogům. Zároveň jako vedoucí školního poradenského pracoviště ve spolupráci se speciálními pedagogy, výchovnými poradci a metodičkou prevence zajišťuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Zejména u dětí, které mají výraznější obtíže (úzkostnost, problémy se seberegulací, výchovné a výukové problémy), je nezbytná úzká spolupráce nejen s pedagogy, ale také se zákonnými zástupci a poradenskými pracovišti (PPP nebo SPC), v ojedinělých případech komunikujeme také s Odborem sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

Žáci vyhledávají školní psycholožku většinou jako podporu při řešení problémů v kolektivu. Jedná-li se o závažnější problémy, školní psycholožka informuje zákonné zástupce a v součinnosti také s pedagogy a vedením školy dochází k hledání možných řešení.

S žáky se školní psycholožka setkává i v rámci práce s třídními kolektivy při aktivitách cílených na zjišťování třídního klimatu a posílení pozitivních vztahů ve třídě, zlepšení kooperace žáků. Preventivní programy jsou ve škole realizovány externími pracovníky (viz zpráva školního metodika prevence). V případě krizové situace ve třídě školní psycholožka úzce spolupracuje s třídními učiteli a metodičkou prevence. V případě přetrvávajících obtíží (se souhlasem zákonných zástupců) probíhá ve třídě intervenční program zaměřený na zmírnění vzniklých problémů.

Psychologické poradenství někdy iniciují rodiče, kteří zaznamenávají u svého dítěte výchovné či vzdělávací potíže. Na prvním stupni nejčastěji řešíme problémy dětí s adaptací na školu, školní neúspěšnost, problémy v kolektivu, zvýšenou úzkostnost dítěte a mírné psychosomatické obtíže.

U žáků na druhém stupni se v rámci psychologického poradenství převážně věnujeme tématům rizikového chování, vrstevnickým vztahům, v některých případech řešíme u žáků psychosomatické obtíže a výraznější zhoršení psychického stavu spojeného také s náročným obdobím dospívání. Rodičům i žákům je psycholog k dispozici také v případě, že dítě prochází náročnou situací v rodině, která může ovlivňovat jeho fungování ve škole.

Poradenské psychologické služby využívají také pedagogové, kteří si všimnou změny v třídním klimatu, zaznamenají změnu v chování dítěte či nápadné zhoršení prospěchu žáka. U dětí, které mají obtíže zvládat učební nároky, po dohodě s pedagogy a se souhlasem zákonných zástupců realizujeme psychologické vyšetření cílené na zhodnocení rozumových schopností pro případné nastavení pedagogické podpory.

O tom, jak postupovat v případě vzniklého problému, jsou rodiče i žáci informováni na webu školy a na nástěnce školního poradenského pracoviště. Žáci mají k dispozici také schránku důvěry, kterou mohou využít v případě, že se chtějí se svým problémem svěřit, ale zpočátku se ostýchají a vyhýbají se osobnímu kontaktu.

Je pro nás potěšující, že žáci, rodiče i pedagogové školní poradenské služby využívají. Cílem školy je předcházet rozvoji problémových situací a včasné řešení obtíží. Věnujeme pozornost žákům, u kterých si všímáme výukových či výchovných potíží, a v rámci školy se snažíme nastavit efektivní míru podpory a řešení možných problémů tak, aby žáci i rodiče vnímali školu jako bezpečnou, inspirativní a prospěšnou instituci.

Školní rok 2019/2020 byl výrazně ovlivněn koronavirovou karanténou. Záhy po skončení jarních prázdnin byly školy uzavřeny bez možnosti osobního kontaktu se žáky i rodiči. V té době se školní psycholožka, která je zároveň vedoucí školního poradenského pracoviště, věnovala metodické práci a online nebo telefonickým konzultacím především s rodiči, pedagogy a asistenty pedagoga, pokračovala spolupráce se školskými poradenskými pracovišti, která vyhotovují pro školu doporučení pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Po znovu otevření škol na konci května se školní psycholožka podílela na přímé práci s jedním z kolektivů, zaměřila se na především na výukové obtíže u některých dětí.

Do března 2020 bylo realizováno 39 individuálních konzultací s rodiči. Psychologická intervence byla poskytnuta 35 žákům (19 dětí z 1. stupně, 16 žáků z 2. stupně). V některých případech se jednalo pouze o jednorázovou psychologickou konzultaci, s některými žáky či rodiči se školní psycholožka setkávala v pravidelných intervalech a jednalo se o intenzivnější a dlouhodobější spolupráci. Proběhlo 10

náhledů ve vyučování, v 5 třídách se školní psycholožka spolupodílela na třídních aktivitách zaměřených na zlepšení třídního klimatu a zmírnění rizikového chování žáků. Celkem bylo realizováno 5 psychologických vyšetření cílených na zhodnocení rozumových schopností žáků, u kterých byla zaznamenána školní neúspěšnost, pro nastavení efektivní pedagogické podpory.

## 7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

E-clnic	Jablíkovi kamarádi
E-clnic	Zipyho a Jablíkovy kamarádi
Zřetel	Efektivní řešení konfliktů s rodiči
Integra centrum	Inventarizace majetku
Sciens	Spisová služba
Seminaria	Agresivní chování dětí ve škole
Seminaria	Formativní hodnocení
Dialog	Efektivní komunikace aneb jak se správně ptát
Akademie LN	Soudobé Československé a české dějiny – osudové devítky
NIDV	Vyučovací styly učitelů a učební styly žáků
NIDV	Práce s dítětem s ADHD
e-Learning	Motivace a hodnocení zaměstnanců
Zřetel	Hudební výchova na ZŠ
Tvořivá škola	Rozšíření číselného oboru do 100
Tvořivá škola	Geometrie činnostně v 1.-3. ročníku
Seminaria	Pracovní doba ve školách
Forum	Povinnosti škol podle novely zákona
Zřetel	Myšlenkové mapy ve výuce
NIDV	Motivační hodnocení žáků
AVDO	Zápisy do MŠ a ZŠ rok 2020
Seminaria	E-Neschopenka
Botič	Komunikace na pracovišti
UK	Prevence syndromu vyhoření pro učitele
Forum	Převrat v inkluzi
Eduardo	Zásadní změny ve školním rozpočtu
Eduardo	Škola versus zřizovatel
Descartes	ZŠ 97 Hola, hola, škola volá
Descartes	Jak vystoupit před lidmi
Descartes	Manipulace v jednání
Zřetel	Kurz efektivního učení
Olchavová	Zástupcovský balíček

Olchavová	Efektivní hospitace
Národní ústav pro autismus	Jak porozumět autismu
Nakladatelství Forum	Legislativní smršť ve společném vzdělávání
Pasparta	Asistent pedag. v aktuálních otázkách

## **8. AKTIVITY ŠKOLY, PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI A SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI**

### **I. Podpora finanční gramotnosti**

V září se 4.C zapojila do programu České spořitelny *Abeceda peněz*. Akce probíhala ve spolupráci s Českou spořitelnou Roztoky. Bohužel z důvodu uzavření školy se akce stihla zúčastnit pouze jedna třída.



### **II. Odras – „Školní okénko“ – prezentace školy**

Měsíčně (do března 2020) jsme zasílali příspěvky o zajímavých školních akcích a úspěších do městského periodika „Odras“ od vyučujících I. a II. stupně ZŠ i vychovatelek ŠD.

### **III. Žákovský parlament**

Žákovský parlament byl složen z dětí od 6. třídy do 9. třídy. Parlament se scházel ráno od 7:15 hod do 7:45 hod alespoň jednou měsíčně. Jinak využívá přestávky na krátké schůzky.

Akce pořádané žákovským parlamentem:

- Halloween pro 1. stupeň
- Výročí 17. listopadu 1989 - Co se stalo 17. listopadu? (projektový týden pro celou školu, akce pro širokou veřejnost)
- Výstava Betlémů a divadelní představení o narození Ježíška – akce pro rodiče
- Plakát – Děkujeme – poděkování pedagogům za jejich práci při distanční výuce

### **IV. Podpora čtenářské gramotnosti – Čtení pomáhá**

Některé třídy I. a II. stupně ZŠ byly a jsou nadále zapojeny do celostátního charitativního projektu Čtení pomáhá. Získaný 50korunový kredit za přečtenou knihu a správně vyplněný internetový test posílají žáci prostřednictvím internetu na nabízené charity.

### **V. Školní knihovna**

Ve školním roce 2019/20 fungovala na ZŠ školní knihovna v samostatné místnosti určené k tomuto účelu. Čtenářům nabízela cca 5000 titulů. Byla zde k zapůjčení beletrie, encyklopedie, dětská literatura i literatura odborná. Nové knihy se neustále dokupovaly.

Knihovna byla využívána žáky k zadané mimočítankové či vlastní četbě, ale i učiteli, kteří si zde zapůjčovali celé sady knih jako doplňkovou četbu do hodin čtení či literární výchovy, využívali místnost i k samotné výuce nebo použili nabízenou pedagogickou literaturu ke svému sebevzdělávání. Také zde probíhaly některé dělené hodiny cizích jazyků a částečně i výuka informatiky, neboť zde bylo nově umístěno 12 počítačů.

Počítače, skener, tiskárna a promítací plátno patří k vybavení knihovny a byly v tomto školním roce využívány učiteli i ostatními zaměstnanci školy.

### **VI. Spolupráce se zřizovatelem – městem Roztoky**

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, a to jak v řešení rozšiřování prostor a výstavby nové budovy školy, tak v řešení nastalé situace zavření škol z důvodu Covid 19. Spolupráce byla také v rámci oslav 17.listopadu a dalších projektů. Zřizovatel přispívá nad rámec ŠZ na mzdy pedagogických pracovníků.

## **VII. Spolupráce s Městskou knihovnou Roztoky**

Třídy na prvním i druhém stupni pravidelně docházejí do knihovny, kde je pro ně připraven program, který vzniká na základě domluvy pedagogů a knihovníků. Ačkoliv je školní knihovna skvěle vybavena, tak jsou žáci motivováni i k návštěvě městské knihovny.

Akce:

- Předávání Slabikářů – 1. ročníky
- Čtenářské dílny – 1. - 6. ročníky
- Tematicky zaměřené návštěvy - 9. ročníky

## **VIII. Spolupráce se Sokolem Roztoky**

Základní škola spolupracuje s místním Sokolem při pořádání sportovních akcí. Zároveň škola využívá atletickou dráhu, hřiště i tělocvičnu k výuce tělesné výchovy.

## **IX. Spolupráce se zahraničními školami**

V říjnu 2019 vyrazila celá pátá třída v doprovodu tří pedagogů na pět dní do polské Skawiny. Již mnoho let je Skawina partnerským městem Roztok a výměnné pobyty se konají pravidelně. České děti byly na návštěvě ve škole, na radnici, v městském muzeu, ve Wieliczka – solném dole a také v Krakově. Návštěva se opět velice povedla a bude nadále pokračovat.

## **X. Spolupráce s Letištěm V. Havla Praha**

Projekt „Poznáváme zajímavosti evropských měst“ je uskutečněn za finančního přispění Letiště Praha a města Roztoky. Dále zabezpečily program ekologické výchovy Včelka.

## **XI. Spolupráce s Policíí ČR a Ministerstvem obrany ČR**

Spolupráce je realizována při řešení krizových situací, pořádání besed a osvětové činnosti, v tomto školním roce byla spolupráce velice omezena.

## **XII. Spolupráce s roztockými spolky**

- Spolek roztockých loutkářů Kvítko – při realizaci projektu Řemeslo má zlaté dno
- Okrašlovací spolek Roztoky – při vedení dílny v rámci projektu Řemeslo má zlaté dno

### **XIII. Spolupráce s odborovou organizací**

Odborová organizace se i v letošním školním roce účastnila jednání o výstavbě nových vyučovacích prostor a zajištění vyhovujících pracovních prostor pro zaměstnance školy.

### **XIV. Spolupráce se Středočeským muzeem Rožtoky**

Škola ve školním roce opět navázala na přechozí spolupráci s muzeem, a to jak při častých návštěvách školních tříd na výstavách a při dílnách, i v realizaci výstavy žakovských prací.

Dne 3. června 2020 ve 18 hodin byla zahájena výstava žakovských fotografií ve spolupráci se Salónem Zdenky Braunerové, z.s. a za finanční podpory z programu Dobré sousedství (Letiště Praha). Ani covid nás nezastavil, jen trochu pozdržel...

Výstava fotografií POHYB zobrazuje vše s pohybem spojené, ať už se jedná o mechanický nebo o metafyzický, psychický pohyb. Práce žáků druhého stupně jsou čtyřměsíčním zkoumáním individuálních témat od nekonečného proudu vozidel po silničních tepnách až po zamyšlení se nad nezastavitelným tokem času. Velkoformátové fotografie zdobí plot školy.

### **XV. Spolupráce se Středočeským krajem**

- na projektu – Obědy do škol ve Středočeském kraji III.
- v rámci rozvojového dotačního programu – Podpora výuky plavání na ZŠ v roce 2020

### **XVI. Environmentální výchova a akce jednotlivých ročníků**

EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve škole, ale i v rámci volnočasových aktivit i v rámci neorganizovaného volného času zaměřeného na oblast životního prostředí.

EVVO je i preventivním nástrojem ochrany životního prostředí. Úzce souvisí s rozvojem průřezového tématu.

#### **A. Cíle environmentální výchovy**

- vytvořit pozitivní vztah k přírodě
- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě
- vysvětlit ekonomické nakládání s přírodními zdroji
- uvědomit si důležitost třídění odpadů v domácnostech, ve škole
- minimalizovat negativní vlivy/ např. vandalství, znečištění ovzduší/ na životní prostředí

#### **B. Aktivity v rámci EVVO**

- využívat náměty environmentální výchovy v jednotlivých předmětech

- spolupracovat s jednotnými složkami v rámci obce, kraje
- zařadit projektové dny/akce s tématem EVVO

Ve školním roce 2019/2020 jsme pokračovali v projektu RECYKLOHRANÍ. Žáci plnili zadávané úkoly na téma recyklace, zpětný odběr baterií.

Naše škola je zapojena do projektu LES VE ŠKOLE. Jde o mezinárodní výukový program o lese. Pedagogové zprostředkovávají žákům přímý kontakt s přírodou, žáci zažívají výuku v přírodě, ideálně v lese, na školní zahradě či v parku. Třída 4.D pod vedením p. učitelky Mgr. Šárky Rajmonové obnovila certifikát Lesní třída.



TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú - program Les ve škole uděluje



# Certifikát Lesní třídy

třídě ..... 1.D ..... pod vedením ..... ŠÁRKY RAJMONOVÉ  
ve škole ..... Základní škola Zdenky Braunerové  
za školní rok ..... 2019/2020



Jan Froněk - vedoucí programu



Díky zapojení v programu Les ve škole se naše třída stala na 1 rok patronem 10 m<sup>2</sup> Nového pralesa na Ještědském hřebeni. [www.lesveskole.cz](http://www.lesveskole.cz) / [www.novyprales.cz](http://www.novyprales.cz)



Ministerstvo životního prostředí



ekolamp

NADAČNÍ FOND  
RODINY ORLICKÝCH

Již 10. rokem žáci naší školy sbírají vybité baterie v rámci soutěže Sbírej s Batem projektu Recyklohraní. Letos jsme nasbírali 115 kg. Jako podporu sběru objednááme pro každého žáka prvních tříd sběrné boxy ECOCHEESE „S“.

Celý školní rok jsme pokračovali ve scénáři Ekoabecedy – Ochrana přírody s důrazem na třídění komunálního odpadu.

Na každé chodbě naší školy jsou umístěny boxy pro třídění papíru, plastů a kartonu. V obou budovách ZŠ Zdenky Braunerové Roztoky mají žáci k dispozici zelené kartonové krabice společnosti Ecobat na odkládání vybitých baterií.

Významnou akcí školy bylo setkání zástupců rodin a žáků naší školy pod názvem „Řemeslo má zlaté dno IV.“, které proběhlo již 4. rokem. Součástí setkání byly řemeslné dílny zaměřené na přírodu, žáci vyráběli krmítka pro ptáčky.

Ve dnech 12. 9. a 13. 9. 2019 se třídy 1. stupně ZŠ zúčastnily environmentálního pořadu „NEPZ“ Nejbohatší Ekosystémy Planety Země, téma Oceány.

Žáci vyslechli zážitky cestovatele z cesty na Sumatru, Bali, na souostroví Pulau i do Afriky. Projekt Green Life chrání pralesy, oceány a díky svým protipytláckým hlídkám ochraňuje ohrožená zvířata. Na 17. 4. 20120 od 17 hod. byl připraven společný program pro žáky i dospělé. Bohužel byl zrušen kvůli COVID 19.

Většina tříd se vydala na vycházky po okolí, v rámci výuky prvouky a přírodovědy, aby se dozvěděly o ochraně a důležitosti přírody. 8. a 9. třídy se zúčastnily přednášky o klimatu.

Ve dnech 4. 11., 8. 11. a 11. 11. 2019 se celý 1. stupeň ZŠ Zdenky Braunerové zúčastnil EVVO pořadu Divoká školní zahrada pořádaného společností Ornita. Pořad byl doprovázený interaktivní prezentací.

V měsících leden a únor ve škole proběhly 2 ze 4 přednášek určených 4. a 5. ročníkům programu ekologické výchovy Včelka, který připravilo Letiště Václava Havla Praha. V přednáškách se probíralo téma ochrany ovzduší, čištění a ochrana vod, hluk a nakládání s odpady.

V průběhu 2. pololetní školního roku 2019/2020 bylo ještě naplánováno několik akcí v rámci EVVO, z důvodu uzavření školy se neuskutečnily.

Celý rok se průběžně aktualizovaly ekologické nástěnky, které jsou umístěny v hlavních chodbách v obou budovách ZŠ.

## **XVII. Dopravní výchova**

Program byl pro žáky naplánován na jarní měsíce, zde se měli žáci seznámit se základními znaky na pozemní komunikaci a základnímu chování při jízdě na kole i při chůzi. Program bude uskutečněn v následujícím školním roce 2020/2021.

## **XVIII. Naplňování průřezových témat, významná výročí**

(Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Mediální výchova)

Škola naplňuje průřezová témata různými formami. Jednou z příležitostí byly oslavy výročí sametové revoluce. V rámci výročí se uskutečnila beseda o událostech roku 1989 v Roztokách. Na diskusi přijali pozvání pamětníci: Antonín Fejfar, Jan Chytil, Stanislav Boloňský, Martin Štifter a Tomáš Novotný. Žáci 4. ročníku se setkali s panem V. Sedláčkem (bývalým starostou Roztok, chartistou, náměstkem vnitra) na téma Demokracie a svoboda.

V rámci mediální výchovy navštívila žáky prvního stupně vedoucí Kulturní redakce Českého rozhlasu Michaela Vetešková se svým hravým workshopem Dílna malého novináře.

Program „Lidskost zářící ve Velké válce“, jak se tehdy nazývala 1. světová válka, lektorovaného Mgr. Michalem Ondrou z Pedagogického centra Arcibiskupství pražského si vyslechli žáci 4. ročníku. Anotace k programu na webových stránkách: [www.vychova-hodnoty.cz/lidskost-zarici-ve-velke-valce](http://www.vychova-hodnoty.cz/lidskost-zarici-ve-velke-valce). Lektor programu si následně na přání školy připravil další program, tentokrát o 2. světové válce, který proběhl v lednu 2020.

Akce „Simulované zastupitelstvo“ byla zaměřena na PT Výchova demokratického občana. Účastnili se žáci 9.ročníku. Vyzkoušeli si mnoho aktivit, které jsou běžné pro zastupitele. Blíže jsme se seznámili s náplní práce na úřadě a problematikou našeho města. Organizátorem byla agentura Agora a dále zastupitelé paní Kazdová, pan Novotný a pan Boloňský, kteří si našli čas a přišli mezi nás žáky.

Výročí sametové revoluce byla věnována velká publicita i na naší škole. Organizace se ujal školní parlament pod vedením Bc. Mudrochové a Mgr. Jelínkové Ťupové. V rámci oslav výročí 17.listopadu se také uskutečnila sponzorsky zajištěná výstava dobových fotografií z let 1989/90 z archivu St.Boloňského.

# Oslovte s námi 30 let svobody!

Žáci ZŠ Zdenky Braunerové Vás  
zvou na prezentaci projektu:

## Co se stalo



15. listopadu 2019  
Přízemí nové budovy školy

program:

- 14 hod. otevření výstavy Co se stalo 17. listopadu?
- 15 hod. projekce dokumentárního filmu 1989: Z deníku Ivany A. Karla Strachoty
- 16 hod. dobová módní přehlídka
- 17 hod. moderovaná beseda s pamětníky událostí roku 1989
- 18 hod. písně sametové revoluce v podání dětí

## **XIX. Zdravověda**

Na prvním stupni proběhl program Zdravíkov 1. pomoc Helpík a program zaměřený na dentální hygienu.

## **XX. Hudební programy**

Na prvním stupni žáci navštívili hudební program Muzikál a výchovně vzdělávací program Hudba školám v čele s frontmanem hudebního uskupení, panem Jiřím Válkem. Jako každým rokem se uskutečnilo „zpívání na schodech“ a vánoční zpívání s pí uč. Fejfarovou (vystoupení třetáků s koledou doprovázenou Orffovými nástroji + recitace E. Reslerové). Žáci zhlédli hudební pohádku Zvířátka a Petrovští. Tradičně proběhl v několika třídách program „drumbeny“.

## **XXI. Stonožka**

Naše škola již od roku 1996 podporuje hnutí "Na vlastních nohou" - Stonožka. Zakladatelka a prezidentka Stonožky [www.stonozka.org](http://www.stonozka.org) je paní Běla Jensen, která podporuje, za pomoci Armády ČR, děti z válečně postižených nebo poničených zemí. Naši vojáci tak mohou těmto dětem předávat základní věci pro vzdělání – pastelky, tužky, knížky, učebnice, tabulky a další. Téma letošního projektu, kterého jsme se samozřejmě také účastnili, bylo Heraldická zvířata očima dětí. Naši žáci nakreslili a namalovali nádherné obrázky, vybrané jsou vystaveny v ZOO Praha. 6. prosince 2019 jsme byli pozváni do katedrály sv. Víta, Václava a Vojtěcha na Pražský hrad, kde jsme se se stovkou dětí, ale i pedagogů, zástupců Armády ČR a hostů, zúčastnili deváté slavnostní mše svaté věnované hnutí Na vlastních nohou Stonožka. Ještě před samotnou mší svatou jsem si prošli Pražský hrad a pokračovali jsme v názorné vlastivědě, od prohlídky románského slohu baziliky sv. Jiří až po nádheru katedrály.

## **XXII. Den otevřených dveří, školní akademie a rozloučení 9. ročníků se základní školou**

Akce se z důvodu uzavření škol nekonaly

## **XXIII. Anglický jazyk ve výuce, jazykové výjezdy**

### **A. Jazykový pobyt Edinburgh**

Ve dnech 24. 9. – 1. 10. 2019 se 34 žáků osmých ročníků naší školy společně za doprovodu čtyř pedagogů zúčastnilo jazykového pobytu ve skotském Edinburghu. Podzimní jazykový kurz se konal v rámci projektu „Poznáváme zajímavosti evropských měst“ za finančního přispění Letiště Praha a našeho města Roztoky. Ve všední dny navštěvovali žáci jazykovou školu Mackenzie School

of English, kde celkem absolvovali 12 výukových hodin anglického jazyka a kde se také mimo jiné seznámili s nejslavnějšími skotskými mýty a legendami. Svoji angličtinu mohli žáci nadále rozvíjet také v hostitelských rodinách, kde byli po malých skupinkách ubytováni.

#### **B. Jazykový pobyt Vídeň**

Jazykový pobyt do Vídně pro žáky 8. tříd byl odložen.

#### **C. Zahraniční lektoři**

Ve školním roce 2019/20 vyučovali anglický jazyk dva zahraniční lektoři. Všichni žáci 2. stupně a většina žáků 1. stupně tak mohli absolvovat minimálně jednu vyučovací hodinu týdně s rodilým mluvčím. Oba lektoři také zajišťovali výuku konverzace v anglickém jazyce.

#### **D. CLIL**

Výuka metodou CLIL probíhala na 1. stupni při hodinách vlastivědy, přírodovědy a matematiky a na 2. stupni při hodinách dějepisu, matematiky, hudební výchovy a světové práce. Celkem se do výuky zapojilo 9 vyučujících.

#### **E. CIEE**

Zahraniční výměnné pobyty CIEE v tomto školním roce neproběhly.

### **XXIV. Ověřování výstupů RVP/ŠVP – Absolventské práce 9. tříd**

Žáci 9. ročníků letos nezpracovávali v II. pololetí školního roku svou absolventskou práci z důvodu uzavření škol.

## **XXV. Školní kroužky**

Ve školním roce 2019/2020 působily na naší škole zájmové kroužky pod vedením pracovníků naší školy. Kroužky svoji činnost zahájily v říjnu 2019 a měly být ukončeny v květnu 2020. Z důvodu uzavření školy byla činnost ukončena k 11.3. 2020

poř. číslo	název kroužku
1.	Dětská jóga Roztoky, Žalov
2.	Dcérky Roztoky
3.	Pohybové hry Žalov
4.	Angličtina pro nejmenší Žalov
5.	Angličtina pro třetíáky Žalov
6.	Dračí doupě Roztoky
7.	Učím se vidět Roztoky

## **XXVI. Kroužky pro žáky naší školy vedené jinými organizacemi**

Ju-jutsu, Taekwondo, Gymnastika, Tanec – klasický, street dance, pohybová taneční průprava, moderní tanec, Aerobic pro děti, Volejbal, Atletika, Parkur, Kriket, Florbal, Orientační kroužek, Žonglování, Veselá věda, Šachový kroužek, Keramika, Angličtina s rodilým mluvčím, Rybářský kroužek, Kutil, Filmový kroužek Hollywood, Kuchtík, tréninky Fotbalu v zimním období.

## **XXVII. Ovoce a mléko do škol**

V rámci projektu Ovoce a Mléko do škol jsou dodávány zdravé svačiny, které si žáci mohou zakoupit v chladícím automatu umístěném v budově školy. Školní automat vždy doplní dle potřeby firma Happy snack.

Žáci naší školy dostávají dvakrát měsíčně zdarma čerstvé ovoce a zeleninu, krájené ovoce, pyré v Bio kvalitě a také mléko, žervé nebo jogurt, které se roznáší v krabicích do každé třídy.

## **XXVIII. Plavání žáků na prvním stupni**

Ve školním roce 2019-2020 plavaly v 1. pololetí třídy 2.B a 2.C – bazén Kladno, třída 2.D vycestovala na ozdravný pobyt s plaváním. V 2. pololetí začaly plavat třídy 2.A a 2.E, ale pouze v únoru a na začátku března, poté došlo k uzavření škol. Škola získala prostředky v rámci rozvojového dotačního programu – Podpora výuky plavání na ZŠ v roce 2020. Prostředky z období březen-červen byly přesunuty na další školní rok.

## **XXIX. BRANNÝ DEN – Začlenění Ochrany člověka za mimořádných situací**

Nekonal se z důvodu uzavření školy.

## **9. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY**

### **Základní údaje o hospodaření školy za období 1.1.2019-31.12.2019**

<b>Příjmy</b>	<b>Částka</b>
Dotace státní + granty	58 440 951,00
Dotace od zřizovatele	14 071 400,00
<b>Dotace celkem</b>	<b>72 512 351,00</b>
Stravné žáci	3 530 364,00
Stravné zaměstnanci	378 424,00
Stravné cizí	1 058 096,00
<b>Stravné celkem</b>	<b>4 966 884,00</b>
Příspěvky rodičů	150 034,00
Školní družina	1 616 707,00
Kroužky	209 670,00
<b>Celkem</b>	<b>1 976 411,00</b>
Úroky	4 205,00
Nájem	821 781,00
Dary	0,00
	<b>825 986,00</b>
<b>PŘÍJMY CELKEM</b>	<b>80 281 632,00</b>
<b>Výdaje</b>	
Učební pomůcky	1 483 246,00
Pracovní pomůcky	47 505,00
Potraviny	4 560 189,00
Čistící prostředky	465 278,00
Materiál PC+správa	501 249,00
Majetek	1 064 642,00
Elektřina	1 130 463,00
Vodné	218 540,00
Plyn	577 505,00
Teplo	1 019 689,00
PHM	19 681,00
Opravy a práce	2 365 420,00
Cestovné	33 062,00
Zpracování dat	83 795,00
Telefon	114 537,00
Vzdělávání	222 704,00
Režie – odpady	4 588 735,00
Nájem	912 000,00
Mzdové náklady včetně odvodů	59 091 616,00
Poplatky pojistné	64 080,00
Odpisy	731 966,00
Ostatní služby	266 092,00
<b>VÝDAJE CELKEM</b>	<b>79 561 994,00</b>

## **10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ**

Ve školním roce 2019/2020 Česká školní inspekce provedla jedno šetření stížnosti. Po uzavření škol z důvodu pandemie Covid 19 a přechodu na distanční způsob výuky v dubnu kontaktovala ČŠI školu s dotazem, zda využívá pro práci aplikaci Whats App. Po konzultaci s MŠMT škola zaslala ČŠI své vyjádření. Tato stížnost nebyla dále ze strany ČŠI řešena.

Pravidelná inspekční činnost zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou a naplňování školního vzdělávacího programu v tomto školním roce realizována nebyla.

## 11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

REALIZACE 2019/2020	
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	<p>Celkem 8 pracovníků:</p> <p>Učitelství pro 1. stupeň základních škol – 1 pracovník</p> <p>Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů SŠ a 2. stupně ZŠ – 1 pracovník</p> <p>Speciální pedagogika – 1 pracovník</p> <p>Kvalifikační kurz pro asistenta pedagoga – 5 pracovníků</p>
Studium k prohlubování odborné kvalifikace	<p>Vychovatelství – celoživotní vzdělávání – 2 pracovníci</p> <p>Speciální pedagogika – intervence – 1 pracovník</p>
Samostudium	V tomto školním roce byla pro samostudium určena tato témata: problematika distančního vzdělávání v době omezení provozu škol či jejich uzavření z epidemiologických důvodů a formativní hodnocení.

## **12. PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ**

### **I. Škola pro všechny II**

Projekt realizovaný druhý rok ze Šablon MŠMT, zaměřený na personální podporu – školního asistenta, speciální pedagoga, školního psychologa a školního kariérového poradce, vzdělávání pedagog. sboru, vzájemnou spolupráci v oblasti čtenářské, matematické gramotnosti, inkluze a cizích jazyků, aplikace metody CLIL nejazykových předmětech s vyučujícími nejazykáři, spolupráce s experty z oblasti cizích jazyků, ale i praktických dovedností. Zapojení pedagogů ze školní družiny na aktivitách ŠD i mimo školu.

### **II. Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání v Základní škole Roztoky, okres Praha – západ**

Došlo k zahájení VŘ a dodávek vybavení učeben ICT a Fy včetně kabinetu a učebny cizích jazyků. Ukončení projektu na srpen 2020. Finančně podpořeno IROP MMR.

### **III. Podpora výuky plavání v ZŠ**

Dotace na dopravu žáků na plavecký výcvik, finančně podpořeno MŠMT bohužel nedokončeno, vzhledem k epidemiologické situaci a uzavření škol.

### **IV. Poznáváme zajímavosti evropských měst**

Jazykový pobyt žáků v Edinburghu proběhl. Jazykový pobyt žáků ve Vídni byl zrušen vzhledem k epidemiologické situaci v Evropě. Finančně podpořeno Letištěm Praha a.s., Sdružení PAR a Městem Roztoky.

### **V. Příspěvek na rodilé mluvčí**

Byl poskytnut finanční příspěvek na mzdové prostředky rodilých mluvčích. Podpořeno Letištěm Praha a.s., prostřednictvím Sdružení PAR.

### **VI. Školní festival Řemeslo má zlaté dno**

Proběhla komunitně osvětová akce pro veřejnost a žáky školy. Pod vedením lektorů výroba sáčků na bylinky, budek pro ptáčky, dřevěných rámečků na ruční papír a dramatická dílna pro děti. Finančně podpořeno z Malého měšce Přemyslovské Čechy.

## **VII. Prevence pro všechny**

Navázání na dlouhodobou podporu nejen pro třídní skupiny, ale i pro pedagogické pracovníky. Předcházení a omezení výskytu jednotlivých forem rizikového chování, cílené na získávání informací a dovedností vedoucích ke změně postojů a snížení rizikového chování žáků naší školy. V aktivitách jsme se zaměřili na dodržování určitých norem a pravidel u žáků – především 1. stupně. Pozornost byla věnována práci a spolupráci s rodiči žáků jednotlivých třídních kolektivů. Projekt byl finančně podpořen Středočeským krajem.

## **VIII. O2 chytrá škola**

Cílem projektu bylo zvýšit virtuální bezpečí našich žáků, přispět k pozitivnímu školnímu klimatu a předcházet negativním dopadům využíváním moderních technologií, získat potřebné kompetence pro řešení problémů spojených s riziky moderních technologií. Zaměřili jsme se na osobnostní a sociální rozvoj žáka v oblasti mediální gramotnosti, finanční gramotnost žáků, projekt byl realizován zatím z 50 %. Dokončení plánujeme do konce roku 2020. Finančně podpořeno Nadací O2.

## **IX. Jak na internet**

Cílem projektu bylo naučit seniory pracovat s internetem ve spolupráci s žáky 9. Aktivitu jsme nedokončili vzhledem k uzavření škol – Covid19. Finančně podpořeno Městem Roztoky.

Výroční zprávu sestavila:

Mgr. Dita Blechová

Výroční zpráva vznikla za spolupráce a přispění členů pedagogického sboru, vedení a hospodářských pracovníků.

Korektura textu: Mgr. Monika Bromovská

Grafická úprava: Bc. Michal Sláma

Výroční zprávu schválila školská rada dne: 08.12.2020

Předsedkyně školské rady: Petra Kazdová, DiS

Ředitelka školy: Mgr. Olga Janoušková