

## Obsah

5. Učební osnovy 2. stupeň .....	111
5.1. Jazyk a jazyková komunikace .....	111
5.1.1 Charakteristika předmětu - Český jazyk a literatura .....	111
5.1.2. Charakteristika předmětu - Anglický jazyk.....	119
5.1.3. Charakteristika předmětu - Německý jazyk .....	125
5.1.4. Charakteristika předmětu, Cizí jazyk - Francouzský jazyk .....	129
5.1.5. Charakteristika předmětu, Cizí jazyk - Ruský jazyk .....	133
5.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace .....	137
5.2.1. Charakteristika předmětu - Matematika.....	137
5.3. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost .....	143
5.3.1. Charakteristika předmětu - Dějepis.....	143
5.3.2. Charakteristika předmětu - Výchova k občanství .....	149
5.4. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda.....	157
5.4.1. Charakteristika předmětu - Fyzika.....	157
5.4.2. Charakteristika předmětu - Chemie.....	163
5.4.3. Charakteristika předmětu - Zeměpis.....	168
5.4.4. Charakteristika předmětu - Přírodopis .....	178
5.5. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví.....	184
5.5.1. Charakteristika předmětu - Tělesná výchova.....	184
5.5.2. Charakteristika předmětu - Výchova ke zdraví .....	191
5.6. Vzdělávací oblast: Umění a kultura .....	195
5.6.1. Charakteristika předmětu - Hudební výchova.....	195
5.6.2. Charakteristika předmětu - Výtvarná výchova.....	201
5.7. Vzdělávací oblast: Svět práce .....	205
5.7.1. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce.....	205
5.7.1. Charakteristika předmětu Svět práce - Práce s technickými materiály, Design a konstruování.....	206
5.7.2 Charakteristika předmětu Svět práce - Využití digitálních technologií.....	209
5.7.3. Charakteristika předmětu - Provoz a údržba domácnosti,.....	211
Příprava pokrmů.....	211
5.7.4. Charakteristika předmětu - Svět práce.....	213
5.8. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie .....	217
5.8.1. Charakteristika předmětu - Informatika.....	217
5.9. Volitelné předměty .....	221

5.9.1. Konverzace v anglickém jazyce.....	221
5.9.2. Sportovní hry.....	224
5.9.3. ICT.....	226
5.9.4. Seminář anglické literatury, filmu a písní.....	228
5.9.5. Seminář z českého jazyka.....	231
5.9.6. Seminář z matematiky.....	234
5.9.7. Seminář z výtvarné výchovy.....	237
6. Hodnocení žáků.....	240
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků.....	240
7. Zkratky používané v ŠVP - předměty a průřezová témata.....	250

## 5. Učební osnovy 2. stupeň

### 5.1. Jazyk a jazyková komunikace

#### 5.1.1 Charakteristika předmětu - Český jazyk a literatura

Hodinová dotace:

6. ročník - 5 hodin

7. ročník - 5 hodin

8. ročník - 5 hodin

9. ročník - 5 hodin

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Jazykové výchovy, Slohové výchovy a komunikace a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Ve Slohové výchově a komunikaci se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci docházejí k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a

PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

## **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

Vzdělávání ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

## **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávacímu oboru Český jazyk a literatura je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti, rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti.

### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Zejména složka Literární výchova je zaměřena na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků, budoucích dospělých občanů, v životě demokratické společnosti a vede žáky k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností. Žáci dospívají prostřednictvím četby k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Český jazyk a literatura přispívá k vytváření pocitu vlastenectví, ale i k uvědomění si, že žijeme v širším evropském a světovém společenství. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje

význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně.

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Významnou oblastí pro realizaci MuV je vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace tím, že český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Prostřednictvím literatury se žáci seznamují s kulturou jiných národů, s jiným životním stylem, s jinými uznávanými hodnotami. Výsledkem by pak mělo být přijetí názoru o respektování všech těchto odlišností.

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Vzdělávací obor poskytuje environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředím, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Využitím slohových útvarů (líčení, úvaha, vypravování, fejeton) a pomocí četby literárních děl žáci získávají schopnost lépe vidět a charakterizovat problémy životního prostředí.

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Propojení mediální výchovy se vzdělávacím oborem Český jazyk a literatura se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Vede k osvojení si základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura
Stupeň: 2.		Ročník: 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup	Průřezová témata
	Žák:	Mezipředmětové vztahy
Jazyk, nauka o jazyce, jazykové příručky	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Cizí jazyky
Zvuková stránka jazyka, hláskosloví, spisovná výslovnost, stavba slova, pravopis	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	Všechny předměty Př, Z, Ch, D
Hlásky, střídání, zdvojené souhlásky	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální	
Tvarosloví (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Aj, M
Skladba (větná stavba, větné členy, věta jednoduchá, souvětí)	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	
Sloh a komunikace (vypravování, popis - předmětu, budovy, místnosti, osoby, děje, pracovní postup, oznámení, zpráva, výpisky, výtah, dopis)	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, - vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky	OSV - sociální rozvoj (komunikace) MeV - tvorba mediálních sdělení (zpráva, oznámení) Př, Z, Ch, D
Literární teorie a historie Literární pojmy a útvary (mýty, báje, pohádky, pověsti, povídka, dobrodružná literatura)	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	VMEGS -Evropa a svět nás zajímá F, Z, D, Vv, Hv, D, VO
	-	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Tvarosloví	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Cizí jazyky
Pravopis a význam slov	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Všechny předměty
Slovní zásoba a tvoření slov	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Cizí jazyky (slova mezinárodní)
Skladba	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	
Sloh a komunikace - vypravování - popis - líčení - charakteristika - životopis - výpisky - výtah	- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, - vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	OSV - sociální rozvoj komunikace - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání) MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VO
Literární teorie a historie - starověká literatura - humanismus, renesance - baroko - literatura do 18. století	- uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie, rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá D, P, Vv, Hv

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Dokončení slovních druhů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně třídí slovní druhy</li> <li>- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	Aj
Skladba věty jednoduché	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché</li> <li>- zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché</li> </ul>	
Souvětí podřadná a souřadná	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>- zvládá pravopis syntaktický v souvětí</li> </ul>	
<p>Sloh a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika literární postavy</li> <li>- líčení</li> <li>- úvaha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>- vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu;</li> <li>- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> </ul>	<p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p>EVV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí (náš životní styl)</li> </ul> <p>VO, Vv</p>
<p>Literární teorie a historie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura česká a světová od 19. do počátku 20. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností</li> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy netolerance a represe</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ (národ a právo)</li> </ul> <p>VO, Hv, D, Z, Vv</p>



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Vývoj a útvary českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> </ul>	Cizí jazyky, D, Z
Zvuková stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> </ul>	Cizí jazyky
Tvoření slov a pravopis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá</li> <li>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu</li> </ul>	Všechny předměty
Význam slov	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> </ul>	Cizí jazyky Všechny předměty
Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	
Skladba (věta jednoduchá a souvětí)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> </ul>	
Sloh a komunikace (vypravování, popis, charakteristika, výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse, životopis, publicistické útvary)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>- využívá základy studijního čtení (vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, zpracuje výpisky a výtah z textu)</li> </ul>	MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vliv médií ve společnosti OSV - sociální rozvoj (komunikace) Vv, VO

<p>Literární teorie a historie (literatura česká a světová od 20. století do současnosti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> </ul>	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- projevy netolerance, rasismu a represe</li> </ul> <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etnický původ (projevy rasové nesnášenlivosti)</li> </ul> <p>D, VO</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **5.1.2. Charakteristika předmětu - Anglický jazyk**

Hodinová dotace: 6., 7., 8., 9. ročník - 3 hodiny

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy. Jazyková výuka vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka, vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2. Dovednosti žáka jsou dosahovány ve 4 zručnostech - mluvení, psaní, porozumění slyšeného i psaného textu. Úroveň A2 žák dosáhne, když rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají /např. Rodina, nakupování, místopis, zaměstnání/, dále dokáže komunikovat v situacích, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech, a umí popsat záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb. Ve výuce je využívána především audiovizuální technika (CD přehrávač, DVD, Smart board, dataprojektory), která vytváří základní podmínky pro osvojení řečových dovedností. A dále využívání veřejně dostupných cizojazyčných materiálů v médiích. Dle možností školy vstupují do hodin rodilí mluvčí. Do výuky jsou zakomponovány i krátkodobější projekty, které slouží k praktickému osvojení učiva. Podrobnější rozpis učiva v jednotlivých ročnících je k nahlédnutí u vedoucí předmětové komise.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

### **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názoru
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

## **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávacímu oboru Cizí jazyk je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Vzdělávací obor Cizí jazyk přispívá k utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů žáka, rozvíjí jeho kritické myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a vede ho k demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Cizí jazyk je důležitou oblastí pro realizaci Multikulturní výchovy tím, že je nástrojem a prostředkem učení, zpracování informací a prezentace názorů a postojů a tak umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Výsledkem pak by mělo být přijetí názoru a respektování všech odlišností, tolerance a spolupráce.

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Vzdělávací obor Cizí jazyk poskytuje environmentální výchově mnoho příležitostí pro pohled na vzájemný vztah člověka a přírody, prostředí, v kterém žije. Přispívá k osvojování základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. Propojuje rozvoj myšlení s ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince ve vztahu k okolnímu prostředí.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup	Průřezová témata
	Žák:	Mezipředmětové vztahy
Moje rodina, sporty, třída	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> <li>- sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací v rodině, třídě</li> </ul>	MuV - multikulturalita (význam užívání jazyka jako nástroje dorozumívání) - kulturní rozdíly OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí OSV - sociální rozvoj - komunikace VO, VZ, Tv, Čj
Můj život	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>- v textech vyhledává známé výrazy fráze a odpovídi na otázky</li> </ul>	OSV - osobnostní rozvoj- sebepoznávání a sebepojetí - sociální rozvoj - komunikace M, VO, VZ
Zvířata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> <li>- sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se zvířat</li> </ul>	EVV - vztah člověka k prostředí (konverzace o zvířatech) PŘ, VZ, VO - ekologie
V restauraci, jídlo, pití	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžádá si jednoduchou informaci</li> <li>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	VO, VZ, PŘ, ČJ - sloh, popis
Země a kontinenty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty</li> </ul>	MuV - etnický původ PŘ, VO, VZ, D, Z, M
Konverzace, práce s časopisy, internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty</li> </ul>	OSV - sociální rozvoj - komunikace Inf, Čj - literatura, Vv

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Já a moje rodina, domov Kamarádi Seznamování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a osloví, dá osobní informace</li> <li>- představí sebe i druhé osoby</li> <li>- sestaví jednoduché sdělení týkající se rodiny</li> <li>- sestaví rodokmen</li> <li>- sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací v rodině, třídě</li> </ul>	OSV - sociální rozvoj, komunikace VO
Moje záliby - volný čas Budoucnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně tvoří jednoduché věty v budoucím i min. čase</li> <li>- sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se tématu</li> <li>- hovoří o plánech do budoucnosti</li> </ul>	HV, Vv. VZ
Můj volný čas, víkend	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduché promluvě v konverzaci v min. čase</li> <li>- sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se trávení volného času</li> <li>- dokáže uvést zážitky s použitím předpřítomného času</li> </ul>	VZ, VO
Londýn, realie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžádá si jednoduchou informaci, dá informaci</li> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>- v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> </ul>	MuV - lidské vztahy D, Z
Škola Zdraví, řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- hovoří o problémech ve škole, pravidlech, poradí s problémem</li> <li>- stručně popíše problém, odpovídá na otázky o svém zdraví, umí se zeptat na zdrav. stav ostatních</li> <li>- sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se tématu</li> </ul>	OSV - sociální rozvoj - komunikace VO, VZ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Pozdrav Představování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a osloví</li> <li>- představí sebe i druhé osoby</li> <li>- sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině</li> <li>- přítomné časy - vyžádá si jednoduchou informaci</li> </ul>	VDO - občanská společnost a škola
Styl Móda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše oděv</li> <li>- udělá nákup</li> <li>- požádá o informaci - předpřítomný čas</li> </ul>	OSV - sociální rozvoj - komunikace Čj - sloh
Osobnosti historie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná časové vztahy - minulé časy, rozumí textu o historické legendě</li> </ul>	D
Péče o zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje zdravá jídla, části těla, nemoci</li> <li>- vede dialog u lékaře, popíše zdravotní problém</li> </ul>	EVV - základní podmínky života
Spojené království Velké Británie a Severního Irska Austrálie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní fakta o krajině, její tradice a zvyky</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> <li>- vyhledá informaci ve vhodném výkladovém slovníku</li> </ul>	MuV - multikulturalita - kulturní rozdíly Z, D
Člověk, společnost, hrdinové	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše charakter</li> <li>- napíše příběh</li> <li>- rozezná kvalitu vztahů</li> <li>- popíše mezigenerační problémy</li> </ul>	OSV - sociální rozvoj, komunikace
Přátelé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>- popíše volný čas a zájmovou činnost</li> <li>- domluví se v běžných každodenních situacích</li> </ul>	OSV - sociální rozvoj. Kooperace a kompetice Čj - literatura
Životní prostředí, (počasí, příroda)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje druhy zvířat, počasí, části přírody, klimatické změny</li> </ul>	EVV - vztah člověka k přírodě P, Z

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující témata ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Lidé v našem životě Rodina a přátelé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduché, zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>- vyžádá si jednoduchou informaci</li> <li>- používá adjektiva popisující vzhled a charakter osob</li> </ul>	OSV - sociální rozvoj - komunikace VO, Z, D, Čj - literatura
Občanská a lidská práva, společnost její problémy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o lidských právech, rozumí zákazům,</li> <li>- dá informace o nebezpečí, poradí řešení</li> </ul>	OSV - sociální rozvoj, komunikace - lidské vztahy
Zábava, kultura, Hudba, média	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem se domluví</li> <li>- v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> </ul>	MuV kulturní rozdíly multikulturalita
Denní činnosti, řád Zaměstnání, povolání - volba	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se zaměstnání</li> </ul>	OSV - sociální rozvoj - komunikace
Cestování Představy o budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky, reprodukuje text</li> <li>- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty</li> </ul>	OSV - sociální rozvoj - komunikace MuV - etnický původ VO



### **5.1.3. Charakteristika předmětu - Německý jazyk**

#### **2. stupeň (7. - 9. ročník)**

Předmět je vyučován v časové dotaci:

- 7. ročník - 2 hodiny
- 8. ročník - 2 hodiny
- 9. ročník - 2 hodiny

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je jedním z nabízených jazyků v rámci oblasti Cizí jazyk. Jeho postupným osvojováním je umožněno žákům poznávat způsob života lidí v jiných zemích, jejich kulturních odlišností i tradic, překonávat jazykové bariéry a tím zvyšovat šanci na dobré pracovní uplatnění, uplatnění v osobním životě i v dalším studiu. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1. Cizí jazyk - Německý jazyk je zařazen od 7. ročníku.

V předmětu Německý jazyk je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

#### **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názoru
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

#### **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

##### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Je reflektována osobnost žáka. Žák má možnost vyniknout jako individualita i zapojit se do skupiny, která je velmi často prostředkem realizace výuky. Zjišťuje a odhaduje přirozenou formou své schopnosti, rozvíjí kreativitu a především se učí komunikovat.

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Uvědomování si etnických i kulturních rozdílů. Budování tolerance. Pochopení a ocenění cizích tradic při poznávání německé kultury.

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty a k utváření zdravého životního stylu. Vede k citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Cizí jazyk		Předmět: Německý jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující témata ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Úvod do studia cizího jazyka, pozdravy a základní fráze. Vyjádření se k vlastní osobě - ICH Moje rodina Moji kamarádi Škola Moje záliby Já mám počítač Kdy a kde O prázdninách	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li><li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li><li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li></ul> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li><li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li></ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li><li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li><li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li><li>- slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných</li></ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li><li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li></ul>	OSV -sociální rozvoj -mezilidské vztahy EVV -základní podmínky života MuV -multikulturalita Čj

Stupeň: 2.

Ročník: 8.

Rozhodující témata ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Domov, rodina, realie Škola Dopravní prostředky Volný čas, povolání Zvířata Lidské tělo Město	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy EVV základní podmínky života MuV multikulturarita Čj

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Cizí jazyk		Předmět: Německý jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující témata ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
<p>Domov, rodina, realie Kalendářní rok, počasí Volný čas, povolání Příroda, živočichové Lidské tělo Zdraví Moje město Nákupy, potraviny Oblékání</p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> </ul>	<p>OSV Osobnostní rozvoj - sebezpoznání a sebepojetí EVV základní podmínky života MuV multikulturarita Čj, další cizí jazyky</p>

## 5.1.4. Charakteristika předmětu, Cizí jazyk – Francouzský jazyk

2. stupeň (7. - 9. ročník)

Předmět je vyučován v časové dotaci:

7. ročník - 2 hodiny

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 2 hodiny

### **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Další cizí jazyky poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu, v budoucím pracovním zařazení. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky k dosažení úrovně A1, kdy žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně, a je ochoten pomoci.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realit zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

### **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názoru
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V rámci předmětu Francouzský jazyk jsou realizována průřezová témata:

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Cizí jazyk rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Přispívá k otevření pro žáky širších horizontů poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru.

Cizí jazyk má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Je prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury.

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Cizí jazyk je důležitou oblastí pro realizaci Multikulturní výchovy tím, že je nástrojem a prostředkem učení, zpracování informací a prezentace názorů a postojů, a tak umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Výsledkem pak by mělo být přijetí názoru a respektování všech odlišností, tolerance a spolupráce.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Cizí jazyk		Předmět: Francouzský jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Domov, přátelé, seznámení se Rodina, členové rodiny Povolání, záliby Škola Volný čas	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - představí se, umí představit své kamarády, příbuzné, sestaví jednoduchý rozhovor, vede dialog - vyjádří názvy profesí, čím kdo chce/nechce být, jaké povolání kdo má, co koho zajímá/nezajímá, co se komu líbí/nelíbí - popíše cestu do školy, vyjmenuje školní předměty, stavbu rozvrhu, mimoškolní aktivity - vypráví o svých volnočasových aktivitách (koníčky, hobby, zájmy, záliby) Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	VMEGS MuV ČJ, NJ, AJ, RJ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Cizí jazyk		Předmět: Francouzský jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Rodina Volný čas Cestování Zdraví Škola	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- popíše členy rodiny, popíše postavu, charakter. Je schopen popsat aktivity rodiny z hlediska volnočasových aktivit</li> <li>- orientuje se v příbuzenských vztazích</li> <li>- vyjmenuje základní druhy sportu</li> <li>- zná nejčastější prázdninové destinace</li> <li>- vyjmenuje základní dopravní prostředky, zeptá se na cestu, orientuje se ve městě</li> <li>- popíše části lidského těla</li> <li>- zná základní formulace pro telefonování</li> <li>- sdělí základní informace o škole, rozvrhu, popíše školní pomůcky, pohovoří o vybavení třídy, školy</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty</li> </ul>	VMEGS MuV ČJ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Cizí jazyk		Předmět: Francouzský jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup	Průřezová témata
	Žák:	Mezipředmětové vztahy
Rodina Volný čas Cestování Zdraví Škola	<p>Poslech s porozumění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- popíše členy rodiny a jejich charakter, vlastnosti, věk a profese</li> <li>- popíše styl oblékání členů rodiny</li> <li>- popíše své volnočasové aktivity v jednotlivých ročních obdobích.</li> <li>- sdělí plány na víkend, prázdniny</li> <li>- zná nejznámější památky Francie</li> <li>- zná známé osobnosti fr. kultury</li> <li>- pozná frankof. země</li> <li>- hovoří o životním prostředí a zdravém životním stylu</li> <li>- podá stručnou informaci o školním systému u nás a ve Francii</li> <li>- hovoří o svých plánech do budoucna</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkému a jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá požadovanou informaci</li> </ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje stručně na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	Z, ČJ, VO, HV, VZ, VV



## 5.1.5. Charakteristika předmětu, Cizí jazyk - Ruský jazyk

2. stupeň (7. - 9. ročník)

Předmět je vyučován v časové dotaci:

7. ročník - 2 hodiny

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 2 hodiny

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Cizí jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu, v budoucím pracovním zařazení. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vzdělávání v ruském jazyce směřuje podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky k dosažení úrovně A1, kdy žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně, a je ochoten pomoci.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realití zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

### **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názoru
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V rámci povinně volitelného předmětu Ruský jazyk jsou realizována průřezová témata:

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Cizí jazyk je nástrojem a prostředkem učení pro realizaci tohoto PT, žáci se seznamují s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami, přijímají názor o respektování všech odlišností, tolerance a spolupráce.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Cizí jazyk		Předmět: Ruský jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup	Průřezová témata
	Žák:	Mezipředmětové vztahy
Domov, přátelé, seznámení se Rodina, členové rodiny Povolání, záliby Škola Volný čas	Poslech s porozuměním: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně Mluvení: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - představí se, umí představit své kamarády, příbuzné, sestaví jednoduchý rozhovor, vede dialog - vyjádří názvy profesí, čím kdo chce/nechce být, jaké povolání kdo má, co koho zajímá/nezajímá, co se komu líbí/nelíbí - popíše cestu do školy, vyjmenuje školní předměty, stavbu rozvrhu, mimoškolní aktivity - orientuje se ve škole, třídách, hodnocení - vypráví o svých volnočasových aktivitách (koníčky, hobby, zájmy, záliby) Čtení s porozuměním: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Psaní: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ČJ, NJ, FJ VMEGS MuV

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Cizí jazyk		Předmět: Ruský jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Škola Rodina Volný čas Nákupy Oblečení Osobnost člověka Počasí	<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- popíše vzhled člověka, ovládá základní slovní zásobu o oblečení a osobních potřebách člověka</li> <li>- popíše charakterové vlastnosti, nabídne pomoc</li> <li>- dokáže poradit, jak nakupovat</li> <li>- zná základní typy obchodů a jejich sortiment</li> <li>- popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- je schopen popsat své volnočasové aktivity v různých ročních obdobích</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul> <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty.</li> </ul>	ČJ, NJ, FJ VMEGS MuV

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Cizí jazyk		Předmět: Ruský jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
<p>Orientace ve městě, dopravní prostředky, historické a kulturní památky Osobnost člověka Zdraví Svátky a výročí</p>	<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen jednoduché orientace ve městě, zeptat se na cestu, ukázat cestu a podat informaci zahraničním turistům o Praze a jejích památkách.</li> <li>- zná údaje (základní) o historii a současnosti Moskvy, dokáže stručně pohovořit o jejích památkách</li> <li>- pohovoří o sobě a své rodině, o svých koníčcích a plánech do budoucnosti</li> <li>- popíše svůj zdravotní stav, zná pojmenování jednotlivých nemocí, je schopen jednoduchého nákupu v lékárně</li> <li>- se dokáže zorientovat v jednotlivých svátcích a výročích u nás a v Rusku, dokáže sestavit blahopřání k jednotlivým svátkům</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkému a jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá požadovanou informaci.</li> </ul> <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje stručně na jednoduché písemné sdělení.</li> </ul>	<p>ČJ, NJ, FJ VMEGS MuV</p>

## 5.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

### 5.2.1. Charakteristika předmětu - Matematika

Hodinová dotace:

- 6. ročník - 5 hodin
- 7. ročník - 5 hodin
- 8. ročník - 5 hodin
- 9. ročník - 5 hodin

Tato vzdělávací oblast má nezastupitelné místo ve vzdělávacím procesu. Prolíná se celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další vzdělávání. Vede žáky k rozvíjení systematickosti, přesnosti, kombinatorice a logickému myšlení. Zároveň se žák učí využívání matematických pojmů, terminologií, symbolice, algoritmům a způsobům jejich využití včetně vztahů v reálných situacích. Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech. Uplatňují se zde i mezipředmětové vztahy, český jazyk - porozumění a tvorba slovních úloh, pracovní činnosti a výtvarná výchova, kdy při výrobě nejrůznějších předmětů žáci využívají své znalosti z geometrie. Práce s daty je uplatněna v přírodovědě a tělesné výchově.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je zastoupeno tematickým okruhem Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností a poznávání, rozvoj pozornosti, Mediální výchova - tématem kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Environmentální výchova - vztahem člověka k prostředí a lidskými aktivitami.

Vzdělávací obsah oboru Matematika je rozdělen na 4 tematické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační problémy a úkoly

Cílem vzdělávací oblasti je vést žáka k využití matematických poznatků v praktickém životě, rozvíjení jeho paměti prostřednictvím numerických výpočtů, rozvíjení logického myšlení, rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení, rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh, odhadování výsledků, vyhodnocování, k vytrvalosti, sebedůvěře, sebekontroly a systematickosti. Žáci se učí využívat výpočetní techniku (kalkulátory, PC programy a jiné výukové programy).

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

#### **Kompetenci k řešení problému**

Žák:

- plánuje a promýšlí způsob řešení a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problému

- objevuje a uplatňuje různé varianty řešení a hledá konečná řešení
- volí vhodné způsoby řešení a volí uvážlivá rozhodnutí
- výsledky kontroluje, zhodnocuje

#### **Kompetenci komunikativní**

Žák:

- využívá matematickou terminologii, dokáže obhájit svůj názor, je schopný komunikovat ve skupině
- dokáže správně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- využívá informační a komunikační prostředky
- vyjádří své myšlenky a názory v logickém sledu
- obhájí své zjištění a vhodně argumentuje

#### **Kompetenci k učení**

Žák:

- rozvíjí abstraktní a konkrétní myšlení
- vytváří si zásobu matematických nástrojů, což jsou početní operace, algoritmy, metody řešení úloh
- rozvíjí si paměť pomocí metodických výpočtů
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- vytváří si komplexnější pohled na matematické jevy
- dokáže posoudit vlastní pokrok a zvolí způsob, jakým může své učení zdokonalit

#### **Kompetenci sociální a personální**

Žák:

- dokáže efektivně spolupracovat se spolužáky v týmu
- rozvíjí si důvěru ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolě, k vytrvalosti
- přispívá k diskusi v malé skupině
- ovládá, řídí svoje jednání a chování
- respektuje různá hlediska při řešení daného úkolu druhými a čerpá z toho poučení

#### **Kompetenci občanské**

Žák:

- přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti
- chápe a dodržuje vymezená pravidla při společné i samostatné práci
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- má smysl pro tvořivost

#### **Kompetence pracovní**

Žák:

- využívá své znalosti a zkušenosti a vhodně je uplatňuje v praktickém životě
- využívá znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a profesního zaměření
- orientuje se v základních aktivitách směřujících k podnikatelské činnosti

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika
Stupeň: 2.		Ročník: 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Desetinná čísla	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vyhledávání informací) VV, PČ, Tv
Dělitelnost přirozených čísel	- řeší situace s využitím dělitelnosti	Tv, Doprava
Úhel a jeho velikost	- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	VV, Zdravověda, Praxe, P
Osová a středová souměrnost	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru středové a osové souměrnosti - určí osově a středově souměrný útvar	P, Architektura, PČ
Trojúhelník	- načrtne a sestrojí rovinný útvar	EVV - lidské aktivity VV
Objem a povrch kvádra	- načrtne a sestrojí síť základních těles - odhaduje a vypočítá objem, povrch těles - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary a analyzuje jejich vlastnosti	EV - vztah člověka k prostředí VV, F, PČ

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Celá čísla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá racionální čísla při řešení praktických situací</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe</li> <li>- porovnává hodnoty téže veličiny poměrem</li> <li>- upravuje poměr na základní tvar</li> <li>- uvědomuje si vztah mezi poměrem a zlomkem</li> </ul>	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení F
Zlomky, racionální čísla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy se zlomky</li> <li>- znázorňuje zlomky na číselné ose, porovnává je</li> <li>- převádí zlomek na deset. číslo a naopak</li> <li>- znázorňuje porovnává i záporná desetinná čísla a zlomky</li> </ul>	ČJ, LOGIKA, Sp
Poměr	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozděluje danou hodnotu na části v určitém poměru</li> <li>- mění hodnotu v určitém poměru, napřed by měl zjistit druh změny - zda jde o zvětšení nebo zmenšení</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe - měřítko plánu a mapy, čte z mapy, odhaduje z ní skutečnou vzdálenost</li> <li>- umí na příkladech z praxe zjistit, zda jde o veličiny přímo či nepřímo úměrné</li> </ul>	Z, F
Přímá úměrnost, nepřímá úměrnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsuje grafy obou závislostí a umí v nich číst</li> <li>- řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost užitím trojčlenky a úsudku</li> <li>- řeší slovní úlohy na výpočet procentové části, počtu procent a základu, 3 způsoby - přes 1 %, trojčlenkou či pomocí zlomků nebo desetinných čísel</li> <li>- zapisuje tabulky obou závislostí</li> </ul>	VV, F
Procenta, úroky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy na výpočet procentové části, počtu procent a základu, 3 způsoby - přes 1 %, trojčlenkou či pomocí zlomků nebo desetinných čísel</li> <li>- sám vytváří slovní úlohy z běžného života</li> </ul>	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EVV - lidské aktivity PČ, BANKA, DANĚ, PRAXE
Shodnost geometrických útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje shodné útvary, užívá přitom věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>- sestavuje trojúhelníky - sss, sus, usu</li> <li>- sestavuje obrazy útvarů ve středové a osové souměrnosti a hledá středy či osy souměrnosti obrazců</li> </ul>	F
Čtyřúhelníky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy rovnoběžníků a lichoběžníků, zná jejich vlastnosti a bezpečně je pozná v praktickém životě</li> <li>- sestavuje rovnoběžník a lichoběžník v jednoduchých případech</li> <li>- počítá obsah a obvod rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku</li> </ul>	F, VO
Hranoly	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná předměty z běžného života, které mají tvar hranolu</li> <li>- rýsuje síť různých hranolů, zhotovuje modely</li> <li>- počítá objem a povrch hranolu</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe</li> </ul>	Praxe, F, VV, Sp



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Druhá mocnina Odmocnina	- vypočítá početní operace v oboru celých čísel a reálných čísel - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím druhých mocnin a odmocnin, účelně využívá kalkulátor a tabulky	Ch, F
Pythagorova věta	- řeší aplikační úlohy na druhou mocninu a odmocninu, modeluje a řeší reálné situace	Hv, VV, LOGIKA, D ARCH., F
Mocniny s přiroz. mocnitelem	- provádí početní operace, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu matematizuje jednoduché reálné situace	
Výrazy	- učení číselného výrazu a jeho hodnoty, výrazy s proměnnou - umí řešit základní typy příkladů s celými i racionálními čísly	OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopností a poznávání (cvičení pozornosti a soustředění)
Mnohočleny	- rozšíření učiva o výrazech - práce s mnohočleny - sčítání, odčítání, násobení, dělení, - matematizuje jednoduché reálné situace	
Lineární rovnice	- využívá učiva o výrazech o mnohočlenech - umí řešit základní lineární rovnice - formuluje a řeší jednoduché reálné situace pomocí lineárních rovnic	F, Ch, Pč, praxe
Kruh, kružnice	- určuje, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých obrazců, sítě těles, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného učiva	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Z, F, Vv, Pč, Hv
Konstrukční úlohy Množiny bodů	- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jejich konstrukcí - využívá osvojené učivo z předcházejících ročníků (souměrnost, shodnost, podobnost) - dovede zapsat zápis konstrukce pomocí matematických značek - aplikuje a kombinuje osvojené učivo při konstrukcích rovinných útvarů	VV, Architektura, Pč

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Lomené algebraické výrazy, operace s lom. algebr. výrazy, rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy	- provádí početní operace s lomenými výrazy, matematizuje jednoduché reálné situace a řeší reálnou situaci pomocí rovnic i s neznámou ve jmenovateli a pomocí soustav rovnic	MeV - kritické myšlení Inf, Ch, F
Funkce - lineární, kvadratické, lomené Soustava rovnic - grafické řešení	- vyjádří funkční vztah rovnicí, grafem, tabulkou - matematizuje reálné situace s využitím funkčních vztahů, grafů, tabulek	Inf., F, Ch, Z
Podobnost, podobné útvary, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, konstruktivní úlohy s využitím podobnosti	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti, umí sestavit podobné útvary, vyhledává a řeší reálné situace pomocí znalostí o podobnosti	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj pozornosti poznávání Vv, F
Goniometrické funkce, tg, cotg, sin, cos	- umí pracovat s tabulkami goniometrických funkcí, užívá znalostí o goniometrických funkcích k výpočtům úhlů a stran v pravoúhlém trojúhelníku a k řešení úloh z reálné situace	Inf., F
Objemy a povrch těles, jehlan, kužel, koule	- načrtne a sestaví síť jehlanu a kužele, odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule - matematizuje a řeší reálné situace s využitím učiva o daných tělesech - orientuje se v tabulkách a samostatně je využívá při výpočtech objemů a povrchů daných těles	D, Pč
Základy finanční matematiky, jednoduché a složené úrokování, převody měn	- modeluje a řeší situace s využitím úrokování - jedná se především o úlohy z praxe	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VZ, VO, Z

## **5.3. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

### **5.3.1. Charakteristika předmětu - Dějepis**

Hodinová dotace:

6. ročník - 2 hodiny

7. ročník - 2 hodiny

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 2 hodiny

Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Žáci by měli poznat dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti s evropskou civilizací. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, jeho hlavním posláním je posilování historického vědomí jedince, uchování kontinuity historie, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které základním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se prostřednictvím minulosti ptáme na svou možnou budoucnost. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin místních.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

#### **Průřezová témata ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost**

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie, prohlubuje porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu.

V předmětu směřujeme k utváření těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Žák:

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí dějepisné informace, propojuje je a systematizuje
- využívá získané informace v procesu učení, ve tvůrčích činnostech i v praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly vztahující se k dějepisnému učivu
- propojuje nabyté dějepisné poznatky s poznatky z dalších vzdělávacích oblastí a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- samostatně bádá, získané výsledky kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití do budoucnosti
- posuzuje vlastní pokrok, plánuje další průběh svého učení

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení zadaných problémů (příčina - následek, názor - fakt apod.)

### **Kompetence komunikativní**

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- aktivně naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse
- rozumí různým dějepisným textům a záznamům, obrazovým materiálům a dějepisným mapám, umí se v nich orientovat, tvořivě je využívá

### **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi ve skupině, oceňuje zkušenost druhých lidí

### **Kompetence občanské**

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a ocení naše kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

### **Kompetence pracovní**

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá znalosti a zkušenosti dané oblasti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis
Stupeň: 2.		Ročník: 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup	Průřezová témata
	Žák:	Mezipředmětové vztahy
Počátky lidské společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů</li> <li>- objasní význam zpracování kovů</li> <li>- uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> </ul>	
Nejstarší státy Kořeny evropské kultury	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zem. civilizací</li> <li>- uvede typy památek jako součást kulturního dědictví</li> </ul>	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Čj, VO
Antika Starověké Řecko, Řím, staroorientální státy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje přínos antické kultury</li> <li>- uvádí osobnosti antiky</li> <li>- porovná formy vlády</li> <li>- vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Stěhování národů Svět islámu Křesťanská Evropa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a porovná základní rysy evropské civilizace</li> <li>- porovná základní rysy západoevropské, slovanské a islámské kulturní oblasti</li> <li>- vymezí úlohu křesťanství a víry ve středověku</li> <li>- objasní konflikt mezi světskou a církevní mocí</li> </ul>	VMEGS Objevujeme Evropu a svět VO, Z
Sámova říše Velká Morava Přemyslovské Čechy Český stát ve 14. - 16. století Nástup Habsburků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní situaci Sámovy říše, Velké Moravy a vnitřní vývoj českého státu za Přemyslovců, Lucemburků a Jagellonců</li> <li>- vysvětlí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>- vymezí postavení českého státu uvnitř habsburské říše</li> </ul>	VMEGS Jsme Evropané Životní styl ČJ
Románské a gotické umění a vzdělanost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede charakteristiku a příklady románské a gotické kultury</li> <li>- uvede příklady kulturních památek</li> </ul>	ČJ VV
Bílá hora a její důsledky Třicetiletá válka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčinu a důsledky bitvy na Bílé hoře</li> <li>- objasní příčiny a důsledky vzniku 30leté války a posoudí její důsledky</li> </ul>	VMEGS
Renesance a humanismus  Objevné plavby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka</li> <li>- uvede charakteristiku renesance a uvede příklady kulturních památek</li> <li>- popíše důsledky a příčiny zámořských objevů</li> </ul>	ČJ VV VMEGS  Z

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Evropa po třicetileté válce Habsburská monarchie 17. a 19.stol.	- uvede základní společenské a politické změny v Evropě - charakterizuje osvícenství, vládcy a jejich počiny v habsburské monarchii	VMEGS Jsme Evropané VO
Baroko, klasicismus	- uvede charakteristiku uměleckých směrů a uvede příklady kulturních památek	VO VV
Velká francouzská revoluce a napoleonské války	- charakterizuje VFR - zhodnotí historický přínos Napoleona a změny, které přinesly napoleonské války	VO
Průmyslová revoluce v Evropě	- vysvětlí podstatu vzniku moderní společnosti, uvede základní společenské změny - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a nerovnoměrnosti vývoje - objasní pojem průmyslová revoluce - popíše některé technické vynálezy a zná jejich tvůrce	F, CH,P AJ
České země v rakouské říši Národní obrození	- přiblíží politický, kulturní a technický rozvoj - objasní vznik a příčiny revoluce 1848 a další politické události - popíše situaci v české kultuře a umění - vyjmenuje významné osobnosti	VV ČJ
1. světová válka	- objasní příčiny a průběh 1. světové války - vyjmenuje jednotlivé aktéry - uvede příklady zneužití techniky ve válce a její důsledky	
Problematika národních společností - vznik Československa	- demonstruje základní politické proudy - zdůvodní nutnost vzniku Československa - vyjmenuje osobnosti, které se zasloužily o vznik Československa	VMEGS VO, ČJ

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Svět a Československo ve 20. století	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech vyloží pojmy demokracie, diktatura, nacionalismus, fašismus, komunismus, totalitní systém, rasismus, nacismus, holocaust</li> <li>- vysvětlí pojem hospodářská krize</li> <li>- popíše meziválečné období v Evropě, Československu</li> </ul>	VMEGS Jsme Evropané VO
Druhá světová válka Postavení Československa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní příčiny konfliktu, hlavní aktéry</li> <li>- vysvětlí pojem světovosti války</li> <li>- vysvětlí důsledky „mnichovské dohody“</li> <li>- zhodnotí problematiku osvobozenického boje Československa</li> <li>- vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava</li> </ul>	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Čj
Problematika poválečného světa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa</li> <li>- objasní pojem „železná opona“ a studená válka</li> <li>- vysvětlí a doloží důvody hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>- posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>- prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Čj, VO, Př
Československo po 2. světové válce po současnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989</li> <li>- popíše jednotlivé politické mezníky ve vývoji republiky</li> <li>- popíše kulturní život</li> <li>- vysvětlí a zdůvodní vznik České republiky</li> </ul>	VV, VO, ČJ



## 5.3.2. Charakteristika předmětu - Výchova k občanství

Hodinová dotace:

- 6. ročník - 1 hodina
- 7. ročník - 1 hodina
- 8. ročník - 1 hodina
- 9. ročník - 1 hodina

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblastí se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí a etiku v silničním provozu. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády a ukazuje způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

### **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

Vzdělávání ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře

- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- poznávání etiky silničního provozu, jeho problematiky, navazuje na známá fakta z oblasti silničního provozu a učí se porozumět neznámým situacím v oblasti silničního provozu
- řešení vztahových situací mezi sebou a mezi účastníky silničního provozu, snaží se vžít se, řešit a správně reagovat na danou situaci
- komunikaci mezi sebou a s dospělými o daných dopravních situacích
- vybudování základů etických norem a chování ve výchově k bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- aktivnímu přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových a mimořádných situacích i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen
- odpovědnému spravování osobního - rodinného rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství zasahuje do všech daných průřezových témat.

Úzká je vazba na Osobnostní a sociální výchovu především tématy - lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, člověk a společnost, člověk a svět.

Všechna rozhodující témata Výchovy k občanství jdoucí napříč všemi ročníky II. stupně ZŠ skládají v podstatě dohromady veškeré tematické okruhy průřezového tématu Výchova demokratického člověka - týkají se utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků, budoucích dospělých občanů, v životě demokratické společnosti s vazbou na Evropu i celý svět.

Důležitým prostorem pro realizaci průřezového tématu VMEGS a Multikulturní výchova se stává obor Výchova k občanství, v jehož vzdělávacím obsahu se zdůrazňují sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v daném vzdělávacím oboru je prevence rasistických, xenofobních a

extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Několika svými tématy poskytuje Výchova k občanství Environmentální výchově analytický pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k životnímu prostředí v každodenním životě.

Mediální výchova má blízkou vazbu na Výchovu k občanství zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku.

Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Rok v jeho proměnách a slavnostech	- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	OSV - osobnostní a sociální rozvoj schopnosti poznávání D, Z, VZ, P, PČ
Naše vlast (pověsti, předci a významné osobnosti)	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá VDO - občan, občanská společnost a stát D, Čj, Z
Obec, region, země	- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	VDO - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v polit. životě Z, D, Aj
Ekologie (domov a jeho přírodní okolí)	- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	EVV - vztah člověka k prostředí, - lidské aktivity a problémy životního prostředí D, Z, VZ, P
Naše země (Praha, památná místa ČR, národ a národnostní menšiny)	- zaujímá tolerantní postoje k menšinám	MuV etnický původ MuV kulturní diference VDO - občan a občanská společnost a stát D, Z

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Rodina, národ, vlast	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> </ul>	VDO - občanská společnost a stát, - participace občanů v polit. životě spol. D, Z, Čj
Majetek a bohatství	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</li> <li>- dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</li> <li>- uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší jednorázové příjmy a výdaje</li> <li>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</li> <li>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</li> <li>- uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>- dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</li> </ul>	OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Z
Ekologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</li> </ul>	EVV - vztah člověka k prostředí Z, PŘ, VZ, D
Kultura a umění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní potřebu tolerance ve společnosti</li> <li>- respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí</li> <li>- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví</li> </ul>	MuV - etnický původ MeV - fungování a vliv médií na společnost D, VZ
Stát a právo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>- přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele</li> <li>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> </ul>	VDO - občanská společnost a stát VMEGS - Evropa a svět nás zajímá D, Z

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující témata ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Člověk a svět	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</li> </ul>	VDO - občan, občanská společnost a stát OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy VZ, P, D, Z
Předpoklady soužití	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní potřebu tolerance ve společnosti</li> <li>- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul>	MuV- lidské vztahy OSV - osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí VDO - občanská společnost a stát VZ, P, D, Z, F
Lidská práva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, včetně ochrany osobních údajů</li> <li>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>- rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</li> <li>- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</li> <li>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> </ul>	VDO principy demokracie jako formy vlády občanská společnost a stát VZ, D, Z, ČJ - LV
Příprava na povolání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volné vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů</li> <li>- objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> </ul>	OSV - sociální rozvoj - komunikace VZ, D, Z, F
Náboženství, soužití člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</li> <li>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> <li>- objasní potřebu tolerance ve společnosti</li> </ul>	MuV - lidské vztahy - multikulturalita - princip soc. smíru a solidarity VMEGS - Jsme Evropané D, Z, P

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující témata ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Občan, stát, vývoj státnosti, ústava	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</li> <li>- jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</li> <li>- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> </ul>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát (Listina základních práv a svobod)</li> <li>- principy demokracie, formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p>D, Z ,VZ</p>
Občan v právních a ekonomických vztazích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> <li>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</li> <li>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</li> <li>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</li> <li>- posoudí nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</li> <li>- objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny</li> <li>- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</li> <li>- popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> <li>- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana)</li> </ul> <p>VZ, D, Z</p>

<p>Globální problémy světa, ekologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</li> <li>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</li> <li>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</li> </ul>	<p>EVV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy živ. prostředí</li> </ul> <p>D, Z, VZ, P, F, Ch</p>
<p>Postoje k problematice mezinárodní spolupráce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</li> <li>- objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu při řešení krizí nevojenského charakteru</li> </ul>	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané</li> </ul> <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společ. a stát</li> </ul> <p>VZ, Čj - Lv, Z, D</p>



## **5.4. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

### **5.4.1. Charakteristika předmětu - Fyzika**

Hodinová dotace:

- 6. ročník - 1 hodina
- 7. ročník - 2 hodiny
- 8. ročník - 2 hodiny
- 9. ročník - 1 hodina

Předmět Fyzika rozvíjí část vědomostí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů, odborné terminologie a dalších základních poznatků z vybraných okruhů učiva.

Výuka probíhá v učebně vybavené k provádění pokusů a badatelských činností.

Ve všech ročnících jsou rozvíjeny dovednosti žáků pozorovat, měřit, experimentovat, ověřovat a vytvářet hypotézy, dále pak z nich vyvozovat závěry, které lze písemně interpretovat. Zároveň předmět vede k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

Důraz klademe na možnost poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti rovnováhy, uvědomování si důležitosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

V rámci předmětu jsou integrována průřezová témata.

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- sociální rozvoj- kooperace a kompetence
- morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- ekosystémy
- základní podmínky života
- vztah člověka k přírodě
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mezipředmětové vztahy jsou zastoupeny převážně v matematice, chemii, zeměpise, ale i v přírodopise, dějepise ale i ve výchovách. Nechybí ani práce se softwarovými programy pro upevnění a rozšíření znalostí.

Rozvíjené jsou následující klíčové kompetence:

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje vlastní učení, vyhledává a třídí informace z fyziky a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na fyzikální jevy.
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Žák

- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- samostatně řeší problémy v rámci předmětu fyzika; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy, je schopen obhájit svá rozhodnutí.
- klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mohou mít vliv na ochranu zdraví, života, životního prostředí a majetku.

### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Žák:

- se chová zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika
Stupeň: 2.		Ročník: 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Elektrické vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: atom, jádro, proton, neutron, elektron.</li> <li>- porozumí druhu el. náboje - protonu (+), elektronu (-) a neutronu (0).</li> <li>- uvede jednoduché příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> </ul>	Ch
Měření délky pevného tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří vhodně zvolenými měřidly délku pevného tělesa.</li> <li>- porozumí vztahům mezi jednotkami délky</li> </ul>	EVV - ekosystémy OSV -sociální rozvoj-kooperace a kompetice M
Měření objemu tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří vhodně zvolenými měřidly objem tělesa, pevného, kapalného</li> <li>- porozumí vztahům mezi jednotkami objemu</li> </ul>	M
Měření hmotnosti tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří vhodně zvolenými měřidly hmotnost kapalného, pevného tělesa</li> <li>- porozumí vztahům mezi jednotkami hmotnosti</li> </ul>	OSV -sociální rozvoj-kooperace a kompetice
Hustota	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří vhodně zvolenými měřidly hustotu látek</li> <li>- provede výpočet hustoty látky</li> <li>- provede výpočet hmotnosti tělesa pomocí hustoty</li> </ul>	OSV -morální rozvoj řešení problémů rozh. dovednosti M
Měření času	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří vhodně zvolenými měřidly čas.</li> <li>- porozumí vztahům mezi jednotkami času</li> </ul>	OSV - -sociální rozvoj-kooperace a kompetice Tv
Měření teploty tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří vhodně zvolenými měřidly teplotu látky</li> <li>- předpoví, jak se změní objem látky při dané teplotě</li> </ul>	P ,Tv

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup	Průřezová témata
	Žák:	Mezipředmětové vztahy
Pohyb tělesa:	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	EVV základní podmínky života M ,VV
Dráha, čas	- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Tv
Síla	- změří velikost působící síly - určí v jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Tv ,Pč
Deformační účinky síly.	- určí v jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
Tření	- využívá Newtonovy zákony pro objasnění, předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly	Auto - brzdy
Mech. Vlastnosti kapalin	- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	M ,Tv
Mech. vlastnosti plynů	- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	
Světelné zdroje	- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	M ,P

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup	Průřezová témata
	Žák:	Mezipředmětové vztahy
Energie, její přeměny a přenos	- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Pč ,Tv
Přeměny energie	- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Z ,M
Teplo	- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	P,Z,VO
Změna skupenství látek	- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	CH ,VO ,Hv ,Tv
Elektromagnetické jevy	- využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí a v ní	Ch, Praxe, VO, P
Ohmův zákon	- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	
Magnety	- využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí a v ní	Z, Pč

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup	Průřezová témata
	Žák:	Mezipředmětové vztahy
Elektrování těles, elektromagnetické jevy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>- změří elektrický proud a napětí stejnosměrného proudu</li> <li>- rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností</li> </ul>	Domácnost
Elektromotor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> </ul>	M
Elektromagn. indukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> </ul>	Př ,Hv
Polovodiče	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí správně polovodičovou diodu</li> <li>- rozliší polovodič na základě analýzy jeho vlastností</li> </ul>	M Elektronika
Jaderná energie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	EVV -základní podmínky života -vztah člověka k přírodě D ,Z ,P
Zvukové jevy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	P ,Hv
Vesmír	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> <li>- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</li> </ul>	EVV -lidské aktivity a problémy životního prostředí P, VO, D

## 5.4.2. Charakteristika předmětu - Chemie

Vyučovací předmět Chemie má celkovou časovou dotaci 2 hodiny týdně a realizuje se:

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 2 hodiny

Chemie rozvíjí část vědomostí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, dále je předvídat nebo ovlivňovat, a to především v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka probíhá v učebně vybavené k provádění pokusů a badatelských činností, žáci se nedělí a to ani na laboratorní práce. Učebna je vybavena laboratorními stoly pro jednoduché laboratorní pokusy. Žáci postupně během dvou let poznávají chemické systémy a vztahy, které jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a propojují se. Učí se nacházet vztahy mezi jevy a ději v přírodě, řešit problémové úlohy, vyvozovat závěry, prezentovat poznatky, obhájit své názory, spolupracovat ve skupině. Zároveň předmět vede k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytovat první pomoc při úrazech způsobených nebezpečnými chemikáliemi a přípravky.

Při výuce je kladen důraz na její pestrost, střídání činností a na praktické využití nabytých vědomostí, ochranu vlastního zdraví, zásady poskytování první pomoci, klasifikace chemických reakcí, chemie a elektřina, zdroje, vlastnosti a příklady organických látek a anorganických látek) Cílem předmětu je rozvíjet u žáka zkoumání přírodních faktů pozorováním, měřením a experimenty. Klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, zapojování do aktivit směřující k šetrnému chování k přírodním systémům s uvažováním o možnostech využívání zdrojů energie v praxi.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

V rámci předmětu jsou integrována průřezová témata.

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- fungování a vliv medií ve společnosti

Mezipředmětové vztahy jsou zastoupeny převážně v přírodopise, matematice, ale i v pracovních činnostech.

Rozvíjené klíčové kompetence:

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje vlastní učení, vyhledává a třídí informace z chemie a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými

termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na chemické jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Žák:

- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Samostatně řeší problémy v rámci předmětu chemie; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy, je schopen obhájit svá rozhodnutí.

### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků.

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí. Využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání.

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Žák:

- chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.



Vzdělávací okruh: Člověk a příroda		Předmět: Chemie
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup: Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Vlastnosti látek	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Čj sloh
Zásady bezpečnosti	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek  - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost látek podle globálně harmonizovaného systému klasifikace chemikálií (H-věty, P-věty, R-věty, S-věty, orientuje se v předepsaných piktogramech pro označování nebezpečných látek a vysvětlí jejich význam, objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	VO
Směsi	- rozlišuje směsi a chemické látky  - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení  - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek  - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	M,Pč
Voda, vzduch	- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití  - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	EVV  -základní podmínky života  MeV  -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  -fungování a vliv médií ve společnosti  P,Z,Pč,VO,VZ
Prvky, chemické sloučeniny	- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech  - rozlišuje chemické prvky chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech  - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	D,ČJ

Kyseliny a hydroxidy, pH	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</li> <li>- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> </ul>	Z, PŘ, PČ
Neutralizace	- uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	EVV - lidské aktivity

Vzdělávací okruh: Člověk a příroda		Předmět: Chemie
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup	Průřezová témata
	Žák:	Mezipředmětové vztahy
Názvosloví uhlovodíků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>	
Názvosloví derivátů uhlovodíků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. -</li> <li>- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</li> <li>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> </ul>	EVV -základní podmínky života P,PČ
Výpočet % hmotnosti	- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	M,
Reakce esterifikace	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	EVV - Lidské aktivity(průmyslová výr.) P
Reakce neutralizace	- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	EVV -lidské aktivity(průmyslová výr.) P

### **5.4.3. Charakteristika předmětu - Zeměpis**

Je vyučován v 6. až 9. ročníku v celkové časové dotaci:

- 6. ročník - 2 hodiny
- 7. ročník - 2 hodiny
- 8. ročník - 1 hodina
- 9. ročník - 1 hodina

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznání žáků 1. stupně základního vzdělání. Předmět zahrnuje vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis má přírodovědecký a společenskovědní charakter v zájmu zachování celistvosti oboru je umístěn v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

- Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- Přírodní obraz země
- Regiony světa
- Společenské a hospodářské prostředí
- Životní prostředí
- Česká republika
- Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

V oblasti poznání si žáci osvojují komplexní vědomosti o Zemi. Začleňovány jsou i poznatky o životním prostředí a krajinné sféře. V dovednostní oblasti se žáci učí pracovat s mapami, grafy, statistickými údaji a nejrůznějšími informačními materiály. Rozvíjejí tak svou samostatnost a dovednost při jejich vyhledávání, zpracovávání, hodnocení a využívání.

Cíl předmětu

Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislosti s využitím metod poznávání- pozorování - a uvažování. Potřebě klást otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů formulovat otázky a hledat odpovědi vede žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovených domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby. Žáci porozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

V předmětu jsou integrovány tato průřezová témata:

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -**

Sociální rozvoj - mezilidské vztahy

#### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané a Objevujeme Evropu a svět

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Etnický původ a Princip sociálního smíru a solidarity.

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Základní podmínky života, Ekosystémy, Lidské aktivity

Rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák:

- chápe probírané oblasti v globálním kontextu, vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií, seznámí se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru zeměpis, informační a komunikační technologie a dává je do vzájemných souvislostí.

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Žák:

- vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji, při řešení problémů objevuje paralely s historií, svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů.

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Žák:

- souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění, pochopí potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím, osvojí si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání, využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Žák:

- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce, uvědoměle přijímá, získává role v různých skupinách, seznamuje se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, naučí se diskutovat.

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Žák:

- chápe nutnost šetrného využívání elektrické energie, dokáže posoudit efektivitu jednotlivých energetických zdrojů. Upřednostňuje využívání obnovitelných zdrojů a porozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí. Získává tolerantní postoj k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Žák:

- nachází způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj, orientuje se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci, chápe cíl a riziko podnikání, rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis
Stupeň: 2.		Ročník: 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Informační a dokumentační zdroje v geografii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním pojmům a přístupům při získávání a zpracování geografických dat,</li> <li>- využívá pojmový aparát geografie a orientuje se v různých graficky číselně, textově nebo jinak vyjádřených geografických produktech</li> </ul>	<p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</li> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>ICT, M</p>
Základy geografické kartografie a topografie	<ul style="list-style-type: none"> <li>-používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>-organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>-pracuje s turistickou mapou a orientuje se v ní pomocí vrstevnic a mapových značek</li> <li>-zorientuje turistickou mapu a podle ní určí složky a objekty v krajině</li> <li>-vypočítá různé vzdálenosti na mapě podle měřítka</li> <li>-ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> </ul>	<p>EVV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> </ul> <p>F, P, Ch, M, ICT</p>
Země jako vesmírné těleso	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> <li>-prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> </ul>	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišné pojetí kalendáře</li> <li>- různá členění roku</li> </ul> <p>F, P, Ch, M, ICT</p>
Litosféra	<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše vnitřní stavbu Země a základní části oceánského dna</li> <li>-uveďte příčiny, typy a důsledky zemětřesení a sopečné činnosti</li> <li>-vyjmenuje typy pohoří podle vzniku, vnitřní a vnější činitele ovlivňující zemský povrch</li> </ul>	<p>EVV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> </ul> <p>M, F, P, ICT</p>
Atmosféra	<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše části a složení atmosféry</li> <li>-vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím</li> <li>-vypočítá průměrnou denní teplotu</li> <li>-určuje podnebí a počasí v různých oblastech Země na základě znalosti podnebných pásů</li> <li>-charakterizuje základní větry a možné důsledky jejich činnosti</li> </ul>	<p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování a vyhodnocování předpovědí počasí</li> </ul> <p>P, F, Ch, ICT</p>
Hydrosféra	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozdělí vodstvo na Zemi</li> <li>-popíše pohyby mořské vody</li> <li>-na mapě ukazuje oceány, studené a teplé mořské proudy, významné ledovce a jezera</li> <li>-určí dolní a horní tok, levý a pravý břeh</li> <li>-vysvětlí rozdíl mezi jezerem a rybníkem, význam rybníků a přehrad, vznik jeskyní a propastí</li> </ul>	<p>EVV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mořské ekosystémy</li> </ul> <p>P, Ch, F, ICT</p>

Pedosféra	<ul style="list-style-type: none"> <li>-jmenuje činitele podílející se na vzniku půdy</li> <li>-vysvětlí rozdíl mezi půdním druhem a typem</li> <li>-uvede význam půd a nebezpečí ohrožující půdu</li> </ul>	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledky globálních vlivů na životní prostředí</li> </ul> <p>Př, Ch, F, ICT</p>
Biosféra	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí základní pojmy (flóra, fauna, biota, ekologie, ekosystém) a podmínky pro život</li> <li>-charakterizuje vegetační pásy na Zemi - u každého posuzuje, kterému pásu odpovídá a jmenuje typické zástupce rostlin a živočichů</li> <li>-hodnotí (přiměřeně) geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,</li> <li>-rozezná hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</li> </ul>	<p>EVV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekosystémy, biomy, biodiverzita.</li> <li>- ochrana biosféry a životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Př, Ch, F, ICT</p>
Terénní geografická výuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje při terénní výuce zásady bezpečného pobytu v přírodě a reaguje na modelové situace navozující nebezpečné situace včetně živelných pohrom</li> <li>- určuje světové strany na mapě a v terénu. Orientuje se podle význačných objektů v krajině a určuje podle mapy orientační body v terénu</li> <li>- odhaduje vzdálenost v terénu na základě určitých zásad, postupů a kritérií</li> <li>- orientuje mapy v terénu a určí své vlastní stanoviště</li> <li>- pracuje na mapách s pochodovým úhlem, s azimutem, směřuje podle něho pohyb v terénu</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj,</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace,</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace</li> </ul> <p>Př, Ch, F, ICT</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Makroregiony, regiony a státy světa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu stát, dovede jej definovat, vysvětlí historickou nutnost vzniku státu,</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi nezávislým státem a kolonií, a rozdělí státy podle správního členění a státního zřízení.</li> <li>- rozumí, že míra zasahování státní moci do života jedince může být rozmanitá a vnímá její důsledky</li> <li>- dovede porovnat státy podle fyzickogeografických kritérií (poloha, rozloha, členitost povrchu, členitost pobřeží)</li> <li>- vzájemně srovnává státy podle společenských a hospodářských kritérií (počet obyvatel, původ obyvatel, hustota zalidnění, správní členění, státní zřízení)</li> </ul>	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- orientace na politické mapě VDO</li> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>
Afrika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu a povrch světadílu, vyhledává na mapě významné pohoří, nížiny, toky, jezera, ostrovy, poloostrovy</li> <li>- vyjmenuje podnebné a vegetační pásy,</li> <li>- uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé oblasti</li> <li>- uvede základní údaje o obyvatelstvu - rasy, jazyky náboženství, hustota zalidnění, sídla, životní úroveň</li> <li>- na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin, pěstované plodiny a chov zvířat</li> <li>- rozdělí světadíl na několik oblastí a provede jejich stručnou charakteristiku</li> <li>- vytvoří a využije osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytvoření postojů k okolnímu světu</li> </ul>	<p>EVV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>MuV</li> <li>- etnický původ</li> <li>VMEGS</li> <li>- projevy netolerance, rasizmu a represe</li> <li>D, PŘ, VO, ICT</li> </ul>
Austrálie, Oceánie	<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše polohu a povrch světadílu, vyhledává na mapě významné pohoří, nížiny, toky, jezera, ostrovy, poloostrovy</li> <li>- vyjmenuje podnebné a vegetační pásy,</li> <li>- uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé oblasti</li> <li>- uvede základní údaje o obyvatelstvu - rasy, jazyky náboženství, hustota zalidnění, sídla, životní úroveň</li> <li>- na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin, pěstované plodiny a chov zvířat</li> <li>- rozdělí světadíl na několik oblastí a provede jejich stručnou charakteristiku</li> <li>- vytvoří a využije osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytvoření postojů k okolnímu světu</li> </ul>	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy netolerance, rasizmu a represe</li> <li>D, PŘ, VO, ICT</li> </ul>
Amerika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu a povrch Ameriky,</li> <li>-vyhledá na mapě významné pohoří, nížiny, toky, jezera, ostrovy, poloostrovy</li> <li>- vyjmenuje podnebné a vegetační pásy</li> <li>- uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé oblasti</li> </ul>	<p>EVV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>VMEGS</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní údaje o obyvatelstvu - původní obyvatelstvo, přistěhovalci, rasy, náboženství, jazyky hustota zalidnění, sídla, životní úroveň</li> <li>- na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin</li> <li>- uvede průmyslové oblasti, příklady pěstovaných plodin a chovu zvířat</li> <li>- vyjmenuje a ukáže na mapě státy Severní, Střední a Jižní Ameriky</li> <li>- provede stručnou charakteristiku vybraných států - určí hlavní města těchto států</li> <li>- vysvětlí pojmy Anglosaská a Latinská Amerika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy netolerance, rasizmu a represe</li> <li>D, PŘ, VO, ICT</li> </ul>
Asie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá na mapě významné pohoří, nížiny, toky, jezera, poloostrovy, ostrovy</li> <li>- vyjmenuje podnebné a vegetační pásy</li> <li>- uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé oblasti</li> <li>- vysvětlí pojem monzun</li> <li>- uvede základní údaje o obyvatelstvu - rasy, jazyky, náboženství, hustota zalidnění, sídla, životní úroveň</li> <li>- na mapě ukazuje významná naleziště nerostných surovin,</li> <li>- uvede průmyslové oblasti, jmenuje některé firmy a jejich výrobky</li> <li>- uvede příklady pěstovaných plodin a chovu zvířat</li> <li>- vyjmenuje dané oblasti a státy, které do nich patří</li> <li>- provede jejich stručnou charakteristiku</li> <li>- ukáže oblasti a státy na mapě a určí hlavní města těchto států</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EVV</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>VMEGS</li> <li>- projevy netolerance, rasizmu a represe</li> <li>D, PŘ, VZ, ICT</li> </ul>
Evropa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na mapě hranici mezi Asií a Evropou,</li> <li>- odhadne členitost a porovná ji s ostatními kontinenty</li> <li>- popíše polohu a povrch Evropy, -vyhledá na mapě významné pohoří, nížiny, sopky, toky, jezera, ledovce, poloostrovy, ostrovy, souostroví</li> <li>- v yjmenuje podnebné a vegetační pásy</li> <li>- porovná v nich teploty a množství srážek</li> <li>- uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé oblasti</li> <li>- na mapě nachází významná naleziště nerostných surovin</li> <li>- uvede hlavní průmyslové oblasti</li> <li>- vyjmenuje a lokalizuje některé firmy a jejich výrobky</li> <li>- uvede základní údaje o obyvatelstvu - rasy, jazyky, náboženství, hustota zalidnění, sídla, životní úroveň</li> <li>- jmenuje a ukazuje na mapě všechny státy Evropy a jejich hlavní města a zařadí tyto státy do oblastí</li> <li>- využívá získaných poznatků ke stručné charakteristice vybraných států</li> <li>- rozliší zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> <li>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií</li> <li>- srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>- porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>- zváží, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EVV</li> <li>- lidské aktivity a problémy v životním prostředí</li> <li>VMEGS</li> <li>- jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- Evropská unie - instituce Evropské unie</li> <li>- státní a Evropské symboly</li> <li>D, PŘ, VO, ICT</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Geografie obyvatelstva a sídel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů</li> <li>- zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</li> <li>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla</li> <li>- pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>- rozebere příčiny přelidnění v určitých částech světa a jeho dopady na sociální a životní prostředí</li> <li>- rozumí přírodním a sociálním vlivům ovlivňující rozmístění obyvatelstva a zná nejhustěji osídlené oblasti světa</li> <li>- rozdělí makroregiony podle stupně urbanizace</li> <li>- ukáže na mapě hlavní světové aglomerace a zhodnotí rozdílnost venkovského a městského stylu života.</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>VZ, VO, D, ICT</p>
Geografie světového hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje hospodářské složky do jednotlivých sektorů</li> <li>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství</li> <li>- lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>- vyjmenuje druhy dopravy, uvádí jejich význam a srovnává ekologické hledisko</li> <li>- zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo</li> <li>- rozezná typy a formy cestovního ruchu a na mapě ukazuje jeho hlavní oblasti</li> <li>- vysvětlí pojmy import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance</li> <li>- rozdělí státy podle ekonomické vyspělosti</li> </ul>	<p>EVV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VZ ,M ,ICT ,Ch, VO P</p>
Politická geografie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s porozuměním pracuje s pojmem svrchovanost,</li> <li>- uvede stručné dějiny koloniální politiky, rozumí pojmům kolonialismus a kolonie,</li> <li>- chápe koloniální politiku jako rozšiřování svrchovanosti států na úkor jiných států</li> <li>- analyzuje dopady koloniální politiky a současné problémy současnosti, které s kolonialismem souvisí.</li> <li>- rozliší koloniální politiku od integrace stát</li> <li>- charakterizuje jednotlivé stupně ekonomické integrace (zóna volného obchodu, celní unie, společný trh, plná integrace včetně společné měny)</li> <li>- zhodnotí míru ekonomické integrace v EU a uvede schéma fungování EU.</li> <li>- vysvětlí význam politických a hospodářských organizací a uvádí jejich příklady</li> <li>- porovná státy světa a analyzuje integraci států podle různých hledisek</li> </ul>	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace</li> <li>- život dětí v jiných zemích</li> <li>- zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul> <p>VO, D, ICT</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> <li>- objasní příčiny napětí a konfliktů ve světě</li> <li>- rozeznává státy podle státního zřízení na unitární státy, federace a konfederace a dovede je charakterizovat</li> <li>- Rozumí pojmům konstituční monarchie, absolutistická monarchie a republika</li> <li>- uvede konkrétní příklady států s rozdílnými politickými systémy.</li> <li>- rozlišuje státní režim autokratický, totalitní a demokratický</li> <li>- rozlišuje státy podle hlediska svrchovanosti (nezávislé, závislé)</li> <li>- zhodnotí vliv jednotlivých politických a vládních systémů na život běžného občana.</li> </ul>	
Globalizace a globální problémy lidstva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem globalizace, jako vyšší stupeň integrace přinášející výhody, ale i negativa</li> <li>- analyzuje a hodnotí důsledky globalizace v rozhodujících oblastech společenského života.</li> </ul>	VO, ICT
Životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>- objasní rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou</li> <li>- uvede na vybraných příkladech vnitřní a vnější činitele a lidské činnosti působící na krajinu a životní prostředí a rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> <li>- vysvětluje příčiny a následky jednotlivých ekologických problémů a hledá způsoby jejich řešení a uvádí způsoby a význam ochrany krajin</li> <li>- definuje trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti, uvede jeho principy a analyzuje a hodnotí jeho cíle.</li> <li>- vysvětlí proces globálního oteplování atmosféry, funkci ozonoféry a analyzuje a hodnotí důsledky kácení tropického deštného pralesa</li> <li>- analyzuje následky unikání ropy na hladinu oceánu</li> </ul>	EVV -ekosystémy -lidské aktivity Př, ICT,VO,VZ

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
ČR na mapě Evropy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území České republiky v kontextu Evropy a Střední Evropy,</li> <li>- určí sousední státy České republiky</li> <li>- stručně popíše historii vývoje státního území ČR a ukáže na historických mapách státní útvary od vzniku Československa až po současnost</li> </ul>	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast a Evropa;</li> <li>- státní a evropské symboly</li> </ul> <p>VO, D, ICT</p>
Fyzicko-geografický popis ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>-hodnotí polohu ČR v Evropě a vysvětlí důsledky této polohy</li> <li>-popíše vývoj státního území a nachází historické souvislosti</li> <li>-jmenuje typy reliéfu, vysvětlí, jak se Český masiv a Karpaty měnily v geologických dobách</li> <li>-na mapě najde vybraná pohoří a hory</li> <li>-vysvětlí čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR</li> <li>-ukáže na mapě významné toky a nádrže a zdůvodňuje jejich využití</li> <li>-vysvětlí rozdíl mezi půdními druhy a typy,</li> <li>-porovná jejich využití a rozmístění</li> <li>-uvede výškové stupně rostlinstva a význam lesa</li> <li>-charakterizuje významná chráněná území a vyhledá je na mapě</li> <li>-hodnotí a porovná na přiměřené úrovni přírodní poměry ČR v evropském a světovém kontextu</li> </ul>	<p>EVV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> </ul> <p>Př, VO, F, ICT</p>
Obyvatelstvo a sídla ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje ČR</li> <li>- analyzuje migraci obyvatel ČR a pokusí se vysvětlit příčiny převažující migrace uvnitř ČR ve srovnání s migrací do zahraničí</li> <li>- klasifikuje obce podle počtu obyvatel, pamatuje si fakta o rozmístění obyvatelstva a sídel v České republice</li> <li>- vysvětlí hlavní předmět regionální politiky státu a zhodnotí proces urbanizace v místním regionu.</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>VO, ICT</p>
Hospodářství ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí provázanosti hospodářství s politikou a hodnotí ekonomické změny po roce 1990 jako důsledek změny vlastnických poměrů a obchodních vztahů</li> <li>- rozdělí hospodářství státu na primární, sekundární a terciární sféru</li> <li>- rozlišuje mezi produkčním a okrasným zemědělstvím a vysvětlí zvýšenou funkci zemědělství jako tvůrce krajiny na úkor jeho výrobní funkce</li> <li>- rozdělí produkční zemědělství na oblast rostlinné výroby, živočišné výroby a oblast lesního a vodního hospodářství, a stručně je charakterizuje.</li> <li>- s porozuměním používá pojmy HDP, konkurence, konkurenceschopnost.</li> <li>- popíše odvětvovou strukturu průmyslu ČR (těžební a energetický průmysl, hutnický průmysl, strojírenský průmysl, chemický průmysl, průmysl stavebních hmot, ostatní zpracovatelský průmysl) a vysvětlí příčiny poklesu těžkého průmyslu a vzestupu oblasti služeb.</li> <li>- charakterizuje vzájemnou propojenost průmyslových odvětví a jejich závislost na přírodních podmínkách</li> <li>- hodnotí a porovná na přiměřené úrovni přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</li> </ul>	<p>EVV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Př., VO, ICT</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede druhy dopravy a posuzuje jejich význam a problémy, hlavní trasy nachází na mapě</li> <li>- posoudí význam služeb, nabídku ČR v oblasti cestovního ruchu</li> <li>- uvede památky UNESCO a jejich význam</li> </ul>	
Regiony ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí polohu a postavení jednotlivých regionů v rámci republiky</li> <li>- popíše průmyslovou výrobu, přírodu, turistické zajímavosti a jejich význam v regionech</li> <li>- vysvětlí, v čem se jednotlivé regiony podobají a čím se naopak liší</li> <li>- vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy</li> <li>- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje</li> <li>- přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</li> </ul>	VO, Čj D, PŘ, ,ICT
Zahraniční vztahy ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejbližší sousedy ČR a uvede některé příklady příhraniční spolupráce</li> <li>- popíše význam diplomatických vztahů a uvede příklady zemí, s nimiž má ČR diplomatické styky</li> <li>- pojmenuje významné mezinárodní organizace, v nichž má členství ČR a zhodnotí jejich zaměření</li> <li>- určí a vyhledá na mapě státy EU a NATO.</li> <li>- pojmenuje základní pojmy zahraničního obchodu (export, import, obrat, bilance, komodita).</li> <li>- uvede příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> </ul>	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá VO, ICT, D

## **5.4.4. Charakteristika předmětu - Přírodopis**

Přírodopis je vyučován v 6. až 9. ročníku v časové dotaci:

6. ročník - 2 hodiny

7. ročník - 3 hodiny

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 1 hodina

Hodiny se nedělí, a to ani na laboratorní práce.

Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis (vzdělávací oblast Člověk a příroda).

Vzdělávací obsah je rozčleněn do 5-ti celků, které je nutno zvládnout ve 4 ročnících:

6. r. - základní podmínky a principy života, jednobuněčné organizmy, bezobratlí živočichové

7. r. - obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)

- botanika (výtrusné rostliny, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)

8. r. - biologie člověka, základy první pomoci a základy genetiky,

9. r. - geologie, mineralogie, petrografie, pedologie, éry vývoje života

Přírodopis se vyučuje v učebně, která je vybavena interaktivní tabulí s příslušenstvím - hlasovacím zařízením a připojenou digitální kamerou, která umožňuje snímat a promítat obrázky z knih a neprůhledné preparáty. Pro individuální práci žáků jsou k dispozici tři PC s reproduktory, bez možnosti tisku. PC jsou využívány zejména pro vyhledávání informací na internetu. Přímou na interaktivní tabuli lze promítat výukové filmy jak z vlastní rozsáhlé databáze, tak on-line z výukových portálů.

Dostatek funkčních mikroskopů umožňuje zařazovat do výuky laboratorní práce- zejména v 6. a 7. ročníku. Učitelský mikroskop lze propojit s PC a získaný obraz promítat na interaktivní tabuli.

Pro vyučování se počítá i s využitím učebny výpočetní techniky, kde jsou nainstalovány multilicenční výukové programy, pokud v učebně neprobíhá výuka ICT.

Cílem předmětu je poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci při učení vycházejí ze svých vlastních zkušeností, které systematizují, rozšiřují a prohlubují. Učí se nacházet vztahy mezi jevy a ději v přírodě, řešit problémové úlohy, vyvozovat závěry, prezentovat poznatky, obhájit své názory, spolupracovat ve skupině.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Při výuce je kladen důraz na její pestrost, střídání činností a na praktické využití nabytých vědomostí. (Ochrana vlastního zdraví, zásady poskytování první pomoci, využití léčivých rostlin, nebezpečnost jedovatých rostlin, vztah a péče o domácí zvířata, ochrana přírody, ekologické chování, péče o květiny, pěstování ovoce a zeleniny a další)

Žáci v předmětu přírodopis rozvíjejí zejména

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje vlastní učení, vyhledává a třídí informace z přírodopisu a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy.
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Žák:

- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- vyhledá informace v encyklopediích, internetu k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem.
- samostatně řeší problémy v rámci předmětu přírodopisu; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy, je schopen obhájit svá rozhodnutí.

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí.

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Žák:

- chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Vzdělávací okruh: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis
Stupeň: 2.		Ročník: 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup	Průřezová témata
	Žák:	Mezipředmětové vztahy
Země a život	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> <li>- rozliší základní projevy a podmínky života,</li> </ul>	EVV -základní podmínky života - pojmy: voda, kyslík, oxid CH, Z
Buňka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</li> <li>- popíše soustavu živých soustav</li> </ul>	PČ
Jednobuněční	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> </ul>	VZ
Mnohobuněční houby, řasy, lišejníky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>- rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam</li> <li>- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</li> </ul>	EVV -ekosystémy
Žahavci, ploštěnci, hlísti měkkýši a kroužkovci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> <li>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy,</li> <li>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul>	EVV -vztah člověka k prostředí
Členovci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> </ul>	
Vzdušnicovci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> </ul>	PČ
Ochrana živ. prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy</li> <li>- objasní princip některého ekosystému</li> </ul>	EVV -vztah člověka k prostředí - základní podmínky života Z



Vzdělávací okruh: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup	Průřezová témata
	Žák:	Mezipředmětové vztahy
Strunatci Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> <li>- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy</li> </ul>	EVV -základní podmínky života Orientace na mapě světa, porovnání podnebí a vegetace v oblastech, Rozšíření živočichů na Zemi Z
Nižší rostliny Vyšší rostliny mechy, přesličky, plavuně, kapradiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> </ul>	EVV - ekosystémy PČ, Ch
Stavba těla rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</li> <li>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> </ul>	
Nahosemenné rostliny Kryptosemenné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy</li> <li>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> </ul>	

Vzdělávací okruh: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup	Průřezová témata
	Žák:	Mezipředmětové vztahy
Původ a vývoj člověka	- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	D
Opěrná soustava Řídicí soustava Pohybová soustava Tělní tekutiny Oběhová soustava Dýchací soustava Trávicí soustava, výživa Vylučovací soustava Krycí soustava Smysly	- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a - uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	VZ, PČ
Rozmnožovací soustava	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	VZ
Genetika	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	
Ekologie	- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	EVV základní podmínky života Z

Vzdělávací okruh: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Země -Vnitřní geol. děje -Vnější geol. děje -Geolog. Stavba ČR	-rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Z
-Mineralogie -Petrografie	-rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Z, Ch
Půdy	-porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	EVV - základní podmínky života
Vznik a vývoj života na Zemi	-rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků -objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života -uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	EVV - základní podmínky života Z

## 5.5. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Rozdělení vzdělávací oblasti: obory - Tělesná výchova  
- Výchova ke zdraví

### 5.5.1. Charakteristika předmětu - Tělesná výchova

Předmět tělesná výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oblasti Člověk a zdraví.

Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku v časové dotaci:

6. ročník - 2 hodiny

7. ročník - 2 hodiny

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 2 hodiny

Předmět je vyučován v tělocvičně v budově ZŠ Roztoky, v tělocvičně ZŠ Žalov, na stadionu v Roztokách či na víceúčelovém hřišti před ZŠ v Roztokách. Tělocvičny jsou vybaveny základním sportovním náradím a náčiním. Sportovní stadion je vybaven běžeckou dráhou.

V rámci výuky je kladen důraz na:

Poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti pro zdraví a pracovní výkonnost a osvojení způsobů jejího cíleného ovlivňování a hodnocení. Rozvíjení základních pohybových dovedností a kultivaci pohybového projevu. Poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů i pohybových možností. Rozvíjení sociálních vztahů a rolí v pohybových činnostech a dodržování fair play jednání při pohybových činnostech i v běžném životě. Vnímání radostných prožitků z pohybové činnosti (individuální i ve skupině žáků) a k využívání pohybu pro tělesnou a duševní pohodu a osvojování dovedností organizovat jednoduché pohybové činnosti (soutěže) a uplatňování zásad bezpečnosti při těchto aktivitách. Poznávání zdrojů informací o tělesné výchově a sportu a jejich využívání. Velký důraz je kladen na hodnocení žáků, které vychází z kvantitativního popisu stavby a kompozice lidského těla žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého žáka a jejich případné zlepšování.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

V rámci předmětu jsou integrována průřezová témata:

#### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO ČLOVĚKA**

- občanská společnost a škola

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ**

- osobnostní a sociální rozvoj

#### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Ekosystémy - vztah člověka k přírodě.

Jsou utvářeny a rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák:

- chápe souvislosti mezi pohybovou aktivitou a zdravím jako nejdůležitější životní hodnotou.
- poznává vlastní pohybové možnosti a zájmy a snaží se o jejich rozvoj. Osvojuje si základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky. Osvojuje si základní pravidla pohybových a sportovních her. Zaujímá odmítavý postoj k užívání dopingu a podpůrných látek ve sportu.

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Žák:

- rozpozná vhodnost a nevhodnost pohybové činnosti.
- vybírá správný postup při pohybové činnosti, zvládá praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích a rozpozná nespportovní chování.

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Žák:

- správně reaguje na pokyny učitele. Spolupracuje v týmu, zná a užívá sportovní výrazy a pořizuje a prezentuje záznamy ze sportovních činností.

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Žák:

- utváří pomocí pohybových činností zdravé mezilidské vztahy. Podporuje olympijské myšlenky.
- dodržuje pravidla fair play.
- zvládá různé sociální role v osvojovaných pohybových činnostech a snáší neúspěch u prohry a dokáže ocenit lepšího.

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Žák:

- aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví.
- propaguje zdravotně prospěšné činnosti ve škole i mimo školu.
- chápe význam hygieny při sportu.
- váží si našich úspěšných sportovců.

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Žák:

- seznamuje se s různými druhy sportovního nářadí, náčiní, výzbroje a výstroje.
- organizuje a dodržuje bezpečnost při pohybových aktivitách.
- rozpozná a eliminuje zdravotní rizika při pohybové činnosti, vyhledává a zpracovává sportovní informace.
- měří a zpracovává výkony, posuzuje úroveň pohybových dovedností

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova
Stupeň: 2.		Ročník: 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Chlapci a dívky Kondiční , koordinační,relaxační a jiná cvičení..	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	M
Chlapci dívky Gymnastika	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	F, D
Chlapci Míčové hry - soft ,kopaná,florbal Dívky Sportovní hry - softbal , košíková , přehazovaná,florbal	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži.	M, VZ,Z,D
Dívky a chlapci Gymnastika	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži.	
Chlapci a dívky Atletika a cvičení v přírodě	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí. - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži.	EVV - Vztah člověka k přírodě Př, D,Z

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Chlapci a dívky Organizace žáků při tělovýchovné činnosti bezpečnost, terminologie, rozdíl mezi rekreačním a vrcholovým sportem, srdeční frekvence při TV, pohybová zátěž	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly</li> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>	VZ
Chlapci dívky Lehká atletika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>	OSV Osobnostní rozvoj, sebezpoznání, sebepojetí - sociální rozvoj, kooperace F, D
Dívky Sportovní hry - softbal, košíková , přehazovaná Chlapci Sportovní hry, soft, florbal, kopaná	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	M, VZ,Z,D
Dívky a chlapci Pořadová, průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	
Chlapci Cvičení v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	P, D,Z
Chlapci Doplňující hry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	
Chlapci Gymnastika /cvičení na nářadí/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly</li> </ul>	

<p>Chlapci a dívky Kondiční cvičení</p>	<p>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly</p>	
<p>Chlapci a dívky Cvičení v přírodě /podzim, jaro/</p>	<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné</p>	<p>VDO - občanská společnost a škola P,Z, VZ</p>



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Chlapci a dívky Organizace žáků při tělovýchovné činnosti bezpečnost, terminologie, rozdíl mezi rekreačním a vrcholovým sportem, srdeční frekvence při TV, pohybová zátěž	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	VZ
Chlapci a dívky Lehká atletika	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zátěžovými svaly	F, D
Dívky Sportovní hry - softbal, florbal, košíková, odbíjená Chlapci Sportovní hry - sofbal, florbal, košíková, fotbal	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	VDO -občanská společnost a škola M, VZ, Z, D
Dívky a chlapci Pořadová, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	
Chlapci a dívky Cvičení v přírodě	- uplatňuje vhodně chování i v méně známém prostředí sportovišť	EVV -vztah člověka k prostředí P, D, Z
Chlapci a dívky Doplňující hry	- odmítá drogy jako neslučitelné se sportovní etikou	
Chlapci Gymnastika /cvičení na nářadí/	- posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
Chlapci a dívky Kondiční cvičení	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
Chlapci, dívky Cvičení v přírodě /podzim, jaro/	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírodě a předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	P, Z, VZ

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Dívky a chlapci Organizace hodin, bezpečnost, zátěž, úbor, obuv, tep. frekvence, rekreační, výkonnostní sport Chlapci a dívky Organizace žáků při tělovýchovné činnosti bezpečnost, terminologie, rozdíl mezi rekreačním a vrcholovým sportem, srdeční frekvence při TV, pohybová zátěž, výstroj a výzbroj, úbor a obuv, údržba cvičišť	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - nabídky zvolí vhodný rozvojový program	VZ
Dívky a chlapci Kondiční cvičení	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	F, D
Dívky a chlapci Lehká atletika	- samostatně se připraví před pohybovou činností	M, VZ,Z,D
Dívky a chlapci Pohybové hry	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
Dívky a chlapci Sportovní hry - softbal, košíková odbíjená, florbal, fotbal	- pohybové dovednosti aplikuje ve hře	P, D,Z
Dívky a chlapci Gymnastika	- pohybovou činnost ukončí ve shodě s hlavní činností - zátěžovými svaly	M
Chlapci a dívky Atletika	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěži - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	M,
Dívky a chlapci Cvičení v přírodě	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírodě a předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	P,Z,VZ

## 5.5.2. Charakteristika předmětu - Výchova ke zdraví

Časová dotace:

6. ročník - 1 hodina

7. ročník - 1 hodina

Výchova ke zdraví nemá jako vyučovací předmět vlastní odbornou pracovník, k práci používáme především pracovní listy, které si žáci zařazují do svých portfolií, nebo pracují co svých sešitů. Využíváme možnosti přístupu do počítačové pracovník, kde žáci pracují na svých projektech, případně zde využíváme vhodné výukové programy, které se snažíme postupně doplňovat. Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Žáci mají poznávat sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů, spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování či posílení zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Cílové zaměření:

- poznávání zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů v denním režimu, upevňování způsobů rozhodování a
- jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci
- propojování zdraví se základními etickými a morálními postoji
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera, pro uplatnění ve společnosti

Průřezová témata zpracována formou integrace

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- fyzická stránka člověka, sociální vztahy, komunikace a kooperace, psychohygienu v sociální dovednosti, morální rozvoj, rozhodování v běžných i vypjatých situacích

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí

Žáci v předmětu Výchova ke zdraví rozvíjejí zejména klíčové kompetence:

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislosti a propojuje je do širších celků, z výsledků vyvozuje závěry, posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jak by se mohl zdokonalit

- poznává nové oblasti života, novou problematiku, navazuje na známá fakta v oblasti silničního provozu a učí se porozumět neznámým situacím v oblasti silničního provozu

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Žák:

- rozpozná a pochopí problém, naplánuje způsob řešení problému, vyhledá potřebné informace a objevuje různé varianty řešení, samostatně řeší problémy, ověřuje správnost řešení, sleduje vlastní pokrok

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Žák:

-formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle, naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, využívá informační a komunikační prostředky a technologie

- vhodně komunikuje ve skupině, přijímá názory ostatních, posuzuje je a vhodně komunikuje s dospělými o daných dopravních situacích

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Žák:

- spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj

- řeší vztahové situace mezi sebou a mezi účastníky silničního provozu, snaží se vžít, řešit a správně reagovat na danou situaci

#### **KOMPETENCE OBČANSKÁ**

Žák:

- respektuje druhé, je schopen empatie, odmítá útlak a násilí, je si vědom svých práv a povinností, poskytne pomoc v krizových situacích, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit, chápe ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a životů při každodenních rizikových situacích a mimořádných událostech využívá osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na pracovní podmínky, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Výchova ke zdraví
Stupeň: 2.		Ročník: 6.,7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)</li> <li>- uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>- respektuje přijatá pravidla mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k vytvoření dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>	OSV - sociální rozvoj, schopnosti poznávání D, VO, Čj,
Hodnota a podpora zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím;</li> <li>- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>- vyjádří vlastní názor k zdravému životnímu stylu a k programu na podporu zdraví</li> </ul>	OSV Osobnostní rozvoj, Sebezpoznání a sebepojetí EVV -lidské aktivity(zdravý životní styl) Čj, Vv
Zdravý způsob života a péče o zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dává do souvislostí složení stravy, pitného režimu a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí</li> <li>- vnímá důležitost vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví člověka</li> <li>- zvládá tělesnou a duševní hygienu včetně denního režimu</li> <li>- uplatňuje preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</li> <li>- svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>- vnímá důležitost denního režimu, vyváženost osobních a pracovních aktivit včetně pohybového režimu</li> <li>- zná základní cesty přenosu nákazy: respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuální kontaktem a jejich prevenci</li> <li>- zná základní cesty přenosu nákazy bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty a jejich prevenci</li> <li>- vysvětlí na příkladech, jak se chránit před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</li> <li>- chová se odpovědně v modelových úrazových situacích a život ohrožujících situacích (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</li> <li>- zvládá základy poskytnutí první pomoci</li> </ul>	EVV -lidské aktivity(zdravý životní styl) VO,P,D,Z

<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</li> <li>- chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>- vnímá problémy těhotenství a rodičovství u mladistvých</li> <li>- zná poruchy pohlavní identity</li> </ul>	<p>EVV - lidské aktivity (zdravý životní styl) P</p>
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy,</li> <li>- uvědomuje si skryté formy individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalitu</li> <li>- zná formy komunikace se službami odborné pomoci</li> <li>- předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne první pomoc</li> <li>- vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt v rámci svých znalostí a zkušeností</li> <li>- uvědomuje si možné působení a manipulace prostřednictvím reklamy a působením sekt</li> <li>- uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>- využívá osvojené relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předchází stresovým situacím</li> <li>- zvládá řešit auto - destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě, rizikové chování, násilné chování, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc</li> <li>- zvládá těžké životní situace</li> <li>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování při mimořádných událostech a dokáže preventivně předcházet mimořádným událostem</li> <li>- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</li> </ul>	<p>EVV - základní podmínky života Hasičské a zdravotní cvičení OSV Sebepoznání, sebepojetí morální rozvoj Seberegulace, sebeorganizace Psychohygienu Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Z,D,CH,VO</p>
<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o utváření pozitivního vztahu k sobě samému i k druhým lidem</li> <li>- projevuje zdravou a vyrovnanou sebereflexi, sebekontrolu, sebeovládání a zvládání problémové situace</li> <li>- zaujímá postoj a rozhodovací dovednost pro řešení problémů v mezilidských vztazích</li> <li>- zvládá psychohygienické a sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, případně umí vyhledat pomoc při těchto problémech</li> <li>- uvědomuje si dopad svého jednání a chování v komunikaci a kooperaci a mezilidských vztazích</li> <li>- dokáže vyhledat pomoc při těchto problémech</li> </ul>	<p>Čj</p>

## 5.6. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### 5.6.1. Charakteristika předmětu - Hudební výchova

Předmět hudební výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova, vzdělávací oblast Člověk a umění.

Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku v časové dotaci:

- 6. ročník - 1 hodina
- 7. ročník - 1 hodina
- 8. ročník - 1 hodina
- 9. ročník - 1 hodina

Předmět je vyučován ve specializované učebně hudební výchovy disponující příslušnou audiovizuální technikou a pianinem. Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií, které se realizují v rámci předmětu hudební kultury, jsou i mimoškolní akce: výstavy, veřejné zkoušky, koncerty, exkurze, soutěže.

Při výuce je kladen důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby.

Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu hudební výchova vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjejí v kontextu současného evropského kulturního prostoru. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, cítění a tvořivost.

Výuka probíhá v kombinaci receptivních aktivit a tvořivých činností. Směřuje k utváření individuálního vkusu žáka v kontextu objektivních estetických měřítek a kulturních vývojových tendencí. Výuka klade důraz na rozvoj komunikace s využitím specifických možností hudebního jazyka.

Žáci mají prostor pro individuální konzultace s učitelem. Výsledky činnosti jsou prezentovány na koncertech a hudebně-výtvarných, hudebně-dramatických nebo hudebně-literárních akcích ve škole i mimo ni.

V rámci předmětu jsou integrována průřezová témata:

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- rozvíjení základních dovedností mezilidské komunikace, spolupráce, osobnostní rozvoj, psychohygienu

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- fungování a vliv médií ve společnosti, využití médií jako zdroje informací a zábavy

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- napomáhání uvědomění si vlastní identity, neslučitelnost rasové intolerance s demokratickým zřízením společnosti, rozvoj respektu k odlišným sociokulturním skupinám

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena

v RVP pro ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Předmět rozvíjí tyto klíčové kompetence:

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák:

- rozvíjí hudební dovednosti: sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové.
- rozvíjí smyslovou citlivost a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

Žák:

- nalézá vztahy mezi jednotlivými druhy umění, jejich vzájemné ovlivňování i vliv na kulturnost národa.
- vnímá umění jako odraz doby, sleduje jeho proměny i vývoj a dává vše do souvislosti s historickými fakty.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Žák:

- rozvíjí schopnosti nonverbálního vyjadřování v tvořivých činnostech prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Uplatňuje prostřednictvím tvůrčích činností své jedinečné pocity a prožitky a zapojuje se do procesu tvorby a komunikace.

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Žák:

- rozvíjí prostřednictvím hudebních činností svou osobnost, uplatňuje individuální hlasový potenciál a instrumentální dovednosti při skupinovém i sborovém zpěvu či souborové hře, pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby.
- vcítí se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupuje k nim s vědomím osobní účasti.

#### **KOMPETENCE OBČANSKÁ**

Žák:

- poznává svět ne pouze racionálně, ale prostřednictvím specifického odrazu lidské existence - umění a kultury.
- přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. Uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince s tvořivým přístupem ke světu, k možnosti překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Žák:

- dokáže hrát na Orffovy hudební nástroje.
- hodnotí umělecké dílo a rozvíjí tvůrčí potenciál.



Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova
Stupeň: 2.		Ročník: 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Čeští národní skladatelé	- rozpozná stěžejní díla skladatelů na základě hudebních ukázek z vybraných skladeb - zná základní životopisná data skladatelů včetně historického kontextu	Čj,D
Vlastní hudební projev	- vyjádření prožitku a emocí	OSV -osobnostní rozvoj,kreativita -sociální rozvoj,komunikace
Současné hudební styly české i světové hudební scény	- dovede jmenovat hlavní osobnosti uvedených stylů - na základě hudební ukázky dovede určit příslušný styl	MeV -fungování a vliv médií na společnost Čj,D
Základní hudební pojmy	- dovede číst rytmický zápis v 4/4 a 3/4 taktu - dovede zapsat jednotlivé stupně stupnice C dur na základě sluchové analýzy - využívá dynamických znamének při vlastním hudebním projevu	
Hudební rytmus Rozvoj hudebního sluchu	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	
Pěvecká výslovnost se správným dýcháním Rozpoznání hlasu	- upevňuje správné návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě - rozezná druh slyšeného zpěvního hlasu	Čj,Z
Tanec	- rozpozná některé z tanců různých stylových období	Tv, VZ

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Základní hudební pojmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí praktickou znalost notopisu z minulé třídy rozšířenou o nové hudební pojmy</li> <li>- dovede číst rytmický zápis taktů jednoduchých a složených včetně pomlk v zápisu</li> <li>- dovede zapsat jednotlivé stupně stupnice a moll, C dur na základě sluchové analýzy, pojmenuje rozdíl mezi jednotlivými stupni obou stupnic</li> <li>- na základě hudebních aktivit rozvíjí své harmonické cítění</li> </ul>	
Státní hymna ČR Národní divadlo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná význam státní hymny včetně historického kontextu, bezpečně ovládá znalost jejího textu</li> <li>- zná historii, význam a vybrané osobnosti Národního divadla včetně historického kontextu</li> </ul>	MuV - lidské vztahy Z, D, VO
Symfonická a operní tvorba Smetana	- rozpozná hudební ukázky z děl skladatelů, zná děj vybraných oper	Čj
Druhy skladeb (forem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede určit rozdíl mezi jednotlivými druhy skladeb (forem) a na základě hudební ukázky je pojmenovat</li> <li>- pomocí sluchové analýzy rozlišuje mezi příklady uvedených jednotlivých druhů skladeb (forem)</li> </ul>	
Klasicismus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná stěžejní díla skladatelů na základě hudebních ukázek vybraných skladeb</li> <li>- zná základní životopisná data skladatelů včetně historického kontextu</li> </ul>	Čj lit.
Hudební melodika Nástrojová reprodukce melodií	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</li> </ul>	
Základy vokální intonace Hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti Práce se zpěvníkem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>- dokáže se dobře orientovat ve zpěvníku a zpívat podle notového zápisu ve zpěvníku.</li> </ul>	Čj
Pohyb podle hudby	- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	OSV - sociální rozvoj, komunikace
Instrumentace, orchestrace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby, rozeznává tóny vícehlasu, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>- rozliší barvu zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin ve znějící hudbě</li> <li>- rozliší barvu pěveckých hlasů a sborů</li> </ul>	
Partitura	- dovede ovládat základní funkce notačního programu	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Základní hudební pojmy	- opakování praktické znalosti notopisu v notačním programu (např. Capella, Finale, Note Worthy Composer, Sibelius), vytváření jednoduchých rytmicko-melodických celků a experimentování s nimi	
Nejstarší kořeny hudby	- zdůvodní vznik a smysl hudby - chápání funkcí hudby vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům	MuV -etnický původ D, PČ, Vv
Kapitoly z dějin české a světové hudby	- zná základní životopisná data uvedených skladatelů a jejich stěžejní díla včetně historického a kulturního kontextu - na základě sluchové analýzy přiřadí jednotlivé skladby k uvedeným žánrům a historickým epochám - hudební sloh, epocha, hudebně-výrazové prostředky jednotlivých slohových epoch, funkce hudby - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	D, Čj, Z
Programní a absolutní hudba	- dovede definovat a rozlišit jednotlivé pojmy	
Nástrojová hra Zachycování rytmu Rozvoj hudebního sluchu	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve vícehlase	OSV -osobnostní rozvoj,kreativita

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Kapitoly z dějin české hudby a hudebnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní životopisná data příslušných skladatelů a jejich stěžejní díla včetně historického a kulturního kontextu</li> <li>- na základě sluchové analýzy přiřadí jednotlivé skladby k uvedeným žánrům a historickým epochám</li> <li>- hudební sloh, epocha, hudebně-výrazové prostředky jednotlivých slohových epoch, funkce hudby</li> <li>- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> </ul>	MuV - multikulturarita Čj, D
Alternativní kultura a současná scéna pop music a taneční hudby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na dané téma vytváří vlastní prezentace</li> <li>- vnímá hudbu v kontextu ostatních druhů umění</li> <li>- interpretuje a kriticky hodnotí (reflektuje) hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností</li> <li>- vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit</li> </ul>	
Vytváření vlastních hudebních projektů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické upevnění rytmicko-melodických a harmonických principů</li> </ul>	OSV -osobnostní rozvoj,kreativita
Hudební přehrávače a nosiče	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v tématu</li> </ul>	F
Odraz společensky negativních jevů v hudbě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout</li> <li>- upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat</li> </ul>	OSV -osobnostní rozvoj,psychohygie na Čj, Z

## **5.6.2. Charakteristika předmětu - Výtvarná výchova**

Předmět výtvarná výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova (vzdělávací oblast Člověk a umění).

Předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku v časové dotaci:

- 6. ročník - 2 hodiny
- 7. ročník - 1 hodina
- 8. ročník - 1 hodina
- 9. ročník - 2 hodiny

Předmět je vyučován v učebně výtvarného ateliéru. V učebně je interaktivní tabule, ve vyšších ročnících je pro výuku využívána učebna výpočetní techniky, kde žáci využívají programy na úpravu fotografií a tvorbu videa.

Cílem předmětu je rozvoj tvořivosti žáků, schopnost vyjádřit se i jinými, než verbálními prostředky, obhájit si své pojetí výtvarné práce, nebát se prezentovat svoji práci na veřejnosti, umět spolupracovat a komunikovat ve skupině, realizovat své nápady a hledat náhradní a kompromisní řešení. Kromě klasických technik a postupů se žáci učí využívat digitální fotografii, jednoduché video.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

V rámci předmětu jsou integrována průřezová témata:

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- osobnostní rozvoj - kreativita, sebepoznání, sebepojetí

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- multikulturní diferenciacce

Žáci v předmětu výtvarná výchova rozvíjejí zejména:

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- podílí se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků.
- chápe proces tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i jevů a vztahů.

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Žák:

- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- vyhledá informace v encyklopediích, internetu k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem.

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.

### **KOMPETENCE OBČANSKÁ**

Žák:

- připomíná si historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák:

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí.
- výtvarnou výchovu chápeme i jako důležitý faktor podílející se na udržování psychického zdraví, neboť plní relaxační funkci ve výuce.
- základem a cílem výtvarné výchovy není ani tak vytvoření výtvarného díla samotného, jako spíše proces jeho tvorby, vnímání okolního světa, rozvíjení smyslové citlivosti, uplatnění subjektivity a ověřování komunikačních účinků tvorby.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova
Stupeň: 2.		Ročník: 6., 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup podle RVP Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
<p>- vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty</p> <p>linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura</p>	<p>- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</p> <p>- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>OSV osobnostní rozvoj kreativita sebezpoznání, sebepojetí</p>
<p>- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>-manipulace s objekty, tělo a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, vyjádření proměn;</p> <p>objekty, ilustrace textů,</p> <p>volná malba, comics,</p> <p>fotografie,</p>	<p>- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>D,PČ,M ČJ Literatura</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova
Stupeň: 2.		Ročník: 8.,9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup podle RVP Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě (fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)	- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	OSV -kreativita MeV -tvorba mediálního sdělení -práce s realizačním týmu P, F
- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora;	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	OSV -sebezpoznaní, sebepojetí D znaky slohů v architektuře
- vznik odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	MuV -kulturní diferenciacce Z, HV,F
- prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	MeV -tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu



## **5.7. Vzdělávací oblast: Svět práce**

Hodinová dotace - 6. ročník - 1 hodina

8. ročník - 1 hodina

9. ročník - 1 hodina

### **5.7.1. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

Předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

- Využití digitálních technologií
- Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů
- Práce s technickými materiály, Design a konstruování
- Svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací obory Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů a Práce s technickými materiály; Design a konstruování se střídají se vzdělávacím oborem Svět práce.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Průřezová témata jsou integrována do hodin a jsou zastoupena:

#### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- ekosystémy; základní podmínky života; vztah člověka k prostředí a lidské aktivity a problémy životního prostředí

#### **OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání a kreativita, seberegulace a sebeorganizace  
- sociální rozvoj - mezilidské vztahy a kooperace a komunikace  
- morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- fungování a vliv médií ve společnosti

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- kulturní rozdíly

## **5.7.1. Charakteristika předmětu Svět práce - Práce s technickými materiály, Design a konstruování.**

Časová dotace předmětu:

9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně - zpravidla ve 2. pololetí

Vzdělávací obsah přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce této oblasti vychází z konkrétních životních situací, zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Obsahem učiva je vypracování jednoduchých náčrtů, navržení jednoduchých konstrukčních sestav, montáže a demontáže předmětů a zařízení. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Výuka může být doplněna jednoduchou údržbou a opravou vybavení školy či zahrady školy. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výuka probíhá v pracovně, která je vybavena základními pracovními nástroji a pomůckami.

Žáci v předmětu rozvíjejí zejména:

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Žák:

- uvědoměle, správně a bezpečně používá využití nástroje a materiály
- snaží se provést práci v co nejlepší kvalitě
- srovnává hospodárnost různých postupů, které vedou k témuž cíli
- vyhledává možná rizika při různých činnostech a hledá cesty k jejich minimalizaci
- seznamuje se s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
- promýšlí své další vzdělávání a profesní orientaci

### **KOMPETENCE OBČANSKÁ**

Žák:

- chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- rozhoduje se zodpovědně v dané situaci a poskytne v dané situaci účinnou pomoc

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Žák:

- účinně komunikuje při práci s technickými materiály
- seznamuje se s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály, výkladem pojmů souvisejících s volbou povolání
- využívá nabízené podněty a příležitosti pro vlastní prezentaci

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák:

- si osvojuje práci podle návodu
- plánuje činnosti při práci s technickými materiály, předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
- poznává výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- poznávání vlastnosti materiálů a jejich použitelnost

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Žák:

- si uvědomuje potřebu praktického ověření řešení problémů, aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů
- využívá množství předkládaných příkladů k praktickému používání osvojených poznatků
- si uvědomuje nutnost být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- snaží se o zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
- seznamuje se s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		
Předmět: Svět práce – Práce s technickými materiály, Design a konstruování		
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Práce se dřevem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý náčrt, plán.</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň.</li> <li>- provádí jednoduchou montáž.</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při práci a bezpečnost při práci s nástroji a nářadím, dokáže poskytnout první pomoc.</li> </ul>	OSV -morální rozvoj -řešení problému a rozhodovací dovednosti OSV -osobnostní rozvoj, kreativita, seberegulace a sebeorganizace P,F,Z,
Řezání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje technologickou kázeň.</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při práci a bezpečnost při práci s nářadím a nástroji, dokáže poskytnout první pomoc.</li> </ul>	M,Inf,P,F,Z
Povrchové úpravy - broušení, leštění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje technickou kázeň.</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při práci a bezpečnost při práci s nářadím a nástroji, dokáže poskytnout první pomoc.</li> </ul>	OSV morální rozvoj-řešení problému a rozhodovací dovednosti OSV osobnostní rozvoj - kreativita,seberegulace a sebeorganizace
Práce s kovem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý náčrt, plán.</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň.</li> <li>- provádí jednoduchou montáž.</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při práci a bezpečnost při práci s nástroji a nářadím, dokáže poskytnout první pomoc.</li> </ul>	OSV -morální rozvoj -řešení problému a rozhodovací dovednosti OSV -osobnostní rozvoj, kreativita, - seberegulace a sebeorganizace VZ,F
Elektronika, zapojení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý náčrt, plán.</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň.</li> <li>- provádí jednoduchou montáž a demontáž, navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a propojí je.</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při práci a bezpečnost při práci s el. proudem dokáže poskytnout první pomoc.</li> </ul>	OSV sociální rozvoj kooperace a kompetice F,CH

## **5.7.2 Charakteristika předmětu Svět práce - Využití digitálních technologií**

Předmět Využití digitálních technologií je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku - časová dotace 1 hodina týdně.

Vzdělávání v předmětu **Svět práce - využití digitálních technologií** směřuje k obecné gramotnosti, k osvojení základních pojmů a odborné terminologie, vede k rozvíjení a upevňování základních informačních a komunikačních dovedností, prohlubuje dovednosti při hodnocení validity informací v datovém prostředí a podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování.

Cílové zaměření:

- uživatelské zvládnutí základních funkcí digitální techniky v oblasti tvorby grafiky, prezentování a komunikace
- uživatelská forma práce s mobilními technologiemi
- diagnostikování základních problémů při provozu digitální techniky a jejich uživatelské odstraňování
- ošetřování digitální techniky a její ochrana před poškozením
- zvládnutí odborné terminologie pro uživatelskou úroveň práce s digitálními technologiemi
- efektivní propojování různých digitálních zařízení s počítačem
- dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel a předpisů při práci s digitální technikou

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- používání odborné terminologie
- samostatné experimentování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí mezi získanými daty

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- forma zadání úkolů vede k využívání základních postupů badatelské práce (nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat).

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- práce ve skupinách založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- formulování myšlenek v písemné i mluvené formě
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- využívání skupinového vyučování s cílem navedení spolupráce při řešení problémů
- navozování situací vedoucích k posílení sebedůvěry žáků a k pocitu zodpovědnosti
- vedení k ochotě pomoci spolužákům

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- respektování autorských práv a zákonných postupů při práci v datovém prostředí

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s informačními a komunikačními zařízeními

Vzdělávací oblast: Svět práce		Předmět: Svět práce - Využití digitálních technologií
Stupeň: 2.		Ročník: 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Digitální technika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje počítač, periferie</li> <li>- rozumí termínu hardware, software, vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- popíše vnitřní části počítače i jejich funkci</li> <li>- popíše a rozpozná běžné porty</li> <li>- rozeznává části klávesnice a zná funkci jednotlivých kláves</li> </ul>	
Bezdrátová technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu přenosná a mobilní zařízení</li> <li>- rozeznává jednotlivé typy a uvede příklady</li> <li>- rozumí principu práce současné digitální techniky</li> <li>- rozumí pojmu konvergence technologií</li> <li>- uvede příklady bezdrátových technologií</li> </ul>	F, Z
Software pro zpracování multimediálních aplikací	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává druhy multimédií a dovede dát příklady programů pro jejich zpracování</li> <li>- dle druhu multimédia se orientuje v jejich hlavních vlastnostech a dovede je upravovat</li> </ul>	VO
Rastrová grafika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v principu rastrové grafiky</li> <li>- v programu na úpravu rastrové grafiky samostatně pracuje na úpravě fotografií a tvorbě rastrové grafiky</li> </ul>	Vv
Vektorová grafika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v principu vektorové grafiky</li> <li>- v programu na úpravu vektorové grafiky samostatně pracuje na úpravě loga a tvorbě rastrové grafiky</li> </ul>	
Prezentace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí principu prezentačního manažeru, používá efektivně jeho součástí</li> <li>- samostatně tvoří krátké prezentace na zadané téma, využívá přechodů, animací a ostatních výrazových prostředků</li> <li>- rozumí a využívá prezentací pro předvedení své práce a postojů před publikem</li> </ul>	Všechny předměty

### 5.7.3. Charakteristika předmětu - Provoz a údržba domácnosti,

#### Příprava pokrmů

Časová dotace: 8. ročník - 1 vyučovací hodina týdně, zpravidla 1. pololetí

Vzdělávací obsah přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce této oblasti vychází z konkrétních životních situací, zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky a doplňuje o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Obsahem učiva je zvládnutí jednoduchých pracovních postupů při činnostech v domácnosti, obsluhu kuchyňských spotřebičů, správně pracovat s kuchyňským náradím a vedení jednoduchých ekonomických operací. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výuka probíhá v odborné pracovně - cvičné kuchyni, vybavené kuchyňskými linkami s kuchyňským náradím a pomůckami, el. mixerm a elektrickými sporáky. Vedle cvičné kuchyně je jídelna vybavena ke stolování a úpravě stolů, ke kuchyni patří i místnost pro skladování potravin s lednicí.

Žáci v předmětu rozvíjejí kompetence:

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí.

#### **KOMPETENCE OBČANSKÁ**

Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Rozhoduje se zodpovědně v dané situaci a poskytne v dané situaci účinnou pomoc.

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Spolupráce ve dvojici a v malé skupině, přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání, zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Naslouchá a rozumí promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje a zapojuje se do diskuze, rozumí různým typům textů, záznamů. Výklad pojmů souvisejících s volbou povolání. Předkládání dostatečného množství příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje vlastní učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Praktické osvojování práce podle návodu, vedení žáků k plánování činností při přípravě pokrmů, předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení vedení ekonomické dokumentace, poznávání vlastností surovin a jejich použitelnost.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů, aplikace řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů, předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce, otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o

vlastní profesní orientaci, seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		
Předmět: Svět práce – Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů		
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje el. spotřebiče.</li> <li>- zvládá základní principy stolování, spol. chování a obsluhy stolu.</li> <li>- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.</li> </ul>	OSV - sociální rozvoj, mezilidské vztahy VO,VZ
Skladba jídelníčku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví jednoduchý pokrm v souladu se správnou výživou.</li> <li>- dokáže vytvořit zdravý jídelníček.</li> <li>- provádí domácí účetnictví a jednoduché platební operace.</li> </ul>	OSV - osobnostní rozvoj, kreativita MeV -fungování a vliv médií ve společnosti MuV -kulturní rozdíly VZ,VO,P
Uchovávání potravin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc.</li> </ul>	Ch
Finance	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>- dokáže rozlišit hotovostní a bezhotovostní platební styk jeho využití</li> <li>- sestaví jednoduchý orientační rozpočet rodinného financování</li> </ul>	
Údržba domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím k údržbě domácnosti</li> </ul>	
Elektrotechnika v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně domácí spotřebiče</li> <li>- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazech v domácnosti</li> </ul>	
Potraviny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne výběr potravin, jejich nákup, jednoduchý rozpočet na nákup na přípravu hlavního jídla</li> <li>- získává přehled o nebezpečných a nevhodných potravinách</li> <li>- orientuje se v etiketách na potravinách</li> </ul>	



## **5.7.4. Charakteristika předmětu - Svět práce**

Časová dotace:

8. ročník - 1 vyučovací hodina týdně zpravidla 2. pololetí

9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně zpravidla 1. pololetí

Předmět Svět práce nemá vlastní pracovnu, ale bude především využívat počítačové pracovny ke své práci a výuce. Žáci budou tvořit vlastní výukové listy, zakládané do portfolií, k dispozici máme pracovní listy pro volbu povolání.

Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato oblast přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce této oblasti vychází z konkrétních životních situací, zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu ke vzdělání a práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů a k vynakládání úsilí k dosažení kvalitních výsledků
- objektivnímu poznávání okolního světa, k sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice, životnímu prostředí
- chápání práce a vzdělávání jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost dalšího uplatnění, dalšího celoživotního vzdělávání, pro volbu vlastního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Cílové zaměření:

- pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- organizace a plánování práce
- vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů
- vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- autentické a objektivní poznávání okolního světa
- vytváření potřebné sebedůvěry, nového postoje a hodnot ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- osvojení si potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Průřezová témata jsou zařazena do výuky formou integrace.

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- zdokonalování dovedností spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích, sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Žáci v předmětu Svět práce rozvíjejí tyto klíčové kompetence:

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislosti a propojuje je do širších celků, z výsledků vyvozuje závěry, posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jak by se mohl zdokonalit.

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

Žák:

- rozpozná a pochopí problém, naplánuje způsob řešení problému, vyhledá potřebné informace a objevuje různé varianty řešení, samostatně řeší problémy, ověřuje správnost řešení, sleduje vlastní pokrok.

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle, naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, využívá informační a komunikační prostředky a technologie.

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Žák:

- spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj.

### **KOMPETENCE OBČANSKÁ**

Žák:

- respektuje druhé, je schopen empatie, odmítá útlak a násilí, je si vědom svých práv a povinností, poskytne pomoc v krizových situacích, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit, chápe ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na pracovní podmínky, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Svět práce
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Sebepoznání	- charakterizuje své nejdůležitější osobnostní kvality, volbu povolání spojuje se sebepoznáním, rozeznává okolnosti a faktory ovlivňující jeho profesní volbu, využívá informace a zpětnou vazbu k lepšímu sebepoznávání	OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání, komunikace a kooperace VZ
Rozhodování	- rozhodování spojuje s využíváním relevantních informací, hodnotí možné důsledky realistické a nerealistické volby	OSV - morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti VZ
Akční plánování	- plánuje po krocích svoji budoucnost, stanovuje si dílčí cíle, vybírá účinné strategie, jednotlivé kroky průběžně kontroluje a dosažené cíle přehodnocuje	VZ
Možnosti absolventa základní školy	- rozpozná limitující faktory a překážky, posoudí možný vliv, porovná požadavky na výkon, realisticky posoudí své aktuální výsledky ve škole, orientuje se v aktuální nabídce škol, bere v úvahu různé faktory, promýšlí alternativní řešení,	VO M, ČJ
Informační základna	- samostatně vyhledá potřebné informace, odliší podstatné informace od nepodstatných, orientuje se v mapách povolání, aktivně se seznámí s profily různých povolání	Čj, VO, Inf

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Svět práce
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Orientace v důležitých profesních informacích	- využívá znalosti svých silných a slabých stránek, osobní nedostatky se snaží kompenzovat, aktivně vyhledává informace o možnostech ve zvoleném oboru, pracuje s rozmanitými informačními materiály	Pč
Rovnost příležitostí na trhu práce	- vysvětlí skutečnosti, které zvažuje při rozhodování, popíše char. znaky frekventovaných povolání, rozliší různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná, rozpozná rozdíly v přípravě, nevýhody frekventovaných povolání, koriguje svůj náhled, vyplní tiskopisy, dotazníky, přihlášky, sepíše úřední dopis, sestaví vlastní životopis	D, VO, Čj
Adaptace na životní změny	- hodnotí vhodnost volby, existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své reálné šance na trhu práce, hledá vhodné strategie k nápravě nedostatků a odstraňování překážek, formuluje vlastní nabídku, vyhledá pomocné instituce, zaznamenává proměny v obsahu a nárocích profesí, zvyšování požadavků na výkon, zaznamenává nové výrobní technologie a chápe nutnost celoživotního vzdělávání	VZ, Inf
Svět práce a dospělosti	- vystupuje kultivovaně, představí se potenc. zaměstnavateli, zvládne přijímací pohovor	OSV -sociální rozvoj/kooperace a komunikace v týmu/ VZ, VO Čj

## **5.8. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

### **5.8.1. Charakteristika předmětu - Informatika**

Hodinová dotace:

6. ročník - 1 hodina týdně

Předmět Informatika naplňuje požadavky moderního vyučování. V dnešní době se žáci snaží orientovat ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je ve vzdělání i dalším profesním životě. Žáci nabyté znalosti a dovednosti nadále využívají v ostatních vzdělávacích oblastech. Důležité poznatky jako je práce v textovém, tabulkovém a grafickém editoru využívají při zpracování dat a informací i vlastní k vlastní prezentaci. V části zpracování a využití informací mohou žáci v rámci rozšiřujícího učiva získat dovednosti s digitální fotografií.

Rozšíření znalosti z Informační a komunikační technologie probíhá dále v předmětu ICT, který realizován jako volitelný předmět v rámci vzdělávací oblasti Svět práce.

Výuka probíhá v odborných učebnách, učebny jsou vybaveny počítačovými stoly pro pohodlnou práci s počítačem. Žáci navštěvují počítačovou učebnu v rámci jiných předmětů. Zpracovávají a vyhledávají informace jako podklady samostatné práce. Učí se porozumět vzniku informace, putování, uložení informací, vyhledávat informace a tvořivě je využít při prezentaci své práce. Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

V ostatních předmětech je počítačová učebna využívána pro výukové programy.

Průřezová témata:

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- osobnostní postoj, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (e-mailové služby)
- fungování a vliv médií ve společnosti

#### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- ekosystémy
- základní podmínky života (výukové programy)
- lidské aktivity (práce s výukovými programy)

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- vyhledávání pojmů multikulturní terminologii

Žák rozvíjí tyto kompetence:

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák

- rozumí funkcím výpočetní techniky a je ochoten se věnovat dalšímu studiu v oblasti výpočetní techniky.

- operuje s obecně užívanými termíny a propojuje věci do širších celků a dalších vzdělávacích oblastí
- zvládá elementární činnosti na počítači, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

Žák

- využívá nalezených informací k řešení zadaných úkolů, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- zvládá jednoduché, složitější nastalé problémy s počítačovou technikou.
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení.

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Žák

- rozumí různým typům informačních prostředků.
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci.
- rozlišuje vhodnost, objektivnost a etičnost získané informace.
- rozumí různým typům textů, záznamů a obrazovým materiálům.

### **KOMPETENCE SOCIÁLNĚ PERSONÁLNÍ**

Žák

- efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých lidí.
- ovládá a řídí svoje chování, tak aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Žák

- se rozhoduje podle dané situace, poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, které mohou ohrozit zdraví člověka.
- chápe základní ekologické problémy a respektuje požadavky na čisté životní prostředí.

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Žák

- pracuje šetrně s výpočetní technikou a dodržuje řád učebny.
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s počítačem, chrání své zdraví a zdraví druhých.
- využívá znalostí a zkušeností získaných v informatice v zájmu vlastního rozvoje a své budoucí přípravy na další profesní zaměření.
- se orientuje v základních aktivitách potřebných k podnikatelské činnosti a případně rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika
Stupeň: 2.		Ročník: 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
<p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p>(často používané internetové vyhledávače informací, hodnocení důležitosti a věrohodnosti informací, metody a nástroje na ověřování informací, vývojové trendy v ICT, bezpečnost v datovém prostředí a ochrana osobních údajů)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace z různých informačních zdrojů pomocí různých internetových vyhledávačů.</li> <li>- je schopen ověřit věrohodnost vyhledaných informací i věrohodnost použitých informačních zdrojů a dovede posoudit závažnost vyhledaných informací.</li> <li>- hodnotí vyhledané informace z hlediska obsahu a určí jejich vzájemnou souvislost nebo případné návaznosti.</li> <li>- zváží a zhodnotí, zda se jedná o informace z nezávislých zdrojů.</li> <li>- orientuje se v současných trendech v ICT a je schopen předvídat nejbližší vývoj.</li> <li>- orientuje se v nejčastějších hrozbách při používání internetu a elektronické komunikace a dokáže jim čelit.</li> <li>- zná základní zásady ochrany osobních údajů a nezpracovává ani neposkytuje osobní údaje jiných osob (včetně fotografií a mediálních záznamů) ke zpracování bez jejich souhlasu, a pokud jsou nezletilé, bez souhlasu jejich zákonných zástupců. Stejně přistupuje i ke zpracování vlastních osobních údajů.</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>-osobnostní rozvoj (rozvoj poznávacích a komunikačních schopností)</p>
<p>Zpracování informací</p> <p>(rozšíření a prohloubení znalostí a dovedností v práci s textovým a grafickým editorem, základy práce s tabulkovým editorem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uživatelsky ovládá práci s textovým a grafickým editorem</li> <li>- uplatňuje všeobecně přijímaná typologická pravidla pro práci s textem a základní estetická pravidla pro práci s obrázky a pro zpracování textových dokumentů</li> <li>- rozumí pojmům rastrová (bitmapová) a vektorová grafika a rozlišuje jednotlivé typy dokumentů i editory pro jejich tvorbu.</li> <li>- v rozsahu zvládnutého matematického aparátu ovládá práci s tabulkovým editorem včetně využití vzorců na stejném listu, v různých listech a v různých sešitech.</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>-osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, rozvoj pracovních schopností)</p>
<p>Využití informací</p> <p>(základy práce s prezentačním manažerem - PowerPoint, tvorba textových dokumentů, úprava obrázků a jejich využití)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje vybrané informace ve zvoleném prezentačním manažeru (PowerPoint) za dodržení estetických a typologických pravidel.</li> <li>- orientuje se ve webovém rozhraní.</li> <li>- k tvorbě prezentací využívá vlastních textů a předem upravených obrázků.</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>- osobnostní rozvoj (rozvoj pracovních schopností, estetického cítění, vyjadřovacích a</p>

<p>k prezentaci v multimediální podobě a při tvorbě jednoduchých webových stránek, zásady ochrany duševního vlastnictví)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle zadání prezentuje informace z různých předmětů v prezentačním manažeru nebo na webových stránkách</li> <li>- respektuje zásady ochrany práv k duševnímu vlastnictví a zásady informační etiky</li> </ul>	<p>komunikačních schopností, rozvoj kreativity) MeV -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vyhledávání informací) -interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (e-mailové služby) -fungování a vliv médií ve společnosti Všechny předměty</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## 5.9. Volitelné předměty

### 5.9.1. Konverzace v anglickém jazyce

Předmět je vyučován v 8. – 9. ročníku v časové dotaci:

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 2 hodiny

Charakteristika volitelného předmětu

Konverzace v anglickém jazyce poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu, v budoucím pracovním zařazení. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Jazykové vzdělávání směřuje podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky k dosažení úrovně A1, kdy žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten pomoci.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní /lingvistické, sociolingvistické, pragmatické/ a všeobecné /předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří/ jako cílové kompetence jazykové výuky.

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj určitého národa, jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC nebo PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je konkretizována zpravidla v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Očekávané výstupy

Žák:

- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám

- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpovéd' na otázku
- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník
- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústní i písemný obsah přiměřeně obtížného textu
- napíše jednoduchá sdělení a odpovéd' na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
- zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názoru
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Volitelný předmět		Předmět: Konverzace v anglickém jazyce
Stupeň: 2.		Ročník: 8. - 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Rodina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše členy rodiny</li> <li>- vypráví o svém vzoru v rodině</li> <li>- aktivně užívá přítomný jednoduchý čas</li> </ul>	VZ
Přátelé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svého nejlepšího přítele</li> <li>- používá adjektiva na popis osob</li> </ul>	VZ
Škola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže hovořit o škole, jednotlivých předmětech</li> <li>- dokáže vytvořit rozvrh hodin</li> <li>- dokáže jednoduchým způsobem popsat školní prostředí</li> </ul>	VZ
Město	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje části města</li> <li>- popíše své město a umí o něm základní údaje</li> </ul>	D, Z
Země , vlast Anglicky mluvící země	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí říct základní údaje o své vlasti</li> <li>- umí říct základní údaje o Spojeném království nebo USA</li> <li>- popíše zvyky své země a VB o Vánocích</li> <li>- aktivně užívá minulý čas</li> </ul>	VO,D, Z
Příroda Počasí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje druhy zvířat, rostlin, umí je popsat</li> <li>- jmenuje přírodní jevy, dokáže říct předpověď počasí</li> <li>- aktivně užívá budoucí čas</li> </ul>	P
Jídlo, nakupování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje základní potraviny, druhy ovoce a zeleniny</li> <li>- dokáže nakoupit v obchodě</li> </ul>	P
Oblečení, móda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje druhy oděvů</li> <li>- popíše módu mladých lidí</li> </ul>	
Záliby, volný čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví plyně o své zálibě</li> <li>- jmenuje druhy sportů, hudby, zálib</li> <li>- umí zazpívat píseň v Aj</li> <li>- dokáže pochopit film v Aj</li> </ul>	HV

## **5.9.2. Sportovní hry**

Předmět je vyučován v 8. - 9. ročníku v časové dotaci:

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 2 hodiny

Charakteristika volitelného předmětu

Předmět je vyučován v tělocvičně v budově ZŠ Roztoky, v tělocvičně ZŠ Žalov, na stadionu v Roztokách či na víceúčelovém hřišti před ZŠ v Roztokách.

Cílem předmětu je rozvíjet vyváženost tělesného stavu žáka, jeho duševní a sociální pohodu a vnímání radostných prožitků související s pohybem, příjemným prostředím a příznivých vztahů, propojit činnosti a jednání související se zdravím a správnými mezilidskými vztahy. Aktivně zapojovat žáky do činností podporující zdraví a do propagací sportovních činností organizovaných ve škole i v obci.

Základem a cílem Sportovních her není ani tak vytvoření žáka - sportovce, jako spíše vytvoření pohybových dovedností, prožitku z pohybu a možnosti sportovního vyžití při kolektivních sportech.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC nebo PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je konkretizována zpravidla v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Jsou utvářeny a rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák:

- chápe souvislosti mezi pohybovou aktivitou a zdravím jako nejdůležitější životní hodnotou.
- poznává vlastní pohybové možnosti a zájmy a snaží se o jejich rozvoj.
- osvojuje si základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky.
- osvojuje si základní pravidla pohybových a sportovních her
- zaujímá odmítavý postoj k užívání dopingu a podpůrných látek ve sportu

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

Žák:

- rozpozná vhodnost a nevhodnost pohybové činnosti
- vybírá správný postup při pohybové činnosti
- zvládá praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích a rozpozná nesportovní chování.

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Žák:

- správně reaguje na pokyny učitele
- spolupracuje v týmu
- zná a užívá sportovní výrazy
- pořizuje a prezentuje záznamy ze sportovních činností

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Žák:

- utváří pomocí pohybových činností zdravé mezilidské vztahy
- podporuje olympijské myšlenky

- dodržuje pravidla fair play
- zvládá různé sociální role v osvojených pohybových činnostech
- snáší neúspěch u prohry
- dokáže ocenit lepšího

### KOMPETENCE OBČANSKÁ

Žák:

- se aktivně zapojuje do činností podporujících zdraví
- propaguje zdravotně prospěšné činnosti ve škole i mimo školu
- chápe význam hygieny při sportu
- váží si našich úspěšných sportovců

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák

- se seznamuje s různými druhy sportovního náradí, náčiní, výzbroje a výstroje
- organizuje a dodržuje bezpečnost při pohybových aktivitách
- rozpozná a eliminuje zdravotní rizika při pohybové činnosti
- vyhledává a zpracovává sportovní informace
- měří a zpracovává výkony, posuzuje úroveň pohybových dovedností

Volitelný předmět		Předmět: Sportovní hry
Stupeň: 2.		Ročník: 8., 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Dívky- Softbal, košíková, přehazovaná  Chlapci Softbal, florbal, košíková, fotbal	- samostatně se připraví před pohybovou činností  - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	M, VZ, Z, D
Lehká atletika	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zátěžovými svaly	F, D
Cvičení v přírodě	- uplatňuje vhodně chování i v méně známém prostředí sportovišť	Př, D, Z
Doplňující aktivity	- odmítá drogy jako neslučitelné se sportovní etikou	
Gymnastika /cvičení na nářadí/	- posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	

### **5.9.3. ICT**

Vyučovací předmět navazuje na vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie.

Hodinová dotace:

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 2 hodiny

Charakteristika předmětu:

Předmět ICT naplňuje požadavky moderního vyučování. V dnešní době se žáci snaží orientovat ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je ve vzdělání i dalším profesním životě. Žáci nabyté znalosti a dovednosti nadále využívají v ostatních vzdělávacích oblastech. Důležité poznatky jako je práce v textovém, tabulkovém a grafickém editoru využívají při zpracování dat a informací i k vlastní prezentaci. V části zpracování a využití informací mohou žáci získat zkušenosti se zpracováním digitálních fotografií a videa.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je konkretizována zpravidla v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Výuka probíhá v odborné učebně a žáci zpracovávají a vyhledávají informace jako podklady samostatné práce.

Žáci navazují na znalosti a vědomosti získané v 4.(5.) a 6. ročníku, učivo si prohlubují a tvořivě jej využívají při prezentaci své práce.

Průřezová témata OSV, MV, EV a mezipředmětové vztahy fungují jako materiál pro zpracování a procvičování nabytých znalostí a dovedností.

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák

- rozumí funkcím výpočetní techniky a je ochoten se věnovat dalšímu studiu v oblasti výpočetní techniky.
- operuje s obecně užívanými termíny a propojuje věci do širších celků a dalších vzdělávacích oblastí
- zvládá elementární činnosti na počítači, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

Žák

- využívá nalezených informací k řešení zadaných úkolů, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- zvládá jednoduché, složitější nastalé problémy s počítačovou technikou
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Žák

- rozumí různým typům informačních prostředků
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci
- rozlišuje vhodnost, objektivnost a etičnost získané informace

- rozumí různým typům textů, záznamů a obrazovým materiálům

### KOMPETENCE SOCIÁLNĚ PERSONÁLNÍ

Žák

- efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu.
- oceňuje zkušenosti druhých lidí.
- ovládá a řídí svoje chování, tak aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

### KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák

- se rozhoduje podle dané situace, poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, které mohou ohrozit zdraví člověka
- chápe základní ekologické problémy a respektuje požadavky na čisté životní prostředí

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák

- pracuje šetrně s výpočetní technikou a dodržuje řád učebny
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s počítačem, chrání své zdraví a zdraví druhých
- využívá znalostí a zkušeností získaných v informatice v zájmu vlastního rozvoje a své budoucí přípravy na další profesní zaměření
- se orientuje v základních aktivitách potřebných k podnikatelské činnosti a případně rozvíjí své podnikatelské myšlení

<b>Volitelný předmět</b>		<b>Předmět: ICT</b>
<b>Stupeň: 2.</b>		<b>Ročník: 8., 9.</b>
<b>Rozhodující téma ŠVP</b>	<b>Očekávaný výstup Žák:</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Mezipředmětové vztahy</b>
Zpracování a využití informací  (prohloubení práce s tabulkovým editorem, prohloubení znalostí a dovedností při tvorbě webových stránek a tvorbě multimediálních prezentací)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracovává pokročilé projekty v tabulkovém editoru</li> <li>- vhodně využívá tabulkový, textový a grafický editor při tvorbě multimediálních prezentací</li> <li>- tvoří webové stránky s multimediálním obsahem</li> </ul>	<p>OSV -sociální rozvoj (kreativita, rozvoj schopností poznávání)</p> <p>EVV -lidské aktivity (práce s výukovými programy)</p> <p>MeV -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -interpretace vztahu mediálních sdělení a reality -fungování a vliv medií ve společnosti</p>

## **5.9.4. Seminář anglické literatury, filmu a písní**

Předmět je vyučován v 8. - 9. ročníku v časové dotaci:

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 2 hodiny

Charakteristika volitelného předmětu

Volitelný předmět Seminář anglické literatury, filmu a písní se věnuje rozšíření slovní zásoby, prohlubuje znalosti žáka získané v rámci povinného předmětu. Využívá film, literaturu a písně jako zdroj přirozeného jazyka v různých kontextech. Na příkladech z rozmanitých zdrojů žák poznává mluvnické jevy, idiomy, fráze a využití slovní zásoby v autentických situacích. Předmět klade důraz na propojení s aktuálně probíranou látkou v hodinách anglického jazyka. V rámci předmětu se žák seznamuje s odlišnostmi v jiném kulturním prostředí, blíže poznává tradice, realie a způsoby komunikace.

Cílem předmětu je rozšířit slovní zásobu žáka nejen pasivní formou, ale jsou zařazena i cvičení na aktivní používání nově nabytých znalostí v ústním i písemném projevu. Opakovaným poslechem originálních zdrojů žák ztrácí ostych a získává schopnost lépe porozumět a následně i komunikovat v anglickém jazyce.

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění cizojazyčným médiím
- přirozenému získávání informací z anglických pramenů
- pochopení kulturních odlišností
- sebevědomé komunikaci v anglickém jazyce a k jeho využití v dalším studiu a při cestování do zahraničí
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC nebo PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je konkretizována zpravidla v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

### **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávacímu oboru Cizí jazyk je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako



na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Cizí jazyk je důležitou oblastí pro realizaci Multikulturní výchovy tím, že je nástrojem a prostředkem učení, zpracování informací a prezentace názorů a postojů, a tak umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Výsledkem pak by mělo být přijetí názoru a respektování všech odlišností, tolerance a spolupráce.

Volitelný předmět		Předmět: Seminář anglické literatury, filmu a písni
Stupeň: 2.		Ročník: 8. - 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Fantasy v literatuře a filmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá novou slovní zásobu, fráze, předložkové vazby a idiomy z oblasti fantasy</li> <li>- porozumí tématu</li> <li>- klade otázky a hovoří na téma fantasy</li> </ul>	OSV - komunikace  ČJ
Sci-fi v literatuře a filmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá novou slovní zásobu, fráze, předložkové vazby a idiomy z oblasti sci-fi</li> <li>- porozumí tématu</li> <li>- klade otázky a hovoří na téma sci-fi</li> </ul>	Z, P
Odborné texty a dokumenty, věda, filozofie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí odbornému textu, pasivně zná probíranou odbornou slovní zásobu, fráze, předložkové vazby a idiomy</li> <li>- porozumí tématu</li> <li>- klade otázky a diskutuje na téma věda a filozofie</li> <li>- pracuje s papírovým a internetovým slovníkem</li> </ul>	Z, P, F, CH
Vánoce v literatuře a filmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá novou slovní zásobu, fráze, předložkové vazby a idiomy</li> <li>- klade otázky a hovoří na téma vánoční svátky v anglicky mluvících zemích</li> <li>- chápe kulturní odlišnosti</li> </ul>	MKV - kulturní diference
Klasická anglická próza a poezie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí uměleckému archaickému textu s využitím slovníku</li> <li>- porozumí tématu v historickém kontextu</li> <li>- klade otázky a odpovídá na ně</li> <li>- dokáže interpretovat literární díla</li> </ul>	ČJ, D

Angličtina v písních	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí textům písní</li> <li>- interpretuje je vlastními slovy a vyjádří svůj názor</li> <li>- zná novou slovní zásobu, včetně hovorových výrazů, frází, předložkových vazeb a idiomů</li> </ul>	OSV - kreativita  Hv
Rodina a vztahy v literatuře a filmu, dramatické události	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá novou slovní zásobu, fráze, předložkové vazby a idiomy</li> <li>- klade otázky a diskutuje na téma rodina a vztahy</li> <li>- kvalitně hlasitě čte</li> <li>- zdramatizuje známý text</li> </ul>	OSV - mezilidské vztahy - hodnoty, postoje - kreativita  VO
Vaření, zdraví, móda a reklama v časopisech a ve volně dostupných videích na internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí různým dialektům</li> <li>- zná novou slovní zásobu, fráze, předložkové vazby a idiomy</li> <li>- klade otázky a hovoří na dané téma</li> <li>- vytvoří vlastní příspěvek</li> </ul>	OSV - kreativita  MKV - kulturní diference
Pohádky a bajky v literatuře a filmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá novou slovní zásobu, fráze, předložkové vazby a idiomy</li> <li>- chápe a vysvětlí užití slovesných časů</li> <li>- klade otázky a hovoří na téma pohádky a bajky</li> <li>- reprodukuje pohádky vlastními slovy</li> <li>- zdramatizuje jednoduchý příběh</li> </ul>	OSV - kreativita - komunikace  Čj
Cestování - průvodce, blogy, dokumenty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá novou slovní zásobu z oblasti cestování</li> <li>- zná zeměpisné názvy včetně správné výslovnosti</li> <li>- komunikuje na téma cestování</li> <li>- komunikuje v modelových situacích (hotel, restaurace, letiště apod.)</li> <li>- prezentuje své cestovatelské zážitky a zkušenosti</li> </ul>	Z

## **5.9.5. Seminář z českého jazyka**

Hodinová dotace:

9. ročník - 1 hodina

Charakteristika volitelného předmětu

Seminář je svými rozhodujícími tématy určen žákům pro přípravu na přijímací řízení pro další stupeň vzdělávání. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Povinně volitelným předmětem Seminář z českého jazyka - příprava na SŠ si žáci prohloubí vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy.

V literatuře si žáci zopakují a prohloubí znalosti z literárních pojmů a zaměří se na přehled české a světové literatury. V mluvnici se žáci zaměří na tvarosloví, skladbu věty a souvětí.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC nebo PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uzpůsobena a zpravidla konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák:

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- třídí a vyhledává informace a využívá je v procesu učení
- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení a umí posoudit vlastní pokrok
- plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- dokáže kriticky zhodnotit své výsledky učení

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Žák:

- vyhledává vhodné informace k řešení problému
- nenechá se odradit nezdarem a hledá přijatelná řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné řešení úlohy
- své myšlenky je schopen obhájit

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své názory, myšlenky výstižně, logicky, souvisle v písemném i ústním projevu
- naslouchá druhým a zapojuje se do diskuse
- využívá jiných informačních a komunikačních prostředků
- zapojuje se do společenského dění

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- utváří příjemnou atmosféru v týmu a upevňuje dobré mezilidské vztahy
- přispívá k diskusi a spolupracuje při řešení úkolu
- ovládá, řídí svoje jednání a chování

## **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Žák:

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- je si vědom svých práv a povinností ve škole a mimo školu
- respektuje přesvědčení druhých lidí

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla
- využívá znalostí a zkušeností v jiných vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na profesní povolání

Volitelný předmět		Předmět: Seminář z českého jazyka
Stupeň: II.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vazby
Hláskosloví Tvarosloví Slovní druhy Pravopis	- zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché - spisovně vyslovuje česká slova i běžně užívaná cizí slova - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá - správně třídí slovní druhy	Cizí jazyky Zeměpis
Syntax Skladba věty jednoduché	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché - zvládá pravopis věty jednoduché	
Syntax Souvětí podřadná a souřadná	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí - zvládá pravopis syntaktický ve větě	
Stylistika Sloh a komunikace Jazyková kultura	- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu - vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	OSV (komunikace s lidmi, dialog) MeV -interpretace vztahu mediálních sdělení a reality -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vliv médií ve společnosti
Literatura Shrnutí literární pojmů, přehled české literatury, přehled světové literatury	- rozlišuje základní literární druhy a žánry - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	Dějepis Výchova k občanství

## **5.9.6. Seminář z matematiky**

Hodinová dotace: 9. r. - 1 hodina

Charakteristika předmětu: Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace vede žáky k rozvíjení systematickosti, přesnosti a logickému myšlení. Seminář z matematiky tyto dovednosti rozvíjí a zároveň uplatňuje matematické pojmy, terminologii, symboliku, algoritmy a způsoby jejich využití včetně vztahů v reálných situacích. Je založen na aktivních činnostech. Povinně volitelným předmětem Seminář z matematiky si žáci prohloubí vědomosti, dovednosti a využití matematických pojmů a vztahů v reálných situacích, včetně aktivních činností. Seminář svými rozhodujícími tématy je určen žákům pro přípravu na přijímací řízení pro další stupeň vzdělávání.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uzpůsobena a zpravidla konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

Žák:

- plánuje a promýšlí způsob řešení a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- objevuje a uplatňuje různé varianty řešení a hledá konečná řešení
- volí vhodné způsoby řešení a volí uvážlivá rozhodnutí
- výsledky kontroluje, zhodnocuje

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Žák:

- využívá matematickou terminologii, dokáže obhájit svůj názor, je schopný komunikovat ve skupině
- dokáže správně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- využívá informační a komunikační prostředky
- vyjádří své myšlenky a názory v logickém sledu
- obhájí své zjištění a vhodně argumentuje

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák:

- rozvíjí abstraktní a konkrétní myšlení
- vytváří si zásobu matematických nástrojů, což jsou početní operace, algoritmy, metody řešení úloh
- rozvíjí si paměť pomocí metodických výpočtů
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- vytváří si komplexnější pohled na matematické jevy
- dokáže posoudit vlastní pokrok a zvolí způsob, jakým může své učení zdokonalit

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Žák:

- dokáže efektivně spolupracovat se spolužáky v týmu
- rozvíjí si důvěru ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolě, k vytrvalosti
- přispívá k diskuzi v malé skupině

- ovládá, řídí svoje jednání a chování
- respektuje různá hlediska při řešení daného úkolu druhými a čerpá z toho poučení

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti
- chápe a dodržuje vymezená pravidla při společné i samostatné práci
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- má smysl pro tvořivost

## KOMUNIKACE PRACOVNÍ

Žák:

- využívá své znalosti a zkušenosti a vhodně je uplatňuje v praktickém životě
- využívá znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a profesního zaměření
- orientuje se v základních aktivitách směřujícím k podnikatelské činnosti

Volitelný předmět		Předmět: Seminář z matematiky
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup	Průřezová témata
	Žák:	Mezipředmětové vazby
Reálná čísla a mocniny s přirozeným mocnitelem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>- vypočítá početní operace v oboru reálných čísel</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe</li> <li>- znázorňuje reálná na číselné ose, porovnává je</li> <li>- převádí zlomek na deset. číslo a naopak</li> <li>- řeší aplikační úlohy na druhou mocninu a odmocninu, modeluje a řeší reálné situace</li> <li>- efektivně využívá vzorců pro práci s přirozeným mocnitelem</li> <li>- zapíše číslo pomocí zkráceného i rozvinutého zápisu v desítkové soustavě</li> </ul>	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vyhledávání informací) VV, Sp
Část celku - procenta, zlomky a poměr	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozděluje danou hodnotu na části v určitém poměru</li> <li>- upravuje poměr na základní tvar</li> <li>- mění hodnotu v určitém poměru</li> <li>- uvědomuje si vztah mezi poměrem a zlomkem</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe</li> <li>- řeší slovní úlohy na výpočet procentové části, počtu procent a základu, 3 způsoby - přes 1 %, trojčlenkou či pomocí zlomků nebo desetinných čísel</li> </ul>	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EVV - lidské aktivity
Výrazy a mnohočleny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určení číselného výrazu a jeho hodnoty, výrazy s proměnnou</li> <li>- umí řešit základní typy příkladů s celými i racionálními čísly</li> <li>- práce s mnohočleny - sčítání, odčítání, násobení, dělení,</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace</li> </ul>	OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopností a poznávání (cvičení pozornosti a soustředění)

Lineární rovnice a jejich soustavy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá učiva o výrazech o mnohočlenech</li> <li>- umí řešit základní lineární rovnice</li> <li>- formuluje a řeší jednoduché reálné situace pomocí lineárních rovnic a jejich soustav (slovní úlohy s neznámou, slovní úlohy o pohybu, slovní úlohy o práci a výkonu, slovní úlohy o směsích)</li> </ul>	F, Ch
Funkce a závislosti - lineární a lomená funkce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí na příkladech z praxe zjistit, zda jde o veličiny přímo či nepřímo úměrné</li> <li>- řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost užitím trojčlenky a úsudku</li> <li>- vyjádří funkční vztah rovnicí, grafem, tabulkou</li> <li>- rýsuje grafy obou závislostí a umí v nich číst</li> </ul>	VV, F, Inf., Ch, Z
Úhel a jeho velikost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>- rozpozná vedlejší, vrcholový, střídavý a souhlasný úhel</li> </ul>	Vv
Středová a osová souměrnost, shodnost a podobnost útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojuje obrazy útvarů ve středové a osově souměrnosti</li> <li>- hledá středy či osy souměrnosti obrazců</li> <li>- určuje shodné útvary, užívá přitom věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti</li> <li>- vyhledává a řeší reálné situace pomocí znalostí o shodnosti a podobnosti</li> </ul>	P
Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky, čtyřúhelníky, kruh a kružnice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinný útvar - trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník a kružnici v jednoduchých případech</li> <li>- rozlišuje druhy trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků, zná jejich vlastnosti a bezpečně je pozná v praktickém životě</li> <li>- počítá obsah a obvod, trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku a kruhu</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného učiva</li> <li>- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jejich konstrukcí</li> <li>- dovede zapsat zápis konstrukce pomocí matematických značek</li> <li>- aplikuje a kombinuje osvojené učivo při konstrukcích rovinných útvarů</li> <li>- využívá množiny bodů dané vlastnosti, Pythagorovy a Thaletovy věty při řešení polohových a metrických úloh</li> </ul>	EVV - lidské aktivity MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vv, F, Z, VO,
Objemy a povrchy těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle, kvádr, válec, hranoly) a analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem, povrch těles</li> <li>- převádí jednotky objemu a obsahu</li> <li>- matematizuje a řeší reálné situace s využitím učiva o daných tělesech</li> </ul>	EV - vztah člověka k prostředí VV, F, Sp



## **5.9.7. Seminář z výtvarné výchovy**

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci:

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 2 hodiny

Charakteristika volitelného předmětu:

V etapě základního vzdělávání je předmět Výtvarná výchova postaven na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity, ověřováním komunikačních účinků a experimentováním je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Volitelný předmět Seminář z výtvarné výchovy plynule navazuje na Výtvarnou výchovu a rozšiřuje základní učivo o přidané kapitoly. Věnují se zejména perspektivnímu zobrazování viděné skutečnosti, vnímání architektury, studiu jejích prvků, krajinomalbě, vnímání a porozumění obsahu a formě uměleckých děl a jejich historickému zařazení a v neposlední řadě i vlastní návrhové tvorbě.

Cílem Semináře z výtvarné výchovy je příprava na SŠ s talentovými zkouškami, tzn. co největší rozvoj osobního výtvarného potenciálu žáka, jeho nadání a zároveň růst osobnostních kvalit a dovedností s tím spojených tak, aby jej proces tvorby, vnímání a interpretace uspokojoval a dával mu co nejlepší šanci uspět u talentové zkoušky.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uzpůsobena a zpravidla konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák:

- poznává své osobní možnosti, realizuje nápady a prezentuje své výsledky
- kriticky posuzuje a vyvozuje závěry
- zvědavý a kladně motivovaný žák samostatně tvoří a dostává šanci prožít úspěch

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

Žák:

- hledá problémy, varianty řešení a obhájí je
- týmově spolupracuje při řešení problému

Poznatky žáku nepředkládáme pouze v hotové podobě, ale podporujeme u něj samostatné a kreativní dotváření.

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Žákům vytváříme vhodný a bezpečný prostor pro různé formy komunikace.

Žák se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje, naslouchá názorům ostatních.

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák:

- pracuje ve skupině, respektuje pravidla činnosti a zásady vhodné komunikace
- vhodnou formou prosazuje svůj názor, ovládá své chování a jednání
- oceňuje zkušenosti a dovednosti jiných
- si prohlubuje vztah k uměleckým a estetickým hodnotám

### KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- si vytváří pocit zodpovědnosti, osvojuje si pravidla organizace a plánování činnosti
- pomáhá druhým, respektuje osobnost a názory jiných
- se seznamuje s dějinami výtvarné kultury, vnímá myšlenky v díle obsažené, vhodně na ně reaguje

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- prohlubuje své dovednosti v jednotlivých výtvarných technikách.
- pozitivně přistupuje k pracovní činnosti z hlediska kvality, kvantity a zdraví.
- si osvojuje organizování a plánování činnosti, užívá vhodné nástroje, pečuje o ně, uklízí své pracoviště

Volitelný předmět		Předmět: Seminář z výtvarné výchovy
Stupeň: 2.		Ročník: 8. - 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vazby
Charakteristické prvky výtvarných uměleckých děl, vztahy mezi nimi, jejich správné využití pro zvolený námět, téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a správně pojmenovává základní prvky výtvarného jazyka</li> <li>- kombinuje je a vhodně používá pro vyjádření zvoleného námětu</li> <li>- kultivuje úroveň zpracování</li> </ul>	OSV VV/D
Principy perspektivního zobrazování viděné skutečnosti. Kresebné a malířské možnosti zachycení předmětného zátiší.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje a chápe principy perspektivního zobrazování, dovede je pojmenovat a aplikuje je do vlastního výtvarného projevu.</li> </ul>	OSV VV/M

<p>Prvky architektury očima kreslíře, pohledové studie s využitím perspektivního zobrazování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s nosnými i zdobnými prvky architektury, citlivě komponuje jednoduché architektonické celky</li> <li>- zobrazuje je z různých pohledových směrů se zachováním zásad perspektivního zobrazování</li> <li>- vysvětlí a obhájí svoje řešení druhým</li> <li>- přijímá kritiku</li> </ul>	<p>EVV, OSV VV/D,M</p>
<p>Základy plastické anatomie při kresbě lidského těla a hlavy. Prezence vlastní tvorby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z výkladu pedagoga i osobních pozorování usuzuje na zákonitosti zobrazování lidské postavy a jejích částí</li> <li>- věnuje se ponejvíce kresbě hlavy z několika úhlů pohledu</li> <li>- zachytí mimiku a důležité rysy osoby liniemi i stínováním</li> <li>- komunikuje o své práci s ostatními</li> </ul>	<p>OSV, MeV VV/Př</p>
<p>Smyslové vjemy a zkušenosti, jejich vizuálně obrazné vyjádření, práce z představy a fantazie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- citlivě přetváří vlastní vjemy, zkušenosti a myšlenky do podoby výtvarného díla</li> <li>- různými metodami a formami reaguje na literární či výstavní tvorbu druhých, o své pocity a dojmy se dělí s ostatními žáky, společně hledají nejvhodnější možnosti výtvarného vyjádření</li> </ul>	<p>OSV VV/Čj</p>
<p>Obsah uměleckého díla, jeho výtvarná a estetická hodnota, jeho význam pro obohacení lidského života. Zařazení uměleckého díla do historického kontextu, správného slohového období. Tvorba portfolia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se setkává s výtvarnými díly slavných osobností jednotlivých historických období, rozpozná hlavní znaky slohu.</li> <li>- smyslově i rozumově uchopí hlavní myšlenku díla a vlastní tvorbou na ni reaguje</li> <li>- vytváří si portfolio svých prací.</li> </ul>	<p>OSV, MuV VV/D/ICT</p>
<p>Umělecká řemesla v historii i v současnosti, možnost vlastní živé zkušenosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě ukázek i vlastní zkušenosti s uměleckými řemesly formuje svůj postoj k řemeslu a užitému umění</li> <li>- chápe estetické a historické důvody jejich vzniku a rozvoje</li> </ul>	<p>OSV, MuV VV/D/VO</p>
<p>Jevy a procesy v proměnách a vztazích, jejich výtvarné vyjádření v současném umění a médiích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, aktivně vnímá a zachycuje jevy a procesy v proměnách času</li> <li>- hledá odpovídající výtvarné vyjádření pro zobrazení předmětů běžného denního světa</li> <li>- stylizuje a navrhuje jednoduchá reklamní sdělení</li> <li>- používá ruční práci i moderní digitální média</li> </ul>	<p>MeV VV/ICT</p>
<p>Krajina a její prvky, možná vizuálně obrazná vyjádření, světelné a barevné kvality.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná hlavní a vedlejší prvky v krajině, pracuje s její kompozicí v rámci zvoleného formátu výkresu</li> <li>- uplatňuje znalosti v míchání a volbě barev při zachycování světelných a barevných jevů při krajinomalbě v plenéru i v atelieru</li> </ul>	<p>EVV VV/Z/M</p>

## 6. Hodnocení žáků

### 6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Obecné zásady hodnocení

Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. § 51 a vyhlášky č. 48/2005 Sb. § 14 a následující, ve znění vyhlášky 197/2016 s účinností od 1. 9. 2016. Je založeno na profesní zkušenosti vyučujících reflektující soudobá zjištění pedagogické teorie.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí, co se naučil a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující.

Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný úkol.

Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost. Soustředit se na individuální pokrok každého žáka.

Pro celkové hodnocení je používána klasifikace anebo na žádost zákonných zástupců lze využít slovní hodnocení kombinované se známkou. Rozhodnutí o slovním hodnocení je v kompetenci ředitelky školy.

U průběžného hodnocení používat různé formy, od klasifikace, přes bodové, procentuální hodnocení, slovní hodnocení až po sebehodnocení žáka.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě.

Obecná pravidla pro hodnocení jsou součástí Školního řádu Základní školy Zdenky Braunerové Roztoky, příspěvková organizace.

#### Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí očekávaných výstupů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných minimální očekávané výstupy dle RVP ZV 2016)
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností a schopnost spolupráce
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit problémy tvůrčím způsobem
- změny v postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti žáka

#### Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení, doplňovačky, vyhledávání informací, tvorba otázek, ankety
- ústní zkoušení a mluvený projev (znalosti, dovednosti, schopnosti)
- pozorování žáka
- rozhovor se žákem
- zpracování a prezentace referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- laboratorní a praktická cvičení
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...
- projektové a skupinové práce
- projektové dny celoškolské, ročníkové
- vědomostní testy KALIBRO, CERMAT, SCIO /dle možností školy/
- výsledky ze soutěží, olympiád
- zkoušení před komisí

## Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů.

V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat zákonného zástupce a konzultovat s nimi daný problém.

Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.

Všechny celohodinové písemné práce jsou vždy včas předem oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. V jednom dni lze psát pouze jednu písemnou práci tohoto typu.

Písemné práce se archivují do doby možnosti odvolání se proti hodnocení dle školského zákona, nejdéle do začátku následujícího školního roku.

Žák si může své neúspěšné hodnocení po dohodě s vyučujícím zpravidla opravit, do klasifikace jsou zpravidla zohledněny oba výsledky.

Vyučující nebo žáci si mohou po ročnících zakládat vybrané práce do osobní složky žáka - portfolia.

## Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. ročníku probíhá nejčastěji formou rozhovoru anebo piktogramy. Ve 2. - 3. ročníku se žáci hodnotí formou značek a třídní učitel poskytne zpětnou vazbu. Ve 4. - 5. ročníku se místo značek učí již jednoduchému písemnému nebo ústnímu vyjádření.

Na 2. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně nebo písemně.

Vyučující nebo žáci si mohou po ročnících zakládat vybrané práce do osobní složky žáka - portfolia.

## Chování

Hodnocení chování žáka se provádí na základě dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole a při školních akcích.

Hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Využívá se tří stupňů hodnocení:

1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - neuspokojivé.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je důležitou součástí výchovné a vzdělávací práce školy. Hodnocení je proces vícestranný, do kterého jsou zapojeni učitelé, žáci i jejich rodiče.

Pravidla hodnocení žáků jsou v souladu se zákonem 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 48/2005 Sb. (Pravidla pro hodnocení) ve znění č. 197/2016

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- d) věcné
- e) všestranné

## Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení žáků získává každý učitel průběžně i jednorázově. K průběžným podkladům patří pozorování přístupu a projevu žáků, jejich úsilí a aktivity. Mezi jednorázové způsoby řadíme ústní zkoušení, písemné práce, výtvarné či rukodělné práce, sportovní výkony, zpracovaná témata (referáty, projekty), seminární práce, hudební projevy, laboratorní práce.

## Hodnocení chování žáků

Každý vyučující průběžně pozoruje projevy a chování žáků. Veškeré náznaky sociálně patologického chování je třeba průběžně neprodleně konzultovat s třídním učitelem, výchovnou poradkyní, či ředitelkou školy.

Příkladné chování, projevy solidarity, iniciativy, statečnosti atd. je třeba průběžně oceňovat nejlépe formou slovního uznání. Při vyjádření slovního (či jiného) uznání je třeba dát pozor, abychom oceňovali chování a jednání dítěte, ale abychom naše hodnocení nevztahovali k charakteru a hodnotě osobnosti dítěte.

## Pololetní hodnocení chování

Pololetní hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitelka po projednání v pedagogické radě.

1. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (Školní řád).
2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
3. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák se snaží dodržovat pravidla chování stanovená školním řádem. Má kladný vztah ke spolužákům, pracovníkům školy i ostatním lidem. Přestupků se dopouští ojedinele. Je schopen přijmout oprávněnou kritiku a případné chyby se snaží napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák porušuje pravidla stanovená školním řádem. Dopustí se závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Není příliš ochoten přijmout odpovědnost za své chování, nemá příliš snahu přestupky napravovat.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák hrubým způsobem a opakovaně porušuje pravidla stanovená školním řádem. Dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví. Není ochoten přijmout oprávněnou kritiku a nemá snahu o nápravu prohřešků.

## Průběžné hodnocení chování a přístupu

K průběžnému hodnocení chování a přístupu žáků slouží výchovná opatření. Udělují se za jednorázové jednání či souhrnně za čtvrtletí. V případě školní pochvaly i za celé pololetí.

Výchovná opatření

Při potřebě vyslovit uznání se uděluje:

- a) třídní pochvala
- b) školní pochvala

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

### Pravidla pro udělování pochval

Třídní pochvala - pochvala třídního učitele

O podobě, rozsahu a důvodu udělení rozhoduje třídní učitel. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání na pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

Školní pochvala - pochvala ředitele školy

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouholetou úspěšnou práci.

### Pravidla pro udělování napomenutí a důtek

Důtky se udělují za jednorázová porušení pravidel nebo souhrnně za čtvrtletí za opakované porušování školního řádu, zapomínání, špatnou pracovní morálku či neplnění povinností. Důtky slouží jako upozornění na problémy s dodržováním pravidel, které by později mohly vést v závažnějších případech i ke snížené známce z chování.

Napomenutí třídního učitele

se ukládá zpravidla za opakované drobné porušování školního řádu, občasné zapomínání a občasné neplnění povinností.

Důtka třídního učitele

se ukládá za jednorázové závažnější porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování nebo za časté zapomínání a občasné neplnění povinností (za čtvrtletí). O udělení důtky třídního učitele rozhoduje třídní učitel. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele.

Důtka ředitele školy

se ukládá za hrubé jednorázové porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování či velmi časté zapomínání, špatnou pracovní morálku a neplnění povinností (za čtvrtletí). Důtku ředitele školy lze udělit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ostatní pravidla

Ředitelka školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření anebo udělení pochvaly prokazatelným způsobem (písemným zápisem) zákonnému zástupci žáka.

Udělení výchovného opatření se vždy zaznamenává do dokumentace žáka.

### Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka probíhá obousměrně:

- a) sebehodnocením žáka
- b) hodnocením ze strany vyučujícího

Sebehodnocení žáka

Žák je veden ke kritickému myšlení a schopnosti hodnocení své práce a svého jednání.

Sebehodnocení žáka probíhá průběžně i souhrnně jednorázově.

Průběžné sebehodnocení

Po ústním či individuálním písemném zkoušení dostane žák prostor, aby sám ohodnotil svoji přípravu a svůj výkon. Co se podařilo, co nikoliv, čemu nerozumí, co by bylo možno eventuálně udělat proto, aby se příště dařilo lépe.

Toto pravidlo neplatí z technických důvodů u písemných prací, které vypracovává celá třída najednou. V případě těchto prací rozebere učitel po jejich opravě obecně silné stránky i slabiny výkonu žáků, vysvětlí časté chyby a dá žákům prostor, aby se mohli k práci vyjádřit.

#### Souhrnné sebehodnocení

Souhrnné sebehodnocení se provádí zpravidla jednou za pololetí, žák se pokusí vyjádřit, v čem dosáhl největších pokroků, kdy cítí slabiny a zamyslí se nad tím, co by se dalo udělat v budoucnu lépe.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka ze strany učitele je:

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- d) věcné
- e) všestranné

Hodnocení poskytuje žákovi a jeho zákonným zástupcům zpětnou vazbu o jeho práci, výsledcích, pokroku a přístupu k vyučování. Pokud vyučující nemá možnost získat dostatek podkladů pro hodnocení žáka a žák by byl nehodnocen, lze žáka přezkoušet před komisí, aby byla zajištěna možnost doplnění klasifikace a také znalostí a dovedností. V komisi je přítomen třídní učitel/ka a dva vyučující ze vzdělávací oblasti.

#### Slovní hodnocení

Slovní hodnocení popisuje míru zvládnutí učiva, přístup a pokroky žáka a naznačuje možnosti jeho dalšího rozvoje. Pravidla pro slovní hodnocení jsou dána jasnými formulacemi.

#### Celkové hodnocení na vysvědčení v případě slovního hodnocení

Žák je hodnocen slovem: prospěl nebo neprospěl. Hodnocení „neprospěl“ se použije tehdy, pokud žák zásadním způsobem nedokázal rozvinout kompetence stanovené RVP ZV a ŠVP pro daný ročník v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

#### Hodnocení známkou

Hodnocení známkou zahrnuje hodnocení výkonu žáka, jeho přístupu a rovněž dosaženého pokroku v určité oblasti. Znamky mají různou hodnotu (dle charakteru, rozsahu a náročnosti hodnocené činnosti), proto nelze předpokládat, že výsledná pololetní známka je průměrem jednotlivých známek dosažených v průběhu pololetí. Učitel při klasifikaci vnímá rizika „zaškatulkování“ žáků a jejich případné demotivace. Význam známek se proto nepřeceňuje. Žáky je třeba vést k tomu, aby se neučili pouze pro známky. Je třeba hledat i jiné formy motivace.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, pojmenuje klady i nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Chyby žáka využije k vysvětlení nepochopeného a doporučí žákovi, na co se má zaměřit, aby mohl příště uspět lépe.

Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.

Termín kontrolní písemné práce se oznamuje zpravidla předem. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. V případě, že žákovi hrozí hodnocení „neprospěl“ v příslušném předmětu, seznámí příslušný vyučující s touto skutečností prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka:

- a) v 1. pololetí nejpozději do projednání na pedagogické radě
- b) v 2. pololetí nejpozději do projednání na pedagogické radě

Stejným způsobem seznámí vyučující rodiče v případě, že se prospěch žáka v příslušném předmětu zhoršil více než o 2 stupně.



### Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení v 1. - 9. ročníku vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, není-li průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů horší než 1,5.

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

### Klasifikace ve vyučovacích předmětech (teoretické zaměření)

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák si osvojil požadované kompetence. Ovládá požadované dovednosti, poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené kompetence při řešení teoretických a praktických úkolů, při hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák si osvojil požadované kompetence (dovednosti, poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti) v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené kompetence při řešení teoretických a praktických úkolů, při hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných kompetencí mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (nedostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných kompetencí závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo

estetický, závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované kompetence neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své kompetence uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech (praktické zaměření)**

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci a udržuje pracoviště v pořádku. Snaží se dodržovat předpisy o bezpečnosti a

ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Správně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Překážky v práci dokáže překonávat.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Snaží se dodržovat předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí

a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně

životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů

o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech (výchovné zaměření)**

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně vyžívá své osobní předpoklady. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené kompetence aplikuje tvořivě. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Má zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Nemá dostatečný zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák není v činnostech aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou neuspokojivé. Úkoly řeší s velkými chybami. Neprojevuje snahu a zájem o činnosti.

### Spolupráce se zákonnými zástupci v oblasti hodnocení žáků

Úspěšné vzdělávání žáků včetně hodnocení vyžaduje spolupráci mezi školou a zákonnými zástupci. Tato spolupráce může mít podobu třídních schůzek, kde je předkládáno průběžné hodnocení žáka nebo formou osobních konzultací v průběhu roku.

Třídní schůzky se konají zpravidla dvakrát ročně a svolává je ředitelka školy, prostřednictvím třídních učitelů. Osobní konzultace může proběhnout kdykoliv po předchozí domluvě na základě požadavku zákonného zástupce nebo učitele.

### Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci mohou být hodnoceni kombinovaným způsobem tj. známkou a slovním hodnocením. Žádost o slovní anebo kombinovanou formu hodnocení podává ředitelce školy zákonný zástupce

žáka. U žáků s podpůrným opatřením 3. - 5. stupně /žáci s mentálních postižením/ je přihlíženo k doporučení ŠPZ a dosažení minimálních očekávaných výstupů RVP ZV.

Hodnocení žáků se SVP:

Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka

Při hodnocení jsou nastavena jasná kritéria, která zohledňují specifika žáka

Využívání autonomního hodnocení

Při hodnocení je zohledňován sociální kontext

Využívání heteronomní hodnocení

Využívání formativního hodnocení

Požadavky na hodnocení:

Musí být pedagogicky zdůvodněné

Korektní

Kontrolovatelné

Komunikačně otevřené

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) zvládnutí předpokládaných znalostí a dovedností - učivo

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné



## 7. Zkratky používané v ŠVP - předměty a průřezová témata

Prv	Prvouka
Př	Přírodověda
VI	Vlastivěda
Čj	Český jazyk
Dv	Dramatická výchova
Aj	Anglický jazyk
Fj	Francouzský jazyk
Rj	Ruský jazyk
M	Matematika
F	Fyzika
Z	Zeměpis
D	Dějepis
P	Přírodopis
Vo	Výchova k občanství
Vz	Výchova ke zdraví
CH	Chemie
PČ	Pracovní činnosti
Vv	Výtvarná výchova
Hv	Hudební výchova
Tv	Tělesná výchova
Inf	Informatika
Sp	Svět práce
ICT	Informační a komunikační technologie
ALF	Seminář anglické literatury, filmu a písní
Ph	Pohybové hry
Kaj	Konverzace v anglickém jazyce
Sm	Seminář z matematiky
SČj	Seminář z českého jazyka
Sv	Seminář z výtvarné výchovy

## Průřezová témata

OSV - Osobnostní a sociální výchova

MuV - Multikulturní výchova

MeV - Mediální výchova

VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

EVV - Environmentální výchova

VDO - Výchova demokratického občana