

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠKOLA PRO VŠECHNY



**Základní škola Zdenky Braunerové Roztoky,
příspěvková organizace**

Školní nám. 470, 252 63 Roztoky

Obsah

1. Identifikační údaje.....	4
1.1 Údaje o škole	4
1.2 Zřizovatel	4
1.3. Platnost dokumentu	4
2. Charakteristika školy.....	5
2.1. Úplnost a velikost školy	5
2.2. Charakteristika pedagogického sboru	5
2.3. Mezinárodní spolupráce a dlouhodobé projekty.....	5
2.4. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, ŠR, PPP.....	6
2.5. ŠKOLÁČEK - předškolní péče pro budoucí prvňáčky	6
2.6. Spolupráce s mateřskými školami	8
2.7. Školní družina.....	9
2.8. Školní klub.....	10
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	11
3.1. Zaměření školy.....	11
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	13
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.3.1. Poradenská pomoc - školní poradenské pracoviště	16
3.3.2. Pravidla a průběh tvorby PLPP a IVP, jejich realizace a vyhodnocení	16
3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	22
3.4.1. Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	22
3.4.2. Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka, vyhodnocení - PLPP.....	22
3.4.3. Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka	22
3.4.4. Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku.....	23
3.4.5. Specifikace provádění podpůrných opatření.....	23
3.5. Průřezová témata	24
3.6. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	33
3.7. Prevence rizikových projevů chování	34
4. Učební plán.....	35
4. 1. Tabulace učebního plánu - 1. stupeň - platné pro žáky, kteří nastoupili školní docházku od 1. 9. 2015 a následující.....	35
4.2. Tabulace učebního plánu - 1. stupeň pro žáky, kteří nastoupili školní docházku	

do 31. 8. 2015.....	37
4.3. Tabulace učebního plánu - 2. stupeň.....	39
5. Učební osnovy I. stupeň.....	41
5.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace.....	41
5.1.1. Český jazyk a literatura.....	41
5.1.2. Anglický jazyk.....	50
5.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace.....	64
5.2.1. Matematika.....	64
5.3. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět.....	71
5.3.1. Prvouka.....	72
5.3.2. Vlastivěda.....	76
5.3.3. Přírodověda.....	81
5.4. Vzdělávací oblast: Umění a kultura.....	85
5.4.1. Hudební výchova.....	86
5.4.2. Výtvarná výchova.....	90
5.5. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví.....	94
5.5.1. Tělesná výchova.....	95
5.6. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce.....	100
5.6.1. Pracovní činnosti.....	101
5.7. Vzdělávací oblast: Dramatická výchova.....	105
5.7.1. Dramatická výchova.....	105
5.8. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie.....	107
5.8.1. Informatika.....	107

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Zdenky Braunerové Roztoky je jedinou základní školou ve městě Roztoky. Nejstarší zmínka o škole v Roztokách je v knize farního úřadu z roku 1764. Současná budova funguje od roku 1932. Je úplnou základní školou, která poskytuje vzdělání žákům v 1. - 9. postupném ročníku. V současné době je kapacita školy 1000 žáků. Všechny třídy jsou všeobecné. 1. 9. 2014 bylo otevřeno nové křídlo školní budovy, připojené ke stávající z roku 1932. Škola tím získala nové učebny, počítačovou učebnu, gymnastický sál a velkou tělocvičnu, knihovnu, zasedací místnost a výtvarný ateliér. Dále škola poskytuje žákům možnost využít dvě počítačové učebny a cvičnou kuchyňku. V roce 2016 byl zahájen provoz víceúčelového hřiště v areálu školní zahrady a lezecké stěny. Škola zřizuje školní družinu, školní klub a jídelnu.

Základní škola Zdenky Braunerové Roztoky má tři budovy, dvě z nich jsou situovány v centru města, třetí je v části Roztoky-Žalov. Budovy jsou umístěny v klidných a pro děti vhodných lokalitách města.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy se snaží o vybudování stabilního kvalitního kvalifikovaného kolektivu, který je schopen pracovat jako tým složený ze silných individualit učitelů. Věkové složení sboru je vyvážené - zkušení učitelé s dlouholetou praxí i začínající pedagogové.

Učitelé, kteří nesplňují podmínky pro kvalifikovanost podle zákona č. 563/ 2004 mají možnost doplnit si potřebné vzdělání na vysoké škole formou kombinovaného studia.

Odborný růst pedagogů je zabezpečen i formou seminářů a školení, kterých se účastní individuálně nebo formou semináře typu sborovna přímo ve škole.

V obou budovách školy pracují speciální pedagožky a asistenti pedagoga. Asistenti pedagoga jsou zabezpečováni z různých zdrojů a pracují se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí anebo se žáky, kterým bylo vydáno doporučení z PPP nebo SPC.

2.3. Mezinárodní spolupráce a dlouhodobé projekty

Dlouhodobě škola udržuje partnerské vztahy se školami v polské Skawině, partnerským městem Roztok. Spolupráce se naplňuje oboustrannými návštěvami žáků a členů pedagogického sboru.

Partnerskou školou je také ZŠ v Popradu - Slovensko. Spolupráce je založena na výměnných pobytech žáků v hostitelských rodinách žáků.

Škola pravidelně žádá a využívá granty a dotace z různých zdrojů.

Velký zájem u rodičů vyvolaly projekty OP VK - finančně podpořené z Evropského sociálního fondu a rozpočtu ČR. V současné době probíhají např.:

- projekt Ovoce do škol - od 2014
- projekt OP VVV 2015 - 2020 - finanční podpora k realizaci vybraných šablon - projekt Škola pro všechny - 2017

2.4. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, ŠR, PPP

Ve škole pracuje školská rada, založená v roce 2002. Její práce je aktivní, spolupráce s vedením školy pravidelná a konstruktivní.

Škola má se zástupci žáků otevřené vztahy založené na vzájemném respektu a toleranci. Pravidelná setkání školské rady, informativní schůzky pro rodiče, informovanost rodičů pomocí webových stránek, žákovských knížek a e-mailů tvoří základ pro dobrou komunikaci. Jedenkrát ročně je pořádán Den otevřených dveří. Účast rodičů na projektech je vítaná, rodiče se mohou podílet na organizaci školních akcí. Škola veškerá data zpracovává s podporou programu Bakalář. Opatření pro zabezpečení osobních údajů jsou ve škole stanovena interním předpisem: „Směrnice pro ochranu osobních údajů“.

V případě výchovného problému žáka nejprve dochází ke komunikaci mezi zákonným zástupcem a třídním učitelem, podle závažnosti a typu problému následují rozhovory s výchovným poradcem, speciálním pedagogem, školním psychologem, případně je svolána výchovná komise za přítomnosti ředitelky školy, podle závažnosti i referenta oddělení sociálně právní ochrany dětí.

V případě vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme dle vyhlášky č.27/2016Sb.

Zákonní zástupci mají možnost konzultovat výchovné a výukové záležitosti žáka s pedagogickými pracovníky, a to s třídními učiteli, dalšími vyučujícími, asistenty pedagoga, vychovatelkami školní družiny, školní psycholožkou, výchovnou poradkyní, preventistou a speciálním pedagogem. Konzultace jsou poskytovány na základě přechodí domluvy.

2.5. ŠKOLÁČEK - předškolní péče pro budoucí prvňáčky

Program předškolní péče je velice důležitý pro vstup dětí do základní školy. Tato zvýšená podpora a péče poskytuje dětem hned od začátku školní docházky větší šanci uspět. Budoucí žáci prvních tříd mohou dovednosti, schopnosti a znalosti získané v mateřské škole nadále plynule rozvíjet.

Ve druhém pololetí školního roku probíhá akce Školáček. Na pravidelných setkáních se děti seznámí se svými budoucími spolužáky. Formou hry se učí některým dovednostem, které by jim měly později pomoci lépe zvládnout učivo v první třídě, jednodušeji se zapojit do třídního kolektivu a lépe komunikovat, jak s dospělými tak s vrstevníky.

Děti se tímto seznámí s prostředím školy, vyzkoušejí si práci v lavici, zasoutěží si, seznámí se s budoucími vyučujícími.

Během jedné vyučovací hodiny si děti vyzkouší různé dovednosti, které by měl malý školák ovládat. Cvičení je zaměřeno především na procvičování jemné i hrubé motoriky, budoucí žák se naučí správně držet tužku a provádět cviky k uvolnění ruky. Získává dovednosti ke správné výslovnosti, poznávání hlásek i vyprávění. Upevňuje si znalost levé a pravé ruky a udržení pozornosti. Z matematických dovedností si procvičuje poznávání geometrických tvarů a pracuje s číselnou řadou do pěti.

Školáček také slouží k prvním diagnostikám možnosti specifických poruch učení a chování. Přestože se v tomto období diagnostika ještě neprovádí, lze již nyní zachytit první náznaky. Vyučující po dohodě se zákonnými zástupci doporučí návštěvu PPP nebo SPC. Případně je zákonným zástupcům doporučena návštěva logopeda, aby do 1. třídy pokud možno dítě nastoupilo bez vad řeči, neboť by mu mohly přitížit v dosahování dobrých školních výsledků.

Cíl

pro budoucí žáky 1. tříd:

- navození dobré atmosféry
- seznámení s budoucími kamarády - spolužáky
- ztráta ostychu ze školy
- ztráta obav spojených s nástupem do školy
- seznamovací hry, hudební hry
- rozvoj matematické představivosti a grafomotorických schopností

pro zákonné zástupce budoucích žáků prvních tříd:

- získání potřebných informací a doporučení
- pochopení složité změny v životě dítěte
- náměty pro všestranný rozvoj předškolního dítěte
- případná diagnostika pro odklad školní docházky

pro školu:

- zabezpečení úspěšného přechodu dětí z MŠ do ZŠ
- nalezení cesty k partnerství se zákonnými zástupci - ochota spolupracovat
- předání potřebných informací a získávání dalších námětů

Popis použité metodiky

Setkání jsou zaměřena na rozvoj zrakového vnímání, sluchového vnímání, rozvoj řeči, motoriky, pravolevé orientace, orientace v prostoru a rozvoj matematických schopností.

Zrakové vnímání

Funkce zrakového vnímání je jedním z důležitých činitelů při nácviu čtení a psaní. Poruchy vývoje této funkce mohou být jednou z příčin obtíží při nácviu čtení. Rozvíjení zrakového vnímání je součástí přípravy na čtení, cvičení jsou zaměřena na tyto oblasti: rozlišování barev a tvarů, zraková diferenciacce, zraková analýza a syntéza, zraková paměť, rozlišování figura - pozadí a rozlišování reverzních figur.

Sluchové vnímání

Schopnost sluchové analýzy a syntézy se ve větší míře rozvíjí až ve škole, kdy se děti učí rozlišovat, které hlásky, resp. slabiky tvoří slovo a jaké je jejich pořadí. Předpoklad k této činnosti je dán zralostí a dosažením určité úrovně poznávací strategie, schopnosti systematického vnímání řečového projevu, který je třeba zachytit v jeho posloupnosti. Z toho důvodu je značně závislé na kvalitě pozornosti. Cvičení jsou zaměřena na oblast: nácviu naslouchání, sluchové paměti, sluchové diferenciacce, sluchové analýzy a syntézy, vnímání a reprodukce rytmu.

Vnímání řeči

V první třídě musí žák koordinovat činnost obou hemisfér, proto se již v předškolní

výchově zaměřujeme na rovnoměrnost jejich zrání. Pomocí různých forem a metod výuky dochází ke zlepšení zvukové stránky řeči (správný mluvní vzor dospělých, cvičení zvukového vnímání; hry, v nichž je dítě motivováno ke správné výslovnosti, dechová cvičení). Rozvíjení obsahové stránky řeči (rozvíjení protikladů, vyprávění podle obrázků, rychlé pojmenovávání obrázků, vyhledávání slov začínajících určitou hláskou). Rozvíjení jazykového citu pro zvládnání mluvnických pravidel bez jejich teoretického osvojení.

Rozvíjení motoriky

Při rozvíjení motoriky se zaměřujeme na hrubou i jemnou. Hrubá motorika se využívá při uvolnění celého těla - paží, pletence ramenního a dlaní. Jemná motorika vychází ze správného špetkového držení předmětu - tužky, pera. Děti získávají schopnost správného držení formou pohybových cvičení.

Lateralita, orientace v prostoru, pravolevá orientace

V rámci nácviku a získání schopností v těchto oblastech se využívá nejrůznějších forem a metod práce: kresebný diktát, vyprávění podle obrázků.

Rozvoj matematických schopností

Matematické schopnosti tvoří jednu speciální složku struktury inteligence. Ačkoliv se rozvíjí až v pozdějším věku již nyní se pracuje formou předčíselných představ (uspořádání prvků podle kritérií - tvaru, velikosti).

Veškeré tyto činnosti navazují na předškolní výchovu v mateřských školách, a tím, že se uskutečňují na půdě základní školy, zjednodušují vstup prvňáčků do školního prostředí, které mají takto možnost poznat.

2.6. Spolupráce s mateřskými školami

Předškolní výchova neodmyslitelně patří k rozvoji a přípravě dětí do základní školy. V rámci toho spolupracuje naše škola s mateřskými školami v blízkém okolí. Zaměřujeme se hlavně na poslední ročníky - předškoláky. Ve škole jsou nadále rozvíjeny klíčové kompetence, kterými jsou naplňovány rámcové cíle vzdělávání. Dále navazují na výstupy ze školních vzdělávacích programů mateřských škol.

Spolupráce s MŠ

- návštěva předškoláků v 1. třídách
- spolupráce s učitelkami z 1. tříd
- spolupráce s učitelkami z MŠ, po nástupu předškoláků do první třídy
- návaznost Školáčka na předškolní výchovu v MŠ
- vzájemná účast na některých akcích
- informovanost mateřských škol o dění ve škole
- informovanost o zápisech do prvních tříd

2.7. Školní družina

Školní družina je velice důležitým partnerem rodiny a školy. Plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání žáků a pomáhá předcházet negativním sociálním jevům. Svou činností rozvíjí a posiluje klíčové kompetence. S žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je pracováno na základě doporučení PPP nebo SPC, která se týkají pobytu žáků v ŠD.

Cílem školní družiny je:

- rozvíjet osobnost žáka
- umožnit setkávání s ostatními vrstevníky
- vytvářet inspirující a nestresující prostředí
- poskytnout regeneraci sil žáků po vyučování
- naplňovat zájmy a očekávání žáků i rodičů
- poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientované na praktické jednání
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení
- vést je k toleranci a ohleduplnosti
- vytvářet potřebu projevit pozitivní city v chování a jednání
- rozvíjet schopnost spolupracovat
- formovat životní postoje
- nacházet nové vazby mezi již získanými poznatky z vyučování
- vést ke zdravému životnímu stylu

Žáci v družině pobývají 3 až 4 hodiny, někteří i déle, proto je snahou vychovatelek, aby nabídka aktivit byla co nejširší a nejrozmantější. Z tohoto důvodu během roku přizpůsobují poznávací, vzdělávací a výchovné činnosti ve vztahu k ročnímu období, tradicím a životu ve městě. Žáci mají přístup do školní knihovny a cvičné kuchyňky (budova Roztoky), mohou využívat i školní tělocvičnu a počítačovou učebnu. Během celého školního roku chodí na procházky, na školní zahradu anebo dětské hřiště. Také se účastní různých kulturních akcí, divadel, besed, výletů, výstav aj. Při nepříznivém počasí je využíváno i DVD.

Výchovné programy se zaměřují na tyto vzdělávací oblasti:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- posilování komunikačních dovedností
- odpovědnost za své chování
- ovládnutí negativních citových reakcí
- poznávání sebe sama a uplatnění ve skupině
- formování životních postojů
- nacházení nových vazeb mezi získanými poznatky z vyučování

Školní družina je přednostně určena pro žáky prvního stupně. O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky. V obou školních budovách se řídí počet oddělení školní družiny počtem přihlášených žáků. Oddělení jsou naplňována maximálně do počtu 30 žáků a mohou být věkově smíšená. Podle zájmu zákonných zástupců mohou žáci navštěvovat i ranní družinu. Provoz školní družiny je řízen řádem školní družiny, který jsou přihlášení žáci a jejich zákonní zástupci povinni dodržovat.

2.8. Školní klub

Školní klub realizuje výchovně vzdělávací činnosti žáků mimo vyučování. Je určen zpravidla žákům 5. ročníků. Žáci jsou přijímáni na základě písemné přihlášky. O přijetí rozhoduje ředitelka školy. S žáky s SVP je pracováno na základě doporučení PPP nebo SPC, která se týkají pobytu žáků v ŠD nebo ŠK.

Školní klub nabízí a umožňuje různé odpočinkové a zájmové činnosti. Součástí programu je různost her a činností, které pomáhají k výchovně vzdělávacímu rozvoji žáka. Pobyt v klubu také slouží k regeneraci sil po vyučování, například relaxačními a poslechovými činnostmi (poslech hudby anebo mluveného slova, relaxační cvičení). Žáci se zde mohou realizovat v rozvoji pohybových dovedností (pobytem na zahradě, školním hřišti, tělocvičně aj). K získávání dalších doplňujících poznatků dochází při výletech, exkurzích anebo návštěvách muzeí či výstav. Provoz školního klubu probíhá v jedné ze školních tříd. Další činnosti jsou uskutečňovány na školní zahradě, v blízkém okolí anebo na dětském hřišti.

Školní klub je provozován každý den. Pro činnost školního klubu platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádě, totéž platí, pokud jsou využívány odborné učebny (tělocvična, cvičná kuchyňka, počítačová učebna).

Každý rok je zpracován časový plán činností školnímu klubu, který v mnohém koresponduje s výchovně vzdělávacím plánem školy a školní družiny. Provoz školního klubu je řízen řádem školního klubu, který jsou přihlášení žáci a jejich zákonní zástupci povinni dodržovat.

Vzdělávacím cílem činnosti školního klubu je napomoci žákům k rozvíjení dovedností a získávání dalších poznatků pro plnohodnotný život jedince ve společnosti. Veškeré probíhající činnosti vycházejí z individuálních potřeb jednotlivce s ohledem na jeho specifika. Žáci mají možnost sebehodnotit své pokroky při rozvíjení vlastní osobnosti.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Základní škola Zdenky Braunerové Roztoky, příspěvková organizace je jedinou školou ve městě Roztoky a svou nabídkou musí uspokojit potřeby a zájmy všech žáků místních, ale i z blízkého okolí. Z tohoto důvodu se specificky neprofiluje, má tedy tzv. všeobecné zaměření. Společným tématem, které se však prolíná celou prací školy v nejrůznějších podobách, je úsilí o rozvoj pozitivních a odpovědných vztahů k sobě, ostatním lidem, společnosti a přírodě. Z tohoto důvodu jsme se rozhodli nazvat náš školní vzdělávací program **Škola pro všechny**.

Priority a cíle školy ve výchově a vzdělávání:

Koncepční záměr školy respektuje koncepci vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy, kterou si vytyčil stát a Středočeský kraj.

Škola se zaměřuje na:

1. Klima

- bezpečné klima ve třídách
- partnerský vztah založený na vzájemné úctě a respektování pravidel
- prevence sociálně patologických jevů

2. Smysluplnost obsahu práce školy

- pečlivé zvažování obsahu, rozsahu a způsobu práce v jednotlivých vzdělávacích oblastech a oborech

3. Spolupráce uvnitř i vně školy

- spolupráce 1. a 2. stupně, školní družiny, školního klubu
- týmová práce sboru
- spolupráce jako jedna z výchovných a výukových metod
- spolupráce se zřizovatelem
- spolupráce s místními organizacemi pracujícími s mládeží
- spolupráce se zahraničními školami
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků
- spolupráce s MŠ, ZUŠ, městskou policií, Středočeským muzeem, místní knihovnou, občanskými sdruženími apod.

4. Motivace

- snaha o vnitřní motivaci žáků k úsilí o dosahování osobního maxima
- snaha o vnitřní motivaci zaměstnanců školy

5. Možnost výběru

- výběr jako metoda vedoucí k rozvoji kritického myšlení a vlastní odpovědnosti
- výběr volitelných předmětů a kroužků v rámci mimoškolní činnosti

6. Podpora

- matematické dovednosti
- čtenářské gramotnosti
- finanční gramotnosti
- zvyšování názornosti - vizualizace vzdělávání
- využívání ICT ve výuce (informační gramotnost)
- komunikace žák - zákonný zástupce - učitel

Podpora čtenářské gramotnosti

V rámci vzdělávacích oblastí jsou rozvíjeny dovednosti a schopnosti žáka k užívání nejrůznějších typů textů. Úkolem učitele je přivést žáka k tištěnému textu, jenž žák vzhledem ke svému věku dokáže se zapojením dosavadních znalostí analyzovat a kriticky zhodnotit. Zároveň se učitelé snaží navodit u žáka vztah k literárním a jiným textům, které budou jeho život činit pestřejší a stanou se nedílnou součástí jeho dalšího studia a života vůbec. Pochopení a posouzení textu žákovi umožní i lepší orientaci v dalších vzdělávacích oblastech. V jednotlivých ročnících jsou využívány různé typy textů (učebnice, čítanky, mimočítanková četba, časopisy, denní tisk, letáky, propagační materiály) a vhodné metody a formy práce, které čtenářskou gramotnost rozvíjí.

Podpora matematické gramotnosti

Splývá s čtenářskou gramotností, jelikož matematické údaje bývají doplňovány textem, který je žák nucen pochopit, aby dokázal kriticky zhodnotit dané informace a zároveň jich uměl použít v praktickém životě, anebo si vytvořil určitý názor na danou problematiku. S texty, obsahujícími číselné údaje, se žák setkává v běžném životě a často je jimi ovlivněn. Žák se snaží postupným osvojením matematických pojmů, algoritmů, symboliky a terminologie využívat jich v reálných situacích. Také zvládnutí matematické gramotnosti má vliv na jeho hodnocení v této vzdělávací oblasti. Nepochopením doprovodného textu, jeho chybné zpracování, vede k neúspěšnosti v řešení probíraných úkolů a vytvoření chybného životního postoje. Učitelé používají pro zvládnutí této problematiky různé pomůcky (kostky, číselné osy, rozkládatelné geometrické tvary, tabulky, grafy, schémata), ale i denní tisk, časopisy, internet aj. Matematická gramotnost je obsažena ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Podpora finanční gramotnosti

Je souborem znalostí a dovedností, které žák získává během výuky v několika vzdělávacích oblastech, a to: Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a jeho svět. Žák přijímá hodnotové postoje, které ho provází další dospělý život. Získané znalosti a postoje mají sloužit k tomu, aby žák byl schopen finančně zabezpečit nejen sebe, ale i svou budoucí rodinu. Také aby nepodleh nátlaku a vlivu různých mediálních kampaní, které ho mohou uvést do finančních nesnází. Finanční gramotnost žáka orientuje na oblast peněžní, cenovou a rozpočtovou.

Na 1. stupni žák získává znalosti o pojmech hotovostní a bezhotovostní platba, dokáže spočítat cenu nákupu a vrácení peněz, přiměřeně svému věku dokáže zhodnotit příjmy a výdaje domácnosti, reálnost nákupů - co by si přál, a také možnost uplatnění reklamace. Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak splácet dluhy.

Na 2. stupni ještě více prohlubuje předcházející znalosti a získává další poznatky z oblasti pojmů DPH, inflace, tvorba ceny, finanční zabezpečení jednotlivých společností, proniká do práva spotřebitele a zvládne sestavit domácí rozpočet.

Koncepce školních akcí

Škola zpravidla zařazuje do svého programu vícedenní výlety, výjezdy do přírody anebo tematicky zaměřené exkurze. Podle organizačních možností školy se realizují v šestém ročníku adaptační kurzy, v sedmém ročníku lyžařské výjezdy, v osmém ročníku zahraniční jazykové výjezdy. V devátém ročníku žáci předkládají absolventskou práci, kterou zpracovávají pod vedením vyučujícího a obhajují před vícečlennou komisí. Zde mají možnost zúročit všechny poznatky a dovednosti získané na naší škole.

Podle organizačních možností se uskutečňuje na druhém stupni tzv. třídnická hodina, vedena třídním učitel a v případě potřeby za přítomnosti člena školního poradenského pracoviště. Účast je pro žáky povinná.

Na základě pokynu MŠMT (č. j. 12 050/03-22) o zařazení problematiky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí škola zpravidla každoročně organizuje celodenní akci, která žáky provede tématem. Zároveň je tato problematika obsažena v několika vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět, Výchova ke zdraví atd.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavní společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

- Učitelé využívají široké spektrum metod a účelně je střídají.
- Učitelé vytvářejí prostor pro aktivitu žáků.
- Učitelé vedou žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor.
- Učitelé rozvíjejí rétorické schopnosti žáků.
- Škola zařazuje projektové vyučování.
- Škola dává prostor projektům, exkurzím, školním akcím, výletům.
- Škola navazuje spolupráci s dalšími místními i zahraničními školami.

Klíčové kompetence

Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Podrobné rozpracování, jak jsou jednotlivé klíčové kompetence rozvíjeny, se nachází v charakteristice jednotlivých předmětů a jejich osnovách.

Klíčové kompetence	Společné postupy pro naši školu
<p>Kompetence k učení</p> <p>umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Učitel žáka vede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k důrazu na čtení s porozuměním - k práci s textem - k umění vyhledávání informací - k umění hledání souvislostí
<p>Kompetence komunikativní</p> <p>vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Učitel žáka vede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k umění formulovat a obhajovat myšlenku, jak v ústním tak i v písemném projevu - k respektování druhého, naslouchání - k dovednosti vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci - k dovednosti prezentace svého názoru i na veřejnosti - k dovednosti argumentovat - k postoji nebát se diskutovat - k dovednosti vést otevřenou diskusi - k umění vést smysluplnou komunikaci - k využívání i jiné formy komunikace, (tabulky, grafy, zvuky, obrazový materiál, počítač - internet) - k umění volného psaní - k dovednosti řízeného čtení - k naslouchání druhým a umění využít jejich zkušenosti a nabídnout svoje vlastní - k využívání komunikační dovednosti, k vytváření mezilidských vztahů
<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Učitel žáky vede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke spolupráci ve skupině, rozdělovat role v týmu - k dovednosti umět požádat v týmu o pomoc a také ji umět nabídnout - k dovednosti prezentovat své názory - k sebekritice - k vytváření pozitivní představy o sobě samém - k dovednosti hodnotit svoje pocity a nálady a naučit se hledat jejich příčiny - k umění podílet se na vytváření pozitivní atmosféry - k vytváření a důslednému dodržování pravidel třídy - k umění vážit si práce jedince i kolektivu (své i druhých) - k respektování názoru druhých - k podílení se na řešení náročných životních situací
<p>Kompetence občanské</p> <p>připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vlastenectví - k respektování a pomoci druhému (empatie) - k rozpoznání problémů (násilí, drogy, šikana...) a schopnosti o nich hovořit - k úctě tradic (škola, město, země) - k toleranci handicapovaných - k respektování názoru druhých - ke znalosti společenských norem - k respektování práva druhých (psychické a fyzické násilí), i jeho osobnosti

	<ul style="list-style-type: none"> - k poznání svých práv a povinností - k orientaci se v krizových situacích - k podílení se na řešení situací spojených s ekologií (třídění odpadu...) a uvědomění si základních ekologických souvislostí - k pochopení významu zdravé výživy, sportu, práce a odpočinku - k různým pohybovým aktivitám - k ochraně svého zdraví a zdraví svých spolužáků
<p>Kompetence pracovní</p> <p>pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke správným a bezpečným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení - k využívání nových technologií - k sebedisciplině - k dovednosti umět si udržovat pořádek na svém pracovním místě - ke schopnosti pracovat podle návodu - k dodržování bezpečnosti práce - k úctě ke své práci a k práci druhých - ke správnému výběru své profesní orientace
<p>Kompetence k řešení problému</p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k diagnostice problému (zhodnocení problému) - k řešení problémů různými metodami - k ověřování správnosti řešení problému - ke kritickému myšlení - k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních - k zodpovědnosti za své rozhodnutí - k logickému myšlení, k tvořivému uvažování - k využívání různých informačních kanálů - k diskusi, spolupráci - k posloupnosti při řešení problému - k plánování úkolů - k tvorbě a kladení otázek - k vyhledávání informací potřebných k řešení problému

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, jehož vzdělávání z důvodu jeho speciálních potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření školou - PLPP, škola doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb (SVP) se souhlasem zákonného zástupce. Škola se řídí novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

3.3.1. Poradenská pomoc – školní poradenské pracoviště

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy:

- školní metodik prevence
- výchovný poradce
- školní psycholog
- sociální pedagog
- speciální pedagog

V případě nutnosti vyšší podpory zajišťuje škola zabezpečení výuky ve spolupráci se školským poradenským zařízením (PPP, SPC).

3.3.2. Pravidla a průběh tvorby PLPP a IVP, jejich realizace a vyhodnocení

a) Zajištění a realizace podpůrných opatření prvního stupně, vyhodnocení - PLPP

- PLPP /plán pedagogické podpory/ zpracovává vyučující učitel daného předmětu, ve kterém žák potřebuje podporu, informuje třídního učitele a poradenského pracovníka školy
- PLPP vyhodnocuje po třech měsících poradenský pracovník školy a doporučí další postup
- výchovný poradce po dohodě s vyučujícími a zákonnými zástupci dle daných zjištění PLPP doporučí návštěvu školského poradenského zařízení a koordinuje další postup
- materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy

Specifikace podpůrných opatření v prvním stupni

- rozvoj a podpora učebních stylů žáka
- respektování individuálních potřeb žáka
- rozvoj informačně receptivních metod (vnímání, práce s textem a obrazem)
- řešení typových úloh a problémů
- motivace žáka
- upevňování pracovních návyků
- respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování
- nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch
- poskytování zpětné vazby
- respektování pracovního tempa žáka
- stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
- vhodná volba struktury vyučovací hodiny
- zvyšování koncentrace pozornosti žáka
- zohledňování sociálního statusu a vztahové sítě žáka a prostředí, ze kterého žák přichází do školy

b) Zajištění a realizace podpůrných opatření 2. stupně

Pokud se PLPP po vyhodnocení jeví jako nedostatečná podpora, je žák po dohodě se zákonným zástupcem doporučen k vyšetření v ŠPZ, které doporučí další postup.

O vyšetření v ŠPZ může požádat zákonný zástupce anebo jej lze realizovat ihned po zjištění, že žák vyžaduje vyšší podporu.

Realizace:

- doporučení školského poradenského zařízení
- spolupráce se zákonným zástupcem, informovaný souhlas, žádost o IVP
- zpracování IVP poradenským pracovníkem školy a vyučujícími
- komunikace s pracovníky poradenského zařízení, popřípadě s dalším subjektem

Vyhodnocení:

- probíhá ve spolupráci ŠPZ, zákonnými zástupci žáka a členy školního poradenského pracoviště

Specifikace podpůrných opatření ve druhém stupni

- úpravy metod výuky, včetně domácí přípravy
- zvažování potřeb žáka ve vztahu k věku
- rozvoj a podpora výchovy žáka
- zohledňování učebních stylů žáka
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika
- rozvoj myšlení, paměti, pozornosti, vnímání, motoriky
- využívání řešení typových úloh
- osvojování vědomostí, dovedností a postojů
- překonávání nepřipravenosti na školu a selhávání ve školních dovednostech
- podpora oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka
- příprava na praktické činnosti
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- činnost v odborných učebnách na podporu rozvoje vědomostí
- využívání různých forem hodnocení

c) Zajištění a realizace podpůrných opatření 3. až 5. stupně

Pokud žák vyžaduje vyšší podporu a je doporučena ŠPZ, škola postupuje dle vyhlášky 27/2016 Sb.

Realizace:

- doporučení školského poradenského zařízení
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka, podmínkou je informovaný souhlas a žádost o IVP
- zpracování IVP poradenským pracovníkem školy a vyučujícími
- spolupráce s dalšími subjekty podle vhodnosti k zajištění podpůrných opatření
- zařazení předmětu Speciálně pedagogické péče dle možností školy a doporučení školského poradenského zařízení
- poskytnutí odborné poradenské péče ve škole
- podpora prostřednictvím asistenta pedagoga, dle doporučení školského poradenského zařízení
- podpora dalšími členy školního poradenského pracoviště

Vyhodnocení:

Probíhá ve spolupráci ŠPZ, zákonnými zástupci žáka a členy školního poradenského pracoviště

Specifikace podpůrných opatření 3. až 5. stupně

- uplatnění všech metod uváděných v předchozích stupních podpůrných opatření
- podpora dovedností a kompetencí žáka
- rozvoj řečových a poznávacích funkcí
- nácvik sebeobslužných dovedností a sociálních kompetencí
- využití kooperativní formy výuky - otevřené učení, individualizovaný přístup
- rozvoj schopností a kreativity
- využití didaktických her, tvořivého psaní v mateřském i cizím jazyce
- zohlednění specifik u žáků s lehkým mentálním postižením
- možná úprava očekávaných výstupů ze vzdělání (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená RVP ZV 2016.
- podpora asistenta pedagoga
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče dle možností školy a doporučení ŠPZ
- používání speciálních pomůcek
- využití slovního hodnocení
- využití formativního a sumativního hodnocení

Předmět - Speciálně pedagogická péče

Předmět Speciálně pedagogické péče je zařazován pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou 2. - 5. stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce. Podle organizačních možností školy a doporučení ŠPZ jsou využity hodiny z disponibilní časové dotace anebo je vyučován nad rámec hodin. Pokud se jedná o druh intervence, nemá povahu povinné vyučovací hodiny. Pokud je PSPP veden jako vyučovací předmět je hodnocen slovní formou. ~~Předmět je zařazen od 1. do 9. ročníku. Na prvním stupni je využita disponibilní časová dotace v předmětu Český jazyk a literatura, na druhém stupni jako nepovinný předmět anebo z disponibilní časové dotace.~~ Vzdělávací obsah předmětu se přizpůsobuje vzdělávacím možnostem a předpokladům žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a doporučením ŠPZ. ~~v rámci IVP.~~

Oblasti:

- Sluchové vnímání, fonemický sluch
- Zraková percepce
- Hlasité čtení s porozuměním
- Řečová výchova, komunikace, logopedické nápravy
- Koncentrace pozornosti
- Orientace
- Grafomotorika a psaní na počítači
- Sociální dovednosti
- Cvičení z českého jazyka
- Cvičení z matematiky

Sluchové vnímání, fonemický sluch

Procvičování naslouchání - poznávání předmětů podle zvuků, určování délky tónů hudebních nástrojů, reprodukce části textu.

Rozlišování měkkých a tvrdých slabik, krátké a dlouhé slabiky.

Sluchová paměť - zapamatování přečtených hlásek, slabik, slov, číslic.

Sluchová analýza a syntéza - určování slov ve větě, vyhledávání slov v textu.

Procvičování naslouchání, poslech vyprávění, následná reprodukce obsahu slyšeného příběhu.

Zapisování první, poslední a prostřední slabiky ve slově. Tvoření nových slov.

Výstup: Spojování hlásek ve slovo, rozklad slova na hlásky. Schopnost rozlišit, zda např. slyší slovo kos nebo koš, kočka nebo čočka. Schopnost naslouchání, diferenciací, analýza a syntéza, vnímání rytmu, sluchová paměť.

Při dostatečně rozvinutém fonemickém sluchu dokáže rozlišovat slova v mluvené řeči, a to v mateřském i cizím jazyce. Výsledkem je přesné porozumění při konverzaci.

Zraková percepce

Zraková paměť - Kimovy hry, opakování předloh vzorů při řazení (korálky, kostky, dokreslování řady,...). Podrobné a posloupné popisování všem známé činnosti. Pexeso.

Oční pohyby - jmenování předmětů zleva doprava, pokládání předmětů podle diktátu, jmenování řady obrázků, vyhledávání skupin, dvojic, které začínají určeným prvkem, řazení prvků zleva doprava spojené s manipulací. Usměrnění očních pohybů pomocí „okénka“ nebo záložky.

Postřehování - zaměření zrakové pozornosti na vnímaný prvek, u postřehování písmen a čtení co nejrychlejší spojování hlásky a písmene. Rychlé postřehování písmen, která se objevují ve výřezu uprostřed „okénka“. Postřehování dvou slov, která se liší hláskou např. kus-kos.

Rozlišování pozadí a figury - vyhledávání předmětů nebo písmen na pozadí, určení dvou písmen. Hledání tvarů podle vzoru (podtrhni ty tvary, které jsou stejné jako první tvar na řádce), označení stejných tvarů, vybarvení všech písmen a - červeně, e- modře.

Zraková diferenciací - stejné a jiné tvary, hledání rozdílů.

Zraková analýza a syntéza - skládání rozstříhaných obrázků, skládání dřevěných kostek s obrázky, dokreslování obrázků nebo písmen, skládání písmen z prvků.

Výstup: Úspěšné zvládnutí čtení, psaní a počítání

Hlasité čtení s porozuměním

Čtení - zraková identifikace tvarů písmen, umístění písmene v prostoru, spojování tvarů s odpovídajícím zvukem (písmeno - hláska), zrakoprostorové uspořádání tvarů (vzájemná poloha písmen), spojení zvuků ve správném pořadí (hlásková syntéza). Čtení slabik, slova - bez shluků, se shluky, otevřené, zavřené, věty - v řádcích, sloupcích, texty. Plynulé slabikování - použití dyslektického okénka, čtení textu a práce s ním, orientace v textu, vyhledávání slov v textu.

Porozumění čtenému textu - přiřazování slov, popř. celých vět k obrázkům, práce s textem - počty odstavců a řádků, zařazení mimočítankové četby.

Výstup: Spojení viděného slova s odpovídající hláskou, dovednost spojit písmena do slova, vybavit si význam napsaného slova. Porozumění čtenému textu, dovednost získávat z textu informace.

Řečová výchova, komunikace, logopedické nápravy

Řeč mluvená

- řeč receptivní - porozumění řeči

- řeč expresivní - artikulace, slovní zásoba, gramatické kategorie, mluvní pohotovost, vybavování slov, verbální fluence, tempo řeči, plynulost, modulační faktory (melodie, dynamika, přízvuk a rytmus řeči).

Logopedické nápravy - dechová cvičení, fonační cvičení, artikulační cvičení, ovládání mluvidel, rytmická cvičení, vyvozování hlásek na začátku, uprostřed a na konci slova.

Artikulační cvičení - jde o koordinovaný proces jemné motoriky řečového aparátu.

Cvičení na polohování a pohyblivost jazyka, cvičení na polohování a pohyblivost rtů, cvičení na polohování a pohyblivost tváří, cvičení na polohování a pohyblivost čelisti, cvičení na polohování měkkého patra, cvičení mimického svalstva.

Motorika mluvidel - rozvinutá motorika mluvidel je předpokladem správné výslovnosti. Cvičení provádíme jako podpůrná, jako hru.

Dechová cvičení - cvičení nádechu, výdechu, usměrňování výdechového proudu + prudký výdech, cvičení dechové výdrže, hospodaření s dechem.

Výstup: Správná výslovnost hlásek, plynulá řeč, artikulační obratnost, rychlé vybavování pojmů, jmen a názvů. Sebejistota při vystupování před kolektivem, na veřejnosti.

Koncentrace pozornosti

Cvičení posilování koncentrace pozornosti.

Posilování vlastností pozornosti - intenzity, stability, rozsahu - neboli kapacity pozornosti.

Utváření automatismů - dítě s ADHD má obtíže při zautomatizování naučených poznatků a postupů (neumí převádět naučené z jedné oblasti do druhé, potřebuje přeučení. Automatismy se týkají nejen poznatků, ale též pracovních postupů).

Výstup: Schopnost vybrat ze všech podnětů, které na žáky působí, ty, které právě potřebují a upozadit v dané chvíli ty podněty, které by byly spíše na obtíž. Umět věnovat plně svoji pozornost nějaké úloze, kterou budou schopni splnit přesněji a rychleji.

Orientace

Orientace v prostoru - cvičení - dole, nahoře, mezi, pod, v.

Pravo-levá orientace - cvičení - nahoře, dole, vlevo, vpravo, nalezení figury, umístění figury.

Určování směrů - cvičení - pohybující se obrázky, více obrázků, jedna figura, více figur.

Orientace v řadě - cvičení - kde je figura, orientace zleva doprava, umístění v řadě před, za, první, poslední.

Výstup: Schopnost sledovat řádek zleva doprava, určování pravé a levé strany (orientace na mapě, v budově, na neznámém místě). Orientace v poznámkách vyučujícího na tabuli.

Grafomotorika

Hrubá motorika - pohyby paží (mávání, kroužení, let ptáka, plavání kraulem), dlaní (vpřed, vzad, kroužení dlaněmi, mávání, kývání, tlačení dlaněmi proti sobě a uvolňování).

Jemná motorika - modelování písmen, vytrhávání písmen při čtení, pohyby prstů (dotýkání prstů obou rukou, mávání prstů), sestavy z dlaní, cvičení pohybové paměti.

Uvolňovací cviky - na svislé ploše (směr dolů), na šikmé ploše. Cílem není přesné obtahování tvarů, ale plynulost a rytmus pohybů.

Držení psacího náčiní - trénování správného úchopu psacího náčiní (trojhranný program).

Nácvik psaní na stroji - nácvik psaní na střední písenné řadě, nácvik psaní na dolní písenné řadě, velká písmena, tečka, pomlčka, nácvik psaní na číselné řadě, nácvik znamének, značek a číslic.

Výstup: Správný sed při psaní, správné držení psacího náčiní, které výrazně ovlivňuje psaní.

Nedostatečně uvolněná ruka může být příčinou pomalého psaní. Zautomatizovat si psaní na stroji a při vyučovacích hodinách zapisovat učivo na PC.

Sociální dovednosti

Pravidla chování – jejich význam, účel. Respektování pravidel ke spolužákům a dospělým. Vedení žáků k tomu, aby oceňovali práci ostatních, aby uměli nabídnout pomoc spolužákům.

Korekce vrstevnických vztahů o přestávkách.

Poskytování zpětné vazby, stanovení jasných hranic chování.

Negativní chování hodnotíme komplexně – co mu předcházelo, jaký byl průběh, co následovalo (co tím získal)? Vyloučíme tak případy, kdy se dítě chová nevhodně, protože z toho má nějaký užitek.

Častá zpětná vazba, která vede k optimalizaci chování – zpětná vazba podává informaci o kvalitě výkonu. Pochvala a pozitivní hodnocení působí jako zpevnění žádoucího chování. Pozitivní posilování, které je základním prvkem v intervenci zaměřené na poruchy chování, musí následovat ihned po splnění úkolu. Je-li zpětnou vazbou upozornění na chybu, musí následovat doporučení, jak se chyby vyvarovat. I dítě s poruchou chování vyžaduje úctu a respekt, v jednání s ním zachováváme klid, mluvíme klidným hlasem, preferujeme kontakt z očí do očí. Případné výčitky a upozorňování na chyby musí být konkrétní, krátké a jasné.

Instrukce musí obsahovat pouze několik kroků – dítě je zopakuje, aby bylo zřejmé, že ví, co má dělat. Náročnost a rozsah úkolů stoupá v závislosti na výsledcích.

Kladen větší důraz na kvalitní plnění a dokončování úkolů – není důležité, aby úkol svojí náročností odpovídal danému ročníku, důležité je, aby žák dělal úkol, který pomůže zautomatizovat jeho vědomosti.

Výstup: Posilování pozitivního vztahu ke své osobě, svým spolužákům, pedagogům, rodičům a širšímu okolí. Posilování sebedůvěry, předávání zpětné vazby mezi spolužáky. Uvědomění si významu emocí, že různí lidé mohou ve stejných situacích zažívat různé pocity. Uvědomění v souvislosti prožívání emocí s tělesností. Uvědomění si, jak emoce ovlivňují komunikaci.

Cvičení z českého jazyka

Znalost gramatických jevů – malá a velká písmena, dlouhé a krátké samohlásky, měkké a tvrdé slabiky, druhy slov, vyjmenovaná slova, pádové otázky, vzory podstatných jmen, shoda podmětu s přísudkem, větný rozbor.

Rozvíjení jednoduchých forem samostatného písemného projevu – vyprávění příběhu a doplnění textu ke kreslenému příběhu.

Pracovat s textem – porozumění zadaným úlohám.

Pomoc při zvládnutí základního učiva.

Výstup: Pohotové vybavení a správné užití gramatických jevů v písemném projevu, rozlišení podstatných a okrajových informací v textu, schopnost zaznamenat podstatné informace.

Cvičení z matematiky

Předčíselné představy – třídění předmětů podle tvaru, barvy, párové přiřazování, uspořádání předmětů podle velikosti, tvoření celku z částí, počítání po jedné, klasifikace, dovednost tvořit skupiny.

Číselné představy – utváření pojmu číslo, představa čísla, struktura čísla, rozklad čísel. Manipulace s předměty spolu s verbalizací. Čtení a psaní čísel, zaokrouhlování čísel. Pojem zlomky, desetinné číslo, procenta. Kladná a záporná čísla.

Zápis čísel – zápis čísel po přečtení z karet, podle diktátu. Rozklad čísel na jednotky, desítky,...

Základní matematické operace - chápání operací, určit, který znak použít, vymyslet slovní příklad, kde použiješ následující znak.

Výstup: Zautomatizování početních operací, vztahů, využívání názoru v běžných životních situacích.

Hodnocení předmětu Speciálně pedagogické péče probíhá slovní formou s přihlédnutím k individuálním schopnostem a snaze žáka.

3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech a v rozložení těchto schopností dosahuje mimořádné úrovně.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Škola se řídí novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

3.4.1. Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opáření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a doporučení ŠPZ. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování učiva především v těch předmětech, které reprezentují jejich nadání.

3.4.2. Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka, vyhodnocení - PLPP

- při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce
- učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka, na tvorbě PLPP se účastní i další vyučující předmětů, kde se projevuje nadání žáka
- s PLPP seznámí žáka, zákonného zástupce žáka, třídního učitele a školního poradenského pracovníka, popřípadě další pedagogické pracovníky
- poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci

3.4.3. Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- v případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení
- pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP
- IVP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
- školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP
- stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy

3.4.4. Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku (s doporučením školského poradenského zařízení a odborného lékaře)
- Ředitelka školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku
- Ředitelka školy stanoví termín konání zkoušky po dohodě se zákonným zástupcem
- Ředitelka školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky
- Žák vykoná zkoušku před komisí
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
- Ředitelka školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval

3.4.5. Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- povzbuzování procesu objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojování do kolektivních činností
- vedení k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- příprava a účast na soutěžích

Organizace výuky

- možnost předčasného nástupu dítěte ke školní docházce (nutné doporučení ŠPZ)
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, například cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí

- účast na olympiádách a soutěžích nejen školních, ale i regionálních nebo krajských
- možnost zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou

3.5. Průřezová témata

Průřezová témata (tematické okruhy) jsou realizována formou integrace do jednotlivých předmětů. Do výuky jsou začleňována podle vhodnosti a souvislosti s probíranými tématy. Některé tematické okruhy jsou do předmětu zařazeny formou projektu. Hodnocení žáka probíhá komplexně v rámci předmětu. Hlavním cílem je vytvoření rozhodného postoje k dané problematice a jeho uplatnění v budoucím životě. Realizace průřezových témat bude v případě žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělání od 3. stupně podpůrných opatření (žáci s lehkým mentálním postižením), zaměřena na znalosti a dovednosti, které je žák s ohledem na své individuální možnosti zvládat a budou vhodně doplňovat a podporovat utváření jeho žádoucích postojů. Výstupy z jednotlivých okruhů jsou uvedeny v RVP ZV 2016.

3.5.1. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova je využívána v každodenním běžném životě - reflektuje osobnost žáka, jeho potřeby i zvláštnosti.

Její smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti, hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Průřezové téma je rozčleněno na tři tematické okruhy:

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Na 1. stupni základní školy byla zařazena prakticky všechna témata, neboť napomáhají ke zdokonalování vědomostí, dovedností a schopností každého žáky a vztahů v kolektivu.

Jednotlivé tematické okruhy byly integrovány do vzdělávacích oblastí a to:

- *Jazyk a jazyková komunikace - český jazyk, anglický jazyk*
- *Matematika a její aplikace - matematika*
- *Člověk a zdraví - tělesná výchova*
- *Člověk a svět práce - pracovní činnosti, Umění a kultura - hudební výchova a výtvarná výchova*
- *Člověk a jeho svět - vlastivěda, přírodověda (4. a 5. ročník) a prvouka (1., 2. a 3. ročník).*

Na 2. stupni jsou integrovány jednotlivé tematické okruhy ve vzdělávací oblasti

- *Jazyk a jazyková komunikace - český jazyk, anglický jazyk*
- *Matematika a její aplikace - matematika*
- *Člověk a společnost - výchova k občanství, dějepis*
- *Člověk a příroda - přírodopis, fyzika, zeměpis*
- *Umění a kultura - hudební výchova, výtvarná výchova*
- *Člověk a zdraví - tělesná výchova*
- *Člověk a svět práce - pracovní činnosti*
- *Informační a komunikační technologie*

Obsažena jsou všechna témata všech tří tematických okruhů: Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj; Morální rozvoj.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák si formuluje studijní dovednosti.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák získává sociální dovednosti pro řešení situací nastávajících mezi spolužáky a zároveň hledá cestu k ujasnění si postoje na vlastní vzdělávání.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a spolupráce.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák si utváří pozitivní postoj k sobě samému a k druhým.

Žák napomáhá k prevenci proti škodlivým způsobům chování ve společnosti (třídě).

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák si uvědomuje mravní rozměry různých způsobů lidského chování.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák získává kladný postoj ke spolupráci.

Žák získává pracovní návyky.

3. 5. 2. Výchova demokratického občana

Lidská společnost je založena na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu. Každý občan je odpovědný člen společnosti. Totéž vytváří atmosféru každé třídy, skupiny, ve které se děti pohybují. Každý žák zde vyjadřuje své názory, rozhodnutí a podílí se na dodržování a tvorbě pravidel. Škola slouží jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Výchova demokratického občana má vybavit žáky základní občanskou gramotností, kterou se prezentuje po celý život ve společnosti.

Průřezové téma se prolíná celou školní docházkou.

Na 1. stupni je integrováno ve vzdělávací oblasti

- *Člověk a společnost - prvouka, vlastivěda.*

Obsaženy jsou tematické okruhy: Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát; Principy demokracie jako formy a způsobu rozhodování; Formy a participace občanů v politickém životě.

Na 2. stupni je integrováno ve vzdělávací oblasti

- *Jazyk a jazyková komunikace - anglický jazyk*
- *Člověk a společnost - výchova k občanství*
- *Člověk a zdraví - tělesná výchova*

Obsaženy jsou tematické okruhy: Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy a způsobu rozhodování.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák je veden k samostatnosti při přístupu k dalšímu vzdělávání.

Žák je veden k sebedůvěře ve své schopnosti.

Žák přijímá za své hodnoty jako je spravedlnost, svoboda a odpovědnost.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák posuzuje a hodnotí společenské jevy, události a hledá cestu k řešení nastalých problémů.

Žák uvažuje o problémech v širších souvislostech.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák jedná asertivně a je schopen kompromisu.

Žák podporuje komunikativní a argumentační schopnosti své i druhých.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák prohlubuje respektování kulturních a etnických odlišností.

Žák je motivován k ohleduplnosti a nabídnutí pomoci jiným.

Žák rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák aktivně obhajuje dodržování lidských práv a svobod

Žák rozumí nutnosti významu zákonů a pravidel, podle kterých se občanská společnost řídí.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák se podílí na vytváření a zviditelnění práv a povinností občana.

3.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma rozvíjí a podporuje schopnost uchopení osobních i celospolečenských problémů z hlediska Evropy a jejích potřeb, akceptuje evropskou dimenzi ve vzdělávání. Svou důležitost staví na výchově evropského občana, který je zodpovědný a tvořivý, který je přínosem ostatním a zároveň motivací. Důležitý je prvek vědomí vlastní identity v národních, ale i evropských souvislostech, schopnost komunikace, přijetí a uznání národnostních menšin a výchova k toleranci k odlišnostem, které globalizace Evropy přináší. Orientace v množství informací a schopnost samostatného uvažování jsou cíle průřezového tématu.

Integrace okruhů PT do ročníků: okruhy průřezového tématu jsou integrovány do 4. a 5. ročníku. Vzdělávací oblast:

- *Jazyk a jazyková výchova - český jazyk, anglický jazyk*
- *Člověk jeho svět - vlastivěda*
- *Člověk a umění - hudební výchova, výtvarná výchova*
- *Informační a komunikační technologie - informatika*

Jednotlivá témata (okruhy) jsou zařazena tak, aby doplňovala a prohlubovala probírané učivo dle tematických plánů.

Na 2. stupni je integrováno ve vzdělávací oblasti:

- *Jazyk a jazyková komunikace - český jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk*
- *Člověk a společnost - dějepis, výchova k občanství*

- *Člověk a příroda - zeměpis*

Obsaženy jsou tematické okruhy: Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu; Jsme Evropané.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák vyhledává a třídí informace.

Žák vyhodnocuje a zpracovává informace.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák hledá vhodná řešení, různé možnosti.

Žák se snaží porozumět vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák se snaží formulovat své myšlenky, poslouchá ostatní, zapojuje se do diskuse.

Žák získává potřebné dovednosti pro komunikaci s Evropany.

Žák komunikuje o aktuálních tématech, týkajících se Evropy jako celku.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák pracuje ve skupině, přispívá k diskusi.

Žák hledá porozumění v oblasti sociální a kulturní mezi národy.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák se snaží vcítit do situace jiných lidí, odmítá nátlak.

Žák si prohlubuje vědomosti k pochopení souvislostí evropských kořenů a evropského vývoje.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák dodržuje pravidla, plní povinnosti, přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám.

3.5.4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Zaměřuje se na rozvoj smyslů pro spravedlnost, solidaritu, toleranci a pochopení základních specifik ostatních národů ve společném státě, ke vzájemnému respektování a toleranci.

Multikulturní výchova se zabývá mezilidskými vztahy ve vzdělávacím procesu i mimo něj, kde zdůrazňuje vzájemnou toleranci a odstraňování nepřátelství.

Multikulturní výchova je začleněná do všech vzdělávacích oblastí.

Na 1. stupni:

- *Jazyk a jazyková komunikace - český jazyk, anglický jazyk,*
- *Člověk a jeho svět - vlastivěda, prvouka,*
- *Umění a kultura - výtvarná výchova, hudební výchova.*
- *Informační a komunikační technologie - informatika*

Zde využívá témata, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin. Témata jsou integrována do vzdělávacích oblastí.

Na 2. stupni:

- *Jazyk a jazyková komunikace - český jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, německý*

jazyk, ruský jazyk

- *Člověk a společnost - výchova k občanství,*
- *Umění a kultura - hudební výchova, výtvarná výchova,*
- *Člověk a příroda - zeměpis*
- *Člověk a svět práce - pracovní činnosti*

Obsaženy jsou **tematické okruhy**: Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita, Kulturní rozdíly; Kulturní diference.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák se učí vyhledávat a třídit informace, operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků z různých vzdělávacích oblastí. Na základě toho si vytváří pohled na společenské a kulturní jevy.

Žák rozumí kulturní terminologii.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák si uvědomuje nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.

Žák rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák naslouchá ostatním spolužákům, snaží se je pochopit, reagovat, účinně se zapojovat do diskuse a obhajovat svoje názory.

Žák se učí komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák se snaží utvářet příjemnou atmosféru v kolektivu na základě ohleduplnosti, upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.

Žák je schopen tolerovat a respektovat odlišné názory a schopnosti druhých.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák se snaží respektovat přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení a uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák využívá znalosti a zkušenosti získané ve vzdělání a činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání.

Žák se aktivně spolupodílí na utváření vztahů s ostatními minoritními skupinami.

3.5.5. Environmentální výchova

Environmentální výchova vede jedince k pochopení složitosti vztahu člověka a životního prostředí. Sleduje vztahy mezi člověkem a prostředím z hlediska ekologického, vědeckotechnického a občanského. Vede žáky k ochraně životního prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Zároveň na škole probíhají pod vedením koordinátora EVVO různé činnosti a aktivity (viz. kapitola 3. 6.).

Environmentální výchova je rozčleněna do tematických okruhů. **Tyto okruhy se prolínají do všech ročníků:**

Na 1. stupni

- V 1. - 3. ročníku - prvouka a 4. - 5. ročníku - přírodověda probíhají aktivity v rámci EVVO, v němž jsou zahrnuty tyto tematické **okruhy**: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí.
- Spirálovitě na tyto vztahy navazuje Environmentální výchova ve 4. ročníku - přírodověda a to, tematické okruhy: Ekosystémy. Také v rámci tělesné výchovy se žáci během pobytu v přírodě učí respektovat a chránit životní prostředí. Pravidla ekologického chování jsou dodržována i ve třídách, kde jsou umístěny odpadkové koše na sběr tříděného odpadu. Nástrojem pro získávání informací se stává vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie - informatika.

Na 2. stupni

- *Jazyk a jazyková komunikace - český jazyk, anglický jazyk*
- *Matematika a její aplikace - matematika*
- *Člověk a společnost - výchova k občanství*
- *Člověk a příroda - fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis*
- *Člověk a zdraví - tělesná výchova, výchova ke zdraví*
- *Člověk a svět práce - pracovní činnosti*
- *Informační a komunikační technologie - informatika*

Obsaženy jsou tematické okruhy: Vztah člověka k prostředí; Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává a vyvozuje závěry. Dokáže zhodnotit výsledky své práce.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ

Žák samostatně vyhledává informace vhodné k řešení problému v encyklopediích, přírodovědných knihách, na internetu. Vyhodnotí správné řešení problému.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák dokáže výstižně formulovat své myšlenky a názory. Vyhledává vhodné a srozumitelné výrazy pro komunikaci s ostatními.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PŘESONÁLNÍ

Žák se podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel pro skupinovou práci. Společně vytváří příjemnou pracovní atmosféru, dokáže naslouchat a diskutovat se svými spolužáky.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák respektuje a chrání životní prostředí, chápe základní ekologické souvislosti a požadavky na kvalitní prostředí. Podílí se na dodržování pravidel správného chování člověka k přírodě a životnímu prostředí.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák je schopen pracovat s přírodními materiály, dodržuje vymezená pravidla.

3.5.6. Mediální výchova

Média hrají stále větší úlohu v životě člověka. Jsou pro něj zdrojem zkušeností, prožitků a poznatků. Člověk by je tedy měl umět zpracovat a vyhodnotit. Správné vyhodnocení vyžaduje značnou průpravu, protože sdělení získaná z médií nemají všechna stejný charakter. Mediální výchova má tedy žáka vybavit mediální gramotností.

Mediální výchova je integrována do vzdělávací oblasti:

Na 1. stupni

- *Jazyk a jazyková výchova - český jazyk*
- *Člověk a umění - výtvarná výchova*

Na 2. stupni

- *Jazyk a jazyková komunikace - český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk*
- *Matematika a její aplikace - matematika*
- *Člověk a společnost - výchova k občanství*
- *Umění a kultura - hudební výchova, výtvarná výchova*
- *Člověk a svět práce - pracovní činnosti*
- *Infomační a komunikační technologie - informatika*
- *Člověk a příroda - chemie*

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák vyhledává a třídí informace z mediálních zdrojů.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák hledá vhodná řešení, různé možnosti.

Žák třídí mediální obsah a přistupuje k nim s kritickým odstupem.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák se snaží formulovat své myšlenky.

Žák naslouchá názorům ostatních, zapojuje se do mediální komunikace.

Žák rozvíjí komunikační schopnost.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák pracuje ve skupině, přispívá k diskusi.

Žák získává představu o roli medií v životě člověka.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák se snaží vcítit do situace jiných lidí, odmítá nátlak ze stran medií.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák dodržuje pravidla, plní povinnosti, přizpůsobuje se pracovním podmínkám.

3.5.7. Průřezová témata - začlenění

Začlenění jednotlivých průřezových témat je uvedeno rovněž v charakteristice jednotlivých předmětů. Pro přehled uvádíme orientační tabulku.

Pro žáky 1. stupně se liší integrace průřezového tématu do předmětu informatika dle jejich zahájení školní docházky, tj. buď ve 4. ročníku anebo 5. ročníku.

tematický okruh	PT: Osobnostní a sociální výchova								
Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Rozvoj schopností poznávání	ČJ,M,PČ	ČJ,M,PČ	PČ			VZ,VO,INF	VZ,ČJ	Sp, VZ, M, V	M, VZ
Sebezpoznání a sebezpojetí				VL,TV,VV	VL,VV,TV	AJ,VV,VZ	TV,VZ,VV	VO,VZ,VV	VZ,VV
Seberegulace a sebeorganizace	VV,TV	TV,VV	VV,TV	TV,VL	VL,TV				
Psychohygienu	TV,VV	TV,VV	VV,TV		PŘ				HV
Kreativita				VV,HV	VV,HV	INF,VV,HV	VV	HV,VV	HV,VV
Poznávání lidí	PRV	PRV				AJ			
Mezilidské vztahy				TV,PŘ	TV			VO,PČ	Z
Komunikace	HV	TV,VV	ČJ,AJ,HV	HV,ČJ,AJ	VV,TV	HV,ČJ,AJ	AJ,HV,ČJ	AJ,VO,Sp	ČJ,AJ
Kooperace a kompetice	HV,ČJ	ČJ,HV				F	TV	AJ,Sp	Sp
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						F	VO	Sp	
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV	PRV							

tematický okruh	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Evropa a svět nás zajímá				VV, INF	AJ, ČJ,VL,VV, INF	ČJ, D, VO	ČJ,VO	ČJ,Z	ČJ,D,Z,AJ
Jsme Evropané					VL		D	D,Z,VO	D,VO,Z
Objevujeme Evropu a svět				HV, INF	VL,HV, INF		D	D,Z	

tematický okruh	PT: Multikulturní výchova								
Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kulturní diference		ČJ		VL,INF	VL,INF	AJ,VO		AJ,VV	VV,AJ
Lidské vztahy		PRV	PRV,ČJ	VL,INF	VL,INF		AJ,HV	ČJ,VO	
Etnický původ		ČJ	AJ,ČJ, PRV	AJ	AJ	AJ,VO	VO	ČJ,Z	ČJ,Z
Princip sociálního smíru a solidarity		ČJ					Z	VO	
Multikulturalita				VV,HV, ČJ	VL,HV, VV,AJ	AJ		AJ,VO	HV,AJ, VO

tematický okruh	PT: Environmentální výchova								
Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ekosystémy				PŘ,		P,F	P,Z		Z
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘV	PŘV	P,Z,VZ	VZ,Z, P,F	AJ,VZ,Z, P,CH	VZ,CH,P, Z,F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ,INF	PŘ,INF	M,VO,VZ	M,VZ,V	VZ,CH	VZ,Z,F, CH,VO
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV,TV	PRV,TV	PŘ,INF	PŘ, INF	TV,M,P,VO, AJ	VO	ČJ,TV,AJ	F

tematický okruh	Mediální výchova								
Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ		ČJ	INF,M	M,ČJ	ČJ,M,CH, ICT	ČJ,M,ICT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ			INF		ICT	ČJ,ICT
Stavba mediálních sdělení				ČJ					
Vnímání autora mediálních sdělení				VV	VV				
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ		ČJ	INF,HV	VO	CH,PČ, ICT	PČ ,ICT
Tvorba mediálního sdělení				VV	ČJ, VV	ČJ	Z	VV	VV
Práce v realizačním týmu								VV	VV

tematický okruh	Výchova demokratického člověka								
Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Občanská společnost a škola			PRV	VL			TV	TV,AJ	VO
Občan, občanská společnost a stát				VL		VO	VO	VO	VO
Formy participace občanů v politickém životě					VL	VO	VO		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL			VO	VO

3.6. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vychází z anglického termínu environmental education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé.

EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve škole, ale i v rámci volnočasových aktivit i v rámci neorganizovaného volného času zaměřeného na oblast životního prostředí.

EVVO klade důraz především na poznávání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

EVVO dále souvisí nebo se významově překrývá s pojmy environmentální výchova, ekologická výchova, vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

EVVO je i preventivním nástrojem ochrany životního prostředí.

CÍLE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY

- vytvořit pozitivní vztah k přírodě
- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě
- vysvětlit ekonomické nakládání s přírodními zdroji
- uvědomit si důležitost třídění odpadů v domácnostech, ve škole
- minimalizovat negativní vlivy (např. vandalství, znečištění ovzduší) na životní prostředí

AKTIVITY V RÁMCI EVVO

- využívat náměty environmentální výchovy v jednotlivých předmětech
- navázat spolupráci se střediskem ekologické výchovy
- spolupracovat s jednotnými složkami v rámci obce, kraje
- zařadit projektové dny s tématem EVVO

Koordinátor EVVO každým rokem zpracovává plán činnosti a akcí.

3.7. Prevence rizikových projevů chování

Realizace preventivního programu vychází ze Školní strategie prevence jako dlouhodobého dokumentu. Zde jsou stanoveny základní cíle a úkoly v této oblasti.

Cíle vyplývající ze zmapování situace

Dlouhodobé cíle

1. Podpora zásad zdravého životního stylu u všech žáků
2. Spolupráce se zákonnými zástupci
3. Práce se třídou na vytváření pozitivní atmosféry ve třídě, spolupráce při vytváření dobrých sociálních vztahů mezi žáky, posílení sociálních dovedností u žáků
4. Spolupráce se všemi pedagogy na přípravě a realizaci školní strategie prevence a minimálního preventivního programu
5. Participace žáků na vytváření pozitivní atmosféry ve škole a dodržování pravidel bezpečnosti ve škole

Krátkodobé cíle

Žáci 1. stupně

1. Vytvoření třídních pravidel a jejich dodržování, posilování kladného sociálního klimatu ve třídě
2. Předcházení projevům šikany a kyberšikany
3. Prevence rizikového chování v dopravě

Žáci 2. stupně

1. Prevence zaměřená na rizika užívání nelegálních návykových látek
2. Budování základů asertivity, schopnosti správně se rozhodovat ve složitých životních situacích (vrstevnický tlak)
3. Posilování právního vědomí
4. Prevence zaměřená na předcházení projevů šikanujícího chování i v oblasti virtuální reality
5. Příprava na budoucí zaměstnání

Pedagogičtí pracovníci

1. Účast na vzdělávacích akcích v oblasti prevence rizikového chování
2. Spolupráce se školním metodikem prevence, psychologem a sociálním pedagogem, seznámení se s dokumenty školy v oblasti prevence
3. Vedení dokumentace o preventivních aktivitách (metodik prevence)

Zákonní zástupci

1. Informovat zákonné zástupce o preventivních aktivitách, MPP, na webu školy
2. Konzultační hodiny vyučujících, výchovného poradce, metodika prevence, psychologa a sociálního pedagoga
3. Koordinace se zákonnými zástupci a městem při zajišťování akcí města či školy

Program k prevenci šikany:

- Program proti šikaně zpracován MP
- Zavedení peer programu na II. stupni
- Dotazník k výskytu šikany (zpravidla 1x v průběhu roku, možno i častěji podle situace)
- Řešení šikany učiteli dle Programu proti šikaně (evidence, ohlášení, řešení TU)

4. Učební plán

4. 1. Tabulace učebního plánu - 1. stupeň - platné pro žáky, kteří nastoupili školní docházku od 1. 9. 2015 a následující

Vzdělávací oblast	Vyučovací předměty	Časová dotace 1. stupeň						minimální časová dotace+ disponibilní dotace
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	9	8	8	41	33+8
	Speciálně ped. péče	1*	1*	1*	1*	1*	5*	+5*
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	20+4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	0	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6	12+1
	Přírodověda	0	0	0	1	2	3	
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Doplňující vzdělávací obor	Dramatická výchova	1	0	0	0	0	1	+1
Celkem		21	21	25	25	26	118	

4.1.1. Poznámky k učebnímu plánu:

- ❖ Český jazyk - předmět je členěn na tři složky: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Celý předmět má komplexní charakter a všechny tři složky se prolínají. V 1., 2. a 3. ročníku je začleněno Psaní, které se dělí se Čtením. Z disponibilní časové dotace bylo využito 8 hodin. V 1. ročníku jsou v rámci předmětu zařazeny prvky dramatické výchovy.
- ❖ Dramatická výchova - z disponibilní časové dotace využita 1 hodina v 1. ročníku.
- ❖ Anglický jazyk - výstupy předmětu jsou rozděleny na 1. a 2. období: 1. období (1. - 3. ročník)

- zahrnuje hlavně řečové dovednosti, 2. období (4. a 5. ročník) je členěno na poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, produktivní řečové dovednosti, psaní. Z disponibilní časové dotace byly využity 2 hodiny.
- ❖ Matematika - posílána o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.
 - ❖ Vlastivěda - v 5. ročníku, předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, jsou zde integrována průřezová témata Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zároveň rozšířena o dopravní výchovu, finanční gramotnost a téma: Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.
 - ❖ Informatika je zařazena do 4. ročníku - 1 hodina.
 - ❖ Tělesná výchova - výuka plavání se uskutečňuje v prvním období, zpravidla ve druhém ročníku, a to z důvodů organizačních. Základní plavecká výuka se realizuje v rozsahu 40 hodin. Úhrada je závislá na finančních možnostech školy.
 - ❖ Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů, viz kapitola 3.5.7. Orientační začlenění průřezových témat.
- * Předmět speciálně pedagogické péče je zařazován pro žáky dle doporučení poradenského zařízení v rozsahu zpravidla jedné hodiny týdně, a to od prvního do pátého ročníku. Je využita jedna hodina z disponibilní časové dotace zařazené ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Český jazyk. Oblast předmětu je vymezena doporučením poradenského zařízení. Škola má zařazené tyto oblasti: řečová výchova, rozvoj grafomotorických funkcí, rozvoj vizuálně percepčních dovedností.
-

4.2. Tabulace učebního plánu - 1. stupeň pro žáky, kteří nastoupili školní docházku do 31. 8. 2015

Vzdělávací oblast	Vyučovací předměty	Časová dotace 1. stupeň						minimální časová dotace+ disponibilní dotace
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	10	8	8	8	42	33+9
	Speciálně ped. péče	1*	1*	1*	1*	1*	5*	+5*
	Anglický jazyk	0	0	3	3	4	10	9+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	20+4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	0	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6	12+1
	Přírodověda	0	0	0	1	2	3	
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Doplňující vzdělávací obor	Dramatická výchova	1	0	0	0	0	1	+1
Celkem		20	22	24	26	26	118	

4.2.1. Poznámky k učebnímu plánu:

- ❖ Český jazyk - předmět je členěn na tři složky: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Celý předmět má komplexní charakter a všechny tři složky se prolínají. V 1., 2. a 3. ročníku je začleněno Psaní, které se dělí se Čtením. Z disponibilní časové dotace bylo využito 9 hodin. Ve 2. ročníku jsou zařazeny prvky dramatické výchovy.
- ❖ Dramatická výchova - z disponibilní časové dotace využita 1 hodina v 1. ročníku.
- ❖ Anglický jazyk - výstupy předmětu jsou členěny na tři složky: interaktivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a receptivní řečové dovednosti. Jazyk je vyučován od 3. ročníku. V 5. ročníku je z disponibilní časové dotace posílen o 1 hodinu. Pokud počet žáků ve třídě přesáhne 24, žáci jsou děleni na dvě skupiny.
- ❖ Matematika - posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.
- ❖ Vlastivěda - v 5. ročníku, předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, jsou zde

integrována průřezová témata Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zároveň rozšířena o dopravní výchovu, finanční gramotnost a téma: Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

- ❖ Informatika je zařazen do 4. ročníku - 1 hodina
 - ❖ Tělesná výchova - výuka plavání probíhá zpravidla v prvním nebo druhém ročníku v rozsahu max. 20 hodin (celkem). Úhrada je závislá na finančních možnostech školy. Minimální počet zúčastněných ze třídy nesmí klesnout pod 90%. Žáci, kteří se výuky neúčastní, dochází na tělesnou výchovu do paralelního ročníku
 - ❖ Průřezová témata jsou zpravidla integrována do jednotlivých předmětů, viz. kapitola 3.5.7. Začlenění průřezových témat
- * Předmět speciálně pedagogické péče je zařazován pro žáky dle doporučení poradenského zařízení v rozsahu jedné hodiny týdně, a to od prvního do pátého ročníku. Je využita jedna hodina z disponibilní časové dotace zařazené ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Český jazyk. Oblast předmětu je vymezena doporučením poradenského zařízení. Škola má zařazené tyto oblasti: řečová výchova, rozvoj grafomotorických funkcí, rozvoj vizuálně percepčních dovedností.

4.3. Tabulace učebního plánu - 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předměty	Časová dotace 2. stupeň					Minimální časová dotace
		6.	7.	8.	9.	celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	5	5	20	15+5
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
	Cizí jazyk	0	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20	15+5
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	0	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	11+1
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	1	6	21+3
	Chemie	0	0	2	2	4	
	Zeměpis	2	2	1	1	6	
	Přírodopis	2	3	2	1	8	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10
	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10
	Výtvarná výchova	2	1	1	2	6	
Člověk a svět	Svět práce	1	0	1	1	3	3
Volitelné předměty		0	0	2	2	4	+4
Celkem		29	30	32	31	122	18

Volitelné předměty	Ročník	Časová dotace
Anglická konverzace	8. - 9.	2
ICT	8. - 9.	2
Sportovní hry	8. - 9.	2
Seminář anglické literatury, filmu a písní	8. - 9.	2
Seminář z Čj/M	9.	2
Seminář z Vv	8. - 9.	2

4.3.1 Poznámky k učebnímu plánu:

- ❖ Vzdělávací oblast Člověk a svět práce, vyučovací předmět Svět práce zařazujeme v:
 - 6. ročníku - tematický okruh - Využití digitálních technologií
 - 8. ročník - tematické okruhy - Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce (hodiny se střídají v pololetí)
 - 9. ročník - tematické okruhy - Svět práce, Práce s technickými materiály, Design a konstruování (hodiny se střídají v pololetí)
- ❖ Ve volitelných předmětech je zařazen předmět Anglická konverzace, kde se žák dokáže jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně. Předmět Seminář anglické literatury, filmu a písní se věnuje rozšiřování slovní zásoby. Aplikace dovedností a prohloubení učiva v jednotlivých oblastech žáci využívají v 8. a 9. ročníku ve volitelném předmětu ICT. Svou fyzickou zdatnost mohou rozvíjet v předmětu Sportovní hry. Pro žáky 9. ročníků je určen volitelný předmět Seminář z ČJ/M a Seminář z Vv. Seminář ČJ/M se zpravidla střídá v sudých a lichých týdnech po dvou hodinách. Žáci získávají hodnocení z každé části zvlášť. Škola otevírá volitelné předměty v závislosti na organizačních možnostech a zájmu žáků.
- ❖ Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace - cizí jazyk, si mohou žáci vybrat z předmětů Francouzský jazyk, Německý jazyk nebo Ruský jazyk, kde žák získá základní komunikační dovednosti v těchto předmětech a dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, škola otevírá tyto jazyky v závislosti na organizačních možnostech školy.
- ❖ Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie - předmět Informační a komunikační technologie navazuje v 6. ročníku na učivo ze 4. ročníku (5. ročníku) - předmět informatika. Aplikace dovedností a prohloubení učiva v jednotlivých oblastech žáci využívají v 8. a 9. ročníku ve volitelném předmětu ICT.
- ❖ Předměty speciálně pedagogické péče jsou zařazovány pro žáky dle doporučení poradenského zařízení v rozsahu jedné hodiny týdně, a to na základě doporučení ŠPZ.

5. Učební osnovy I. stupeň

5.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura

Pro žáky, kteří nastoupili od 1. 9. 2015

1. ročník - 8 hodin
2. ročník - 8 hodin
3. ročník - 9 hodin
4. ročník - 8 hodin
5. ročník - 8 hodin

Pro žáky, kteří nastoupili do 31. 8. 2015

1. ročník - 8 hodin
2. ročník - 10 hodin
3. ročník - 8 hodin
4. ročník - 8 hodin
5. ročník - 8 hodin

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Je obsažen v každém ročníku s maximální časovou dotací. Tento vzdělávací obor je rozdělen na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu, ale ve výuce dochází k vnitřní integraci všech tří složek.

Související očekávané výstupy jsou rozděleny na 1. období, které zahrnuje 1. - 3. ročník a 2. období zahrnující 4. - 5. ročník, zároveň se v očekávaných výstupech promítají standardy pro základní vzdělání. Čtení je vyučováno synteticko-analytickou metodou.

Dovednosti a znalosti, které žák získá v rámci Komunikační a slohové výchovy jsou znalost čtení a psaní jako základních vzdělávacích nástrojů a užívání komunikačních pravidel v mluveném projevu. V Jazykové výchově se žák učí používat základní gramatická pravidla a je veden k přesnému a srozumitelnému vyjadřování. K procvičování pravopisných jevů jsou využívány i softwarové programy. Literární výchova je realizována formou krátkodobých projektů, návštěvami knihoven (školní i městské), prací s internetem a vlastní četbou, která rozvíjí základní čtenářské návyky a schopnost vlastního prožitku.

Literární výchovu doplňuje dramatická výchova, která se předmětem prolíná.

V rámci tohoto vyučovacího předmětu jsou integrována průřezová témata, a to: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zároveň dochází k častému využívání mezipředmětových vztahů (Tv, Prv, PŘ, V, M, PČ, Vv, Hv, Dv).

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky s SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a

PPP. Očekávané výstupy na konci 5. ročníku stanovují závaznou úroveň. Očekávané výstupy na konci 1. období - ve 3. ročníku jsou orientační. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu Český jazyk a literatura jsou uplatňovány postupy, aktivity, metody a formy práce, které vedou k utváření klíčových kompetencí, získávání znalostí a naplňování standardů základního vzdělání.

Formy práce: skupinová práce, frontální vyučování, práce ve dvojicích, individuální práce, projektové vyučování, prvky dramatické výchovy, vyprávění, četba, tvůrčí dialog, grafomotorická cvičení, trénink mechanické paměti, tvůrčí psaní, křížovky, doplňovačky, metoda kostky, pětílístek, didaktické hry, diskusní kruh, hraní rolí.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák získává dovednost k vlastnímu učení, řídí a organizuje si potřebné osvojování učiva. Seznamuje se s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími se vzdělávací oblastí a jejich aplikací. Žák je schopen čerpat potřebné informace z encyklopedií, slovníků a médií. Žákovi jsou nabízeny různé aktivační zdroje k dosažení daných znalostí a jejich využití.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák samostatně hledá mluvnická pravidla k probíraným jevům. Plně využívá Slovníku spisovné češtiny a Pravidel českého pravopisu. Dokáže si sám nalézt chybu a odůvodnit správné řešení. Dokáže vyhodnotit své znalosti a řešit problémy, které nastaly. V rámci Literární výchovy je schopen pracovat s jednoduchými literární výrazy a využívat je.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák dokáže pomocí verbálních a nonverbálních prostředků vyjádřit své myšlenky anebo reprodukovat přečtený text. Využívá vyjadřovací prostředky dramatické výchovy. Umí vyjádřit své pocity a prožitky z přečteného literárního textu. Vyhledávat mluvnické i gramaticky vhodné výrazy pro komunikaci ve skupině i v monologu.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje výsledek společné práce, hlavně v rámci krátkodobých projektů. V rámci třídy přispívá k upevnování kamarádských vztahů. Snaží se v rámci diskuse naslouchat svým spolužákům, jejich zážitkům a znalostem. Zároveň dokáže požádat své spolužáky o pomoc při řešení problému.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák se v rámci literární výchovy seznamuje se slovesným dědictvím národa, které propojuje se znalostmi z vlastivědy o historickém vývoji českého národa.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák získává základní vzdělávací nástroje potřebné k dalšímu rozvoji svých vědomostí a dovedností. Žák je veden k vlastní organizaci a k přípravě učebního prostoru. Zároveň dokáže uplatňovat

základní hygienická pravidla pro správné čtení a psaní.

Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura
Stupeň 1.		Ročník 1., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Hlásky, písmena, abeceda, analýza a syntéza slabik, slov a vět	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vv- kresba Pč - modelování, vytrhávání M - počet hlásek Prv- umístění, vztahy (před, za, pod, nad)
Slabiky di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	- spisovně vyslovuje procvičené slabiky	
Samostatné psaní, diktáty	- píše věcně i formálně správně	OSV- Osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání
Uvolňovací cviky, nácvik psaní písmen abecedy	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Tv - relax. cvičení, tance, rozpočítadla
Přepis a opis slabik, slov a vět	- píše správné tvary slabik, slov a vět	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Říkadla, hádanky, básně	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu	Tv - pochod na říkanky Vv- ilustrace Hv - říkadla
Zážitkové čtení a naslouchání tvořivě pracuje s literárním textem	- čte ve vhodném frázování a tempu - vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vv -ilustrace pohádky OSV- Sociální rozvoj - kooperace a kompetice,
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Zvyšování plynulosti čtení, porozumění	- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - snaží se pečlivě vyslovovat, opravuje svou	Dtto

textu	nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
Vyprávění na základě obrazového materiálu Mluvený projev, dýchání, reakce otázkami, výslovnost	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dtto

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova		Předmět: Český jazyk a literatura
Stupeň 1.		Ročník 2., 1.období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Věta, druhy vět, začátek a konec věty, pořadí vět v textu. Slovo, slabika, hláska, dělení slov na konci řádku. Samohlásky a dvojhásky Souhlásky měkké a tvrdé. Slovní význam. Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, párové souhlásky, nespisovná slova, Orientační seznámení se slovními druhy Slova opačného významu, slova nadřazená a podřazená Abeceda, opis, přepis, samostatné psaní krátkých textů, technika psaní	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slova - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování - zvládá základní hygienické návyky a techniku psaní, snaží se kontrolovat vlastní písemný projev	OSV - Osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznání - cvičení dovednosti zapamatování - vyjádřit se vlastními slovy Prv - Umíš se chovat? Vv, PČ - tvorba pomůcek M - slovní úlohy Hv - písně, říkadla Vv, PČ
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Základní formy společenského styku Popis podle obrázkové osnovy Základní techniky	- pečlivě vyslovuje, tvoří krátký mluvený projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	MuV - Kulturní diference: národní pohádky příběhy ze života dětí význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání v návaznosti na prázdninové cestování

<p>mluveného projevu Vypravování</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Jaro, léto, podzim, zima - příběhy ze života dětí, pohádky, verše, říkadla, hádanky, ukázky z dětské literatury - B. Němcová, O. Sekora, J. Lada, V. Čtvrtek, F. Hrubín apod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, především básně, vyjadřuje své pocity z přečteného textu - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>OSV - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci MuV- Etnický původ: ukázky z literatury jiných národů lidové tradice - Vánoce- Princip sociálního smíru a solidarity: aktivní spolupodílení na nekonfliktním životě v multikulturní společnosti PČ - vánoční a velikonoční výzdoba Vv - ilustrace knih Prv- rodina, škola Hv - lidová píseň</p>
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova		Předmět: Český jazyk a literatura
Stupeň 1.		Ročník 3., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
Mezipředmětové vztahy		
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Hláskosloví Vyjmenovaná slova Podstatná jména Slovesa Orientační rozlišování slovních druhů Význam slov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se správně používat I/Y po obojetných souhláskách - porovnává a třídí slova podle zobecňujícího významu (děj, vlastnost, věc, okolnost) - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu 	<p>Vv- kartičky Prv- živočichové a rostliny Zahrada, les, domov, město</p>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Výrazné čtení Tvořivá činnost s literárním textem Základní literární pojmy - kniha, čtenář, spisovatel - pohádky, dětská literatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - čte a přednáší - vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<p>PČ- kniha, notes Vv - ilustrace Prv -pověsti, pohádky</p>

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vyprávění Popis Dialog Zpráva Mimojazykové prostředky řeči	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí písemným nebo mluveným pokynům - snaží se respektovat základní pravidla rozhovoru - vybírá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných situacích 	MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Kritické čtení mediálních sdělení (vše informativně) OSV - sociální rozvoj, komunikace MuV - Lidské vztahy, Etnický původ
--	---	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura
Stupeň 1.		Ročník 4., 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Vyjmenovaná slova a slova jim příbuzná	- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Př- živočichové slovníky Hv- tematické písničky
Slovní druhy	- snaží se rozlišovat ohebné slovní druhy a užívá je	
Skloňování podstatných jmen rodu mužského	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen	
Skloňování podstatných jmen rodu ženského	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen	
Skloňování podstatných jmen rodu středního	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen	
Holá věta - podmět a přísudek	- vyhledává základní skladebnou dvojici	
Slovní zásoba - význam slov	- porovnává významy slov - rozlišuje slova spisovná a nespisovná	Př- encyklopedie, atlasy, slovníky
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literární textů, zážitkové naslouchání	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle vlastních	VI - pověsti regionální a české, Dobrodružná historická literatura Vv - výtvarné ztvárnění PČ - kulisy, masky

<p>Práce s textem- dramatizace Reprodukce textu tiché čtení</p> <p>Literární druhy a žánry - (báje, pověsti, povídky, pohádky) báseň - básník kniha - čtenář (dětská dobrodružná literatura) divadelní představení- režisér, herec přirovnání pranostika</p>	<p>schopností, tvoří vlastní jednoduchý literární text na dané téma</p> <p>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní pojmy - rozlišuje některé typy literárních textů</p>	<p>Př- podnebí, počasí tradice, svátky</p>
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Vypravování</p>	<p>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - pokusí se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo</p>	<p>VI - historický příběh M- slovní úlohy Př- živá a neživá příroda</p>
<p>Dopis</p>	<p>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduchý dopis - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačního záměru</p>	<p>MuV -Multikulturalita</p> <p>VI- návštěva různých míst v ČR- dopis, popis - krajiny PČ- příprava pokrmu, pěstivelské práce</p>
<p>Popis</p>	<p>- snaží se o správný popis po stránce obsahové i formální</p>	<p>Př, Tv - důležitá telefonní čísla, sdělení informace, první pomoc OSV- Sociální rozvoj- komunikace</p>
<p>Telefonický rozhovor, omluva, pozdrav, dialog, vzkaz</p>	<p>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, umí říci vzkaz na záznamník - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost</p>	
<p>Práce s textem Reklama</p> <p>Odborný článek, novinový článek</p> <p>Čtení jako zdroj informací</p>	<p>- seznámí se s manipulativní komunikací v reklamě - snaží se rozlišit podstatné a okrajové informace - posuzuje úplnost a neúplnost sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>Vv - výtvarné ztvárnění MeV - stavba mediálních sdělení</p> <p>MeV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>Pozvánka Inzerát</p>	<p>dtto</p>	<p>MeV -stavba mediálních sdělení</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura
Stupeň 1.		Ročník 5., 2.období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovesa (způsob)	- využívá sloves v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	VI - dějiny „kdyby“
Stavba slova	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - píše správně i,y ve slovech po obojetných souhláskách	VI - obrozenci
Význam slov	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	M - porozumění slovních úloh
Skladba (shoda s různými druhy podmětu), větné členy	- vyhledává základní skladební dvojici - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	
Podstatná jména- skloňování (předseda, soudce) Přídavná jména - druhy (skloňování) Zájmena - druhy (skloňování) Číslovky - druhy (skloňování) Neohebné druhy slov	- určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v psaní i mluveném projevu - píše správně i,y po obojetných souhláskách	VI- letopočty Př - látky-množství
Přímá řeč	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Popis	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	PČ- práce s drobným materiálem výroba dárku, příprava pokrmu MV - fungování a vliv medií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení
Dopis, SMS	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	VI - deníky hist. osobnost

Vypravování	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	VI - obrozenci, lidová slovesnost
Tiskopisy, oznámení, zpráva	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	Vv- výtvarné ztvárnění VMEGS- Evropa a svět nás zajímá
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Dobrodružná literatura, spisovatel - autor báseň, přednes, rým, verš	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	Vv - ilustrace k dílu
Povídka, bajka, pověst, komiks	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	VI - dramaturgie dějiny Vv - ilustrace
Lidové tradice - přísloví a pranostika	<ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje, vysvětlí text podle svých schopností 	VI - tradice a zvyky VMEGS - Evropa a svět nás zajímá

5.1.2. Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Cílem předmětu je nejen praktické osvojení cizího jazyka (angličtiny), ale i chápání tohoto jazyka jako komunikační prostředek k získávání nových informací, pro komunikaci s přáteli, při cestování a využívání moderních sdělovacích prostředků. Součástí výuky je i získávání přehledu o kulturních a sociálních odlišnostech v anglicky mluvících zemích. Ve výuce je využívána především audiovizuální technika (CD přehrávač, DVD, Smart board, dataprojektory), která vytváří základní podmínky pro osvojení řečových dovedností. A dále využívání veřejně dostupných cizojazyčných materiálů v médiích. Dle možností školy vstupují do hodin rodilí mluvčí. Do výuky jsou zakomponovány i krátkodobější projekty, které slouží k praktickému osvojení učiva. Podrobnější rozpis učiva v jednotlivých ročnících je k nahlédnutí u vedoucí předmětové komise.

<u>Předmět je vyučován v časové dotaci:</u>	1. r. - 1 hodina
	2. r. - 1 hodina
	3. r. - 3 hodiny
	4. r. - 3 hodiny
	5. r. - 3 hodiny

Anglický jazyk se vyučuje převážně kmenových učebnách. Žáci se dělí do skupin pokud jejich počet přesáhne v jedné třídě 24 žáků. Při výuce je kladen důraz na motivaci, co nejčastější střídání aktivit a využívání různých forem her. Po zvládnutí základní slovní zásoby a gramatiky je možné začít využívat i časopisy a knihy s přiměřeným obsahem. Primárním komunikačním jazykem je ve všech hodinách angličtina.

Výuka může být realizována i mimo školu, zejména v případech, kdy jsou využívány k motivaci různé formy pohybových her a soutěží. K seznámení se jmény rostlin či zvířat jsou vhodné poznávací formy výuky mimo budovu. V ideálním případě se žáci přímo účastní poznávacích nebo výukových zájezdů do ciziny.

Mezipředmětové vazby jsou rozmanité, propojuje se český jazyk - jazyková a slohová výchova, matematika, hudební a výtvarná výchova, prvouka, vlastivěda, přírodověda, dramatická výchova, pracovní činnosti i tělesná výchova, informatika.

V rámci předmětu jsou realizována tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj poznání schopností, kreativita, poznávání lidí. Sociální rozvoj - komunikace.

Environmentální výchova.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova - Multikulturalita, Etnický původ.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky s SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Očekávané výstupy na konci 5. ročníku stanovují závaznou úroveň. Očekávané výstupy na konci 1. období - ve 3. ročníku jsou orientační. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu anglický jazyk jsou uplatňovány postupy, aktivity, metody a formy práce, které vedou k utváření klíčových kompetencí.

Metody a formy práce: frontální výuka, projektové vyučování, skupinová práce, individuální práce, práce ve dvojici, hry, soutěže, poslech, doplňovačky, prvky dramatické výchovy, didaktické hry.

Kompetence k učení

Žák využívá osvojenou slovní zásobu k sestavování vět a k rozvoji komunikačních dovedností.

Žák operuje se slovy a využívá jich v kontextu.

Žák je veden k aktivnímu poznávání jazyka během vyučovací hodiny - správné výslovnosti, správnému čtení a psaní.

Kompetence k řešení problému

Žák za pomoci učitele pracuje s různými typy cvičení.

Žák rozpoznává a řeší gramatické struktury.

Žák získává informace z různých zdrojů a využívá jich při práci s cizojazyčným textem.

Žák při zpracování cvičení, projektu - hledá cestu k řešení, vypracování.

Kompetence komunikativní

Žák vytváří komunikativní situace, na které reaguje

Žák porozumí učiteli, spolužákům a poslechovým cvičením.

Kompetence sociální a personální

Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel při práci v týmu.

Žák dokáže ohodnotit výsledky své práce i při spolupráci s ostatními.

Kompetence občanské

Žák si poznáváním cizího jazyka uvědomuje svou vlastní identitu, národní tradice, kulturní i historické dědictví.

Kompetence pracovní

Žák získává pracovní návyky.

Žák se samostatně zapojuje do pracovních skupin.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk
1. stupeň		Ročník 1., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Moje rodina Pravidla komunikace v běžných denních situacích - pozdrav, poděkování, představení	<ul style="list-style-type: none"> - představí se anglicky, zeptá se na jména spolužáků - zná přiměřenou slovní zásobu - rozumí jednoduchým pokynům - zapojí se do her a různých činností, připojí se ke zpěvu - dokáže seřadit obrázky pomocí vizuální opory a slyšeného příběhu 	Prv, Hv, dramatická výchova Osv - Osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznání, kreativita, překonání počátečního ostychu
Škola, školní potřeby Číslovky 1-10 Vánoce	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná šest školních potřeb a rozumí základním instrukcím - počítá do deseti, přičte jednu k číslům - při poslechu se orientuje v obrázkovém příběhu - připojí se ke zpěvu, doprovodí pantomimou - zapojí se do her a činností - rozumí několika výrazům spojených s Vánocemi - zná základní rozdíly ve slavení Vánoc u nás a Anglii 	Pr, Hv, M, Vv, dramatická výchova Osv - Osobnostní rozvoj - komunikace
Hračky, věci kolem nás, tvary, barvy Velikonoce Zvířata na farmě	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná šest hraček, šest barev a tři geometrické tvary - používá množné číslo podstatných jmen s číslovkami - spočítá tvary na obrázku - při poslechu se orientuje v obrázkovém příběhu - připojí se ke zpěvu a doprovází je pohybem - zapojí se do her a činností - zná základní rozdíly ve způsobu slavení Velikonoc v Británii a v Čechách - pojmenuje základní domácí zvířata 	Prv, PČ, Vv, M, Tv

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk
1. stupeň		Ročník 2., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Oblečení, barvy, pokyny související s převlékáním	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje šest druhů oblečení - užívá množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkami a barvou - zná některé barvy, které vzniknou mícháním základních barev 	Prv, Vv, Hv, M, dramatická výchova Osv - Osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznání, kreativita

	<ul style="list-style-type: none"> - při poslechu se orientuje v obrázkovém příběhu a je schopen produkovat některou z vět vztahující se k příběhu - připojí se ke zpěvu, doprovází pohybem - zapojí se do her a činností 	
Moje rodina Oslava narozenin, blahopřání, Vánoce	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje šest předmětů, které se vztahují k narozeninám - rozumí a odpoví na otázku <i>How old are you?</i> - sčítá anglicky do deseti - při poslechu se orientuje v obrázkovém příběhu a je schopen produkovat některou z vět vztahující se k příběhu - připojí se ke zpěvu, doprovází pohybem - zapojí se do her a činností - rozumí a produkuje několik výrazů spojených s Vánoce - zazpívá písničku s vánoční tematikou - porovná způsob slavení Vánoc v Británii a v Čechách 	
Snídaně Části těla, každodenní činnosti v koupelně	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje šest snídaňových pokrmů - pojmenuje šest předmětů z koupelny - je schopen reagovat na otázku <i>Can you....?</i> - při poslechu reaguje výběrem správného obrázku - popíše teplotu (<i>hot, warm, cold</i>) - sleduje dva jednoduché příběhy a porozumí jim - zapojí se do her a činností 	Prv,Pč,Hv,dramatická výchova Osv-hygienické návyky
Zvířata ve volné přírodě, základní předložky Velikonoce	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje šest zvířat - reaguje na otázku <i>Do you like ...? S použitím předložky in a on</i> - popíše, kde žijí zvířata (<i>na souši/on land</i> nebo <i>ve vodě/in water</i>) - při poslechu se orientuje v obrázkovém příběhu a je schopen produkovat některou z vět vztahující se k příběhu - připojí se ke zpěvu písniček - zapojí se do her a činností - porovná způsob slavení Velikonoc v Británii a v Čechách 	Prv, Hv, Vv, dramatická výchova EVV - Vztah člověka ke zvířatům

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk
1. stupeň		Ročník 3., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Pravidla komunikace v běžných denních situacích - pozdrav, poděkování, představení, školní pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> - umí napsat a foneticky správně čte známou slovní zásobu - zná přiměřenou slovní zásobu - rozumí jednoduchým pokynům 	Prv Osv - Osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznání, kreativita
Počítáme do dvaceti, dny v týdnu, měsíce	<ul style="list-style-type: none"> - umí napočítat do dvaceti a zvládá základní sčítání a odčítání do 20 - umí produkovat a reaguje na otázku <i>What's your favourite...?</i> - zná dny v týdnu a měsíce roku 	M - početní operace Prv
Pocity, obličej, tělo, rodina	<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat obličej, tělo a základní pocity, produkuje a reaguje na otázku - <i>How are you?</i> - Používá <i>He/she has got</i>, umí popsat členy rodiny a kolik má sourozenců 	Prv OSV
Zvířata, Písmena, Jídlo	<ul style="list-style-type: none"> - produkuje a odpovídá na otázku <i>What's this?</i> - umí popsat základní části těla zvířete, čím se živí a odkud pochází - zná anglickou abecedu a je schopen vyspelovat své jméno a další slova - umí říct, jaké jídlo má a nemá rád a zeptat se na totéž spolužáka, pojmenuje základní jídla dne 	Prv EVV - Vztah člověka k prostředí OSV
Oblečení, Hračky - můj pokoj Vánoce, Velikonoce, Halloween	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat základní části oblečení a vytvořit přivlastňovací tvary, reaguje na otázku <i>Máš...?</i> - používá vazbu <i>There is/there are</i>, popíše svůj pokoj. <p>V průběhu roku jsou žáci informováni o způsobu slavení významných svátků ve Velké Británii.</p>	Prv MuV - Multikulturalita OSV

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk
1. stupeň		Ročník 4., 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Pozdrav, poděkování Představování	<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a rozloučí se s dospělým i s svým kamarádem <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a větám a umí na ně správně reagovat - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - chápe obsah a smysl jednoduché, pomalé konverzace dvou osob - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k tématu - používá dvojjazyčný slovník - po přečtení textu rozliší pravdivé a nepravdivé věty k textu 	<p>Čj - jazyková výchova</p> <p>OSV - Sociální rozvoj , komunikace</p>
Hudební nástroje, sporty škola určení času televizní program	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní hudební nástroje a sporty - vyjádří, zda umí nebo neumí určitý sport nebo hrát na hudební nástroj - pojmenuje školní předměty v rozvrhu - produkuje a reaguje na otázku typu - <i>V kolik hodin máte matematiku?</i> - popíše, které televizní programy má či nemá rád a proč, v kolik hodin začínají 	<p>Tv - sporty</p> <p>Hv - hudební nástroje</p> <p>OSV</p>
Domov, město Volný čas	<ul style="list-style-type: none"> - s použitím vazby <i>there is / there are</i> popíše jednoduše byt či dům - reaguje na otázku, jestli někde něco je - umí pojmenovat budovy ve městě, podle popisu se orientuje v mapě - umí stručně popsat své rodné město. - umí sdělit, co dělá ve svém volném čase a napsat o tom krátký dopis <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá slovní zásobu a umí ji prakticky použít v jednoduchých větách <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení 	<p>Čj- slohová výchova</p> <p>Vv - kresba s popisem</p> <p>VI - moje rodné město</p>
Zdraví Prázdniny, dopis Zvířata	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat jednoduché nemoci a základní pravidla zdravé výživy - napíše krátký dopis z prázdnin s popisem činností - sdělí informace o divoce žijících zvířatech - umí vyjádřit, kde žijí a čím se živí, umí se na 	<p>OSV</p> <p>Př</p> <p>ČJ - slohová výchova</p>

	<p>totéž zeptat</p> <p>Receptivní slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá slovní zásobu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení 	
Počasí Vánoce, Velikonoce	<ul style="list-style-type: none"> - popíše počasí, rozumí předpovědi <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - používá dvojjazyčný slovník <p>V průběhu roku jsou žáci informováni o způsobu slavení významných svátků ve Velké Británii.</p>	MuV - Multikulturalita

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk
Stupeň 1.		Ročník 5., 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
<p>Pozdrav</p> <p>Představování</p> <p>Základní pokyny ve třídě</p> <p>Čísla do 100</p> <p>Množné číslo</p>	<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a rozloučí se s učitelem i se svými kamarády <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a větám a umí na ně správně reagovat - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - chápe obsah a smysl jednoduché, pomalé konverzace dvou osob - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - po přečtení textu rozliší pravdivé a nepravdivé věty k textu - zvládá základní matematické operace s čísly do 100 - umí vytvořit množné číslo pravidelné a zná z paměti základní nepravidelná množná čísla 	<p>Čj - jazyková výchova</p> <p>MuV - Multikulturalita</p> <p>M - sčítání, odčítání, násobení, dělení</p>

<p>Moje rodina Povolání Bydliště</p> <p>Věta jednoduchá Tvorba otázky a záporu</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - používá dvoujazyčný slovník <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché věty ústně i písemně týkající se situací souvisejících s tématem - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - umí pojmenovat základní příbuzenské vztahy - umí se zeptat a odpovědět na otázku odkud pochází, zná nejnámější státy, ovládá časování slovesa <i>to be</i> - napíše adresu 	<p>ČJ - jazyková výchova, slohová výchova</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV</p>
<p>Domov Pořádek slov ve větě</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá slovní zásobu a umí ji prakticky použít v jednoduchých větách <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení - popíše svůj pokoj a základní budovy ve městě s využitím vazby <i>there is/there are</i> 	<p>Čj- slohová výchova</p> <p>Vv - kresba s popisem</p>
<p>Škola Význam slov v kontextu Pravopis slov Popis osob Nakupování Realie</p>	<p>Receptivní slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá slovní zásobu <p>Jednotlivé vyučovací předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na ni a otázku <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví si svůj vlastní rozvrh hodin, reaguje na otázku kdy má jaký předmět, ovládá časování slovesa <i>have got</i> - umí se zeptat a odpovědět na otázku, kolik je hodin - umí popsat osobu s využitím sloves <i>to be</i> a <i>to have got</i> - její vzhled i oblečení - zvládá základní konverzaci při nakupování - zná základní znaky vzdělávacího systému ve VB 	<p>Čj - popis</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Volný čas Režim dne Dopravní prostředky</p>	<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - umí poskytnout požadovanou informaci <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - popíše svůj denní režim a svoje volnočasové aktivity s využitím času přítomného prostého - umí vyjádřit, jaké dopravní prostředky využívá - s využitím slovesa <i>can</i> umí vyjádřit, které sporty či činnosti umí/neumí 	<p>ČJ - slohová výchova</p> <p>Tv - sporty</p>

5.1.2. Anglický jazyk

Pro žáky, kteří zahájili školní docházku do 31. 8. 2015

Vyučovací předmět Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Cílem předmětu je nejen praktické osvojení cizího jazyka (angličtiny), ale i chápání tohoto jazyka jako komunikační prostředek k získávání nových informací, pro komunikaci s přáteli, při cestování a využívání moderních sdělovacích prostředků. Součástí výuky je i získávání přehledu o kulturních a sociálních odlišnostech v anglicky mluvících zemích. Ve výuce je využívána především audiovizuální technika (CD přehrávač, DVD, Smart board, dataprojektory), která vytváří základní podmínky pro osvojení řečových dovedností. A dále využívání veřejně dostupných cizojazyčných materiálů v médiích. Dle možností školy vstupují do hodin rodilí mluvčí. Do výuky jsou zakomponovány i krátkodobější projekty, které slouží k praktickému osvojení učiva. Podrobnější rozpis učiva v jednotlivých ročnících je k nahlédnutí u vedoucí předmětové komise.

Předmět je vyučován v časové dotaci: 3.r. - 3 hodiny
4.r. - 3 hodiny
5.r. - 4 hodiny

Anglický jazyk se vyučuje převážně kmenových učebnách. Žáci se dělí do skupin pokud jejich počet přesáhne v jedné třídě 24 žáků. Při výuce je kladen důraz na motivaci, co nejčastější střídání aktivit a využívání různých forem her. Po zvládnutí základní slovní zásoby a gramatiky je možné začít využívat i časopisy a knihy s přiměřeným obsahem. Primárním komunikačním jazykem je ve všech hodinách angličtina.

Výuka může být realizována i mimo školu, zejména v případech, kdy jsou využívány k motivaci různé formy pohybových her a soutěží. K seznámení se jmény rostlin či zvířat jsou vhodné poznávací formy výuky mimo budovu. V ideálním případě se žáci přímo účastní poznávacích nebo výukových zájezdů do ciziny.

Mezipředmětové vazby jsou rozmanité, propojuje se český jazyk - jazyková a slohová výchova, matematika, hudební a výtvarná výchova, prvouka, vlastivěda, přírodověda, dramatická výchova, pracovní činnosti i tělesná výchova, informatika.

V rámci předmětu jsou realizována tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj poznání schopností, kreativita, poznávání lidí. Sociální rozvoj - komunikace.

Environmentální výchova.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova - Multikulturalita, Etnický původ.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky s SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Očekávané výstupy na konci 5. ročníku stanovují závaznou úroveň. Očekávané výstupy na konci 1. období - ve 3. ročníku jsou orientační. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu anglický jazyk jsou uplatňovány postupy, aktivity, metody a formy práce, které vedou k utváření klíčových kompetencí.

Metody a formy práce: frontální výuka, projektové vyučování, skupinová práce, individuální práce, práce ve dvojici, hry, soutěže, poslech, doplňovačky, prvky dramatické výchovy, didaktické hry.

Kompetence k učení

Žák využívá osvojenou slovní zásobu k sestavování vět a k rozvoji komunikačních dovedností.

Žák operuje se slovy a využívá jich v kontextu.

Žák je veden k aktivnímu poznávání jazyka během vyučovací hodiny - správné výslovnosti, správnému čtení a psaní.

Kompetence k řešení problému

Žák za pomoci učitele pracuje s různými typy cvičení.

Žák rozpoznává a řeší gramatické struktury.

Žák získává informace z různých zdrojů a využívá jich při práci s cizojazyčným textem.

Žák při zpracování cvičení, projektu - hledá cestu k řešení, vypracování.

Kompetence komunikativní

Žák vytváří komunikativní situace, na které reaguje

Žák porozumí učiteli, spolužákům a poslechovým cvičením.

Kompetence sociální a personální

Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel při práci v týmu.

Žák dokáže ohodnotit výsledky své práce i při spolupráci s ostatními

Kompetence občanské

Žák si poznáváním cizího jazyka uvědomuje svou vlastní identitu, národní tradice, kulturní i historické dědictví.

Kompetence pracovní

Žák získává pracovní návyky.

Žák se samostatně zapojuje do pracovních skupin.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk
1. stupeň		Ročník 3., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Pravidla komunikace v běžných denních situacích - pozdrav, poděkování, představení, školní pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> - umí napsat a foneticky správně čte známou slovní zásobu - zná přiměřenou slovní zásobu - rozumí jednoduchým pokynům 	Prv Osv - Osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznání, kreativita
Počítáme do dvaceti, dny v týdnu, měsíce	<ul style="list-style-type: none"> - umí napočítat do dvaceti a zvládá základní sčítání a odčítání do 20 - umí produkovat a reaguje na otázku <i>What's your favourite...?</i> - zná dny v týdnu a měsíce roku 	M - početní operace Prv
Pocity, obličej, tělo, rodina	<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat obličej, tělo a základní pocity, produkuje a reaguje na otázku - <i>How are you?</i> - Používá <i>He/she has got</i>, umí popsat členy rodiny a kolik má sourozenců 	Prv OSV
Zvířata, Písmena, Jídlo	<ul style="list-style-type: none"> - produkuje a odpovídá na otázku <i>What's this?</i> - umí popsat základní části těla zvířete, čím se živí a odkud pochází - zná anglickou abecedu a je schopen vyspelovat své jméno a další slova - umí říct, jaké jídlo má a nemá rád a zeptat se na totéž spolužáka, pojmenuje základní jídla dne 	Prv EVV - Vztah člověka k prostředí OSV
Oblečení, Hračky - můj pokoj Vánoce, Velikonoce, Halloween	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat základní části oblečení a vytvořit přivlastňovací tvary, reaguje na otázku <i>Máš...?</i> - Používá vazbu <i>There is/there are</i>, popíše svůj pokoj. - V průběhu roku jsou žáci informováni o způsobu slavení významných svátků ve Velké Británii. 	Prv MuV - Multikulturalita OSV

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk
1. stupeň		Ročník 4., 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Pozdrav, poděkování Představování	<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -pozdraví a rozloučí se s dospělým i s svým kamarádem <p>receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí jednoduchým pokynům a větám a umí na ně správně reagovat -rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova -chápe obsah a smysl jednoduché, pomalé konverzace dvou osob - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k tématu - používá dvojjazyčný slovník - po přečtení textu rozliší pravdivé a nepravdivé věty k textu 	<p>Čj - jazyková výchova</p> <p>OSV - Sociální rozvoj , komunikace</p>
Hudební nástroje, sporty škola určení času televizní program	<ul style="list-style-type: none"> - žák pojmenuje základní hudební nástroje a sporty, - umí vyjádřit, zda umí nebo neumí určitý sport nebo hrát na hudební nástroj -pojmenuje školní předměty v rozvrhu, produkuje a reaguje na otázku typu - <i>V kolik hodin máte matematiku?</i> -popíše, které televizní programy má či nemá rád a proč, v kolik hodin začínají 	<p>Tv - sporty</p> <p>Hv - hudební nástroje</p> <p>OSV</p>
Domov, město Volný čas	<ul style="list-style-type: none"> - s použitím vazby <i>there is / there are</i> popíše jednoduše byt či dům - reaguje na otázku, jestli někde něco je -umí pojmenovat budovy ve městě, podle popisu se orientuje v mapě - umí stručně popsat své rodné město. -umí sdělit, co dělá ve svém volném čase a napsat o tom krátký dopis <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládá slovní zásobu a umí ji prakticky použít v jednoduchých větách <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení 	<p>Čj- slohová výchova</p> <p>Vv - kresba s popisem</p> <p>VI - moje rodné město</p>
Zdraví Prázdniny, dopis Zvířata	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat jednoduché nemoci a základní pravidla zdravé výživy - napíše krátký dopis z prázdnin s popisem činností -sdělí informace o divoce žijících zvířatech - umí vyjádřit, kde žijí a čím se živí, umí se na totéž zeptat 	<p>OSV</p> <p>Př</p> <p>ČJ - slohová výchova</p>

	<p>Receptivní slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá slovní zásobu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení 	
Počasí Vánoce, velikonoce	<ul style="list-style-type: none"> - popíše počasí, rozumí předpovědi <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - používá dvojjazyčný slovník <p>V průběhu roku jsou žáci informováni o způsobu slavení významných svátků ve Velké Británii.</p>	MuV - Multikulturalita

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk
Stupeň 1.		Ročník 5., 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
<p>Pozdrav Představování Základní pokyny ve třídě Čísla do 100 Množné číslo</p>	<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a rozloučí se s učitelem i se svými kamarády <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a větám a umí na ně správně reagovat - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - chápe obsah a smysl jednoduché, pomalé konverzace dvou osob - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - po přečtení textu rozliší pravdivé a nepravdivé věty k textu - zvládá základní matematické operace s čísly do 100 - umí vytvořit množné číslo pravidelně a zná z paměti základní nepravidelná množná čísla 	<p>Čj - jazyková výchova</p> <p>MuV - Multikulturalita</p> <p>M - sčítání, odčítání, násobení, dělení</p>

<p>Moje rodina Povolání Bydliště</p> <p>Věta jednoduchá Tvorba otázky a záporu</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům - používá dvoujazyčný slovník</p> <p>Produktivní řečové dovednosti - sestaví jednoduché věty ústně i písemně týkající se situací souvisejících s tématem - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - umí pojmenovat základní příbuzenské vztahy - umí se zeptat a odpovědět na otázku odkud pochází, zná nejnámější státy, ovládá časování slovesa <i>to be</i> - umí napsat adresu</p>	<p>ČJ - jazyková výchova, slohová výchova</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV</p>
<p>Domov Pořádek slov ve větě</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti - ovládá slovní zásobu a umí ji prakticky použít v jednoduchých větách</p> <p>Produktivní řečové dovednosti - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení - popíše svůj pokoj a základní budovy ve městě s využitím vazby <i>there is/there are</i></p>	<p>Čj- slohová výchova Vv - kresba s popisem</p>
<p>Škola Význam slov v kontextu Pravopis slov Popis osob Nakupování Reálie</p>	<p>Receptivní slovní zásoba - ovládá slovní zásobu</p> <p>Jednotlivé vyučovací předměty - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na ni a otázku</p> <p>Produktivní řečové dovednosti - sestaví si svůj vlastní rozvrh hodin, reaguje na otázku kdy má jaký předmět, ovládá časování slovesa <i>have got</i> - umí se zeptat a odpovědět na otázku, kolik je hodin - umí popsat osobu s využitím sloves <i>to be</i> a <i>to have got</i> - její vzhled i oblečení - zvládá základní konverzaci při nakupování - zná základní znaky vzdělávacího systému ve VB</p>	<p>Čj - popis VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Volný čas Režim dne Dopravní prostředky</p>	<p>Interaktivní řečové dovednosti - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - umí poskytnout požadovanou informaci</p> <p>Receptivní řečové dovednosti - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - popíše svůj denní režim a svoje volnočasové aktivity s využitím času přítomného prostého - umí vyjádřit, jaké dopravní prostředky využívá - s využitím slovesa <i>can</i> umí vyjádřit, které sporty či činnosti umí/neumí</p>	<p>ČJ - slohová výchova TV - sporty</p>

5.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

- 1. ročník - 4 hodiny (číslo a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru)
- 2. ročník - 5 hodin (číslo a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty)
- 3. ročník - 5 hodin (dtto)
- 4. ročník - 5 hodin (dtto)
- 5. ročník - 5 hodin (dtto)

Tato vzdělávací oblast má nezastupitelné místo ve vzdělávacím procesu. Prolíná se celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další vzdělávání. Vede žáky k rozvíjení systematickosti, přesnosti a logickému myšlení. Zároveň učí využívání matematických pojmů a vztahů v reálných situacích. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, symboliku, terminologii. Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech. Uplatňují se zde i mezipředmětové vztahy, český jazyk - porozumění a tvorba slovních úloh, pracovní činnosti a výtvarná výchova, kdy při výrobě nejrůznějších předmětů žáci využívají své znalosti z geometrie. Práce s daty je uplatněna v přírodovědě a tělesné výchově.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je zastoupeno tematickým okruhem Osobnostní rozvoj.

Nedílnou součástí je zařazení finanční gramotnosti, která plně souvisí s touto vzdělávací oblastí, jsou zde realizovány dílčí výstupy (např. odhad ceny nákupu, vrácení peněz, finanční možnosti, osobní rozpočet atd.), další dílčí výstupy jsou zaneseny ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Žáci se učí využívat výpočetní techniku (kalkulátory, PC programy a jiné výukové programy), desítková, zlomková a řádová počítadla, matematickou kostku, číselné osy, nástěnné tabule.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky s SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Očekávané výstupy na konci 5. ročníku stanovují závaznou úroveň. Očekávané výstupy na konci 1. období - ve 3. ročníku jsou orientační. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Vzdělávací oblast je rozdělena na tematické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Závislosti vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační problémy a úkoly (rozšiřující učivo)

V rámci předmětu jsou realizovány **výchově - vzdělávací strategie** vedoucí k naplňování klíčových kompetencí a k docílení očekávaných výstupů vzdělávací oblasti.

Metody práce: frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, individuální práce, činnostní učení, soutěže (olympiády, Matematický klokan, Pangea), hlavolamy, rébusy, matematické oříšky, trénink logického myšlení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák samostatně nebo ve skupině využívá dovednosti v praktických činnostech - odhady, měření, porovnávání.

Žák dokáže zvolit správný postup k vyřešení problému.

Žák zpracovává slovní úlohy, které se objevují v běžném životě (nákup, slevy, spoření).

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák využívá matematickou terminologii, dokáže obhájit svůj názor, je schopný komunikovat ve skupině.

Žák dokáže správně a logicky formulovat své myšlenky a názory.

Žák zapojuje svou fantazii při tvorbě slovních úloh.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák rozvíjí abstraktní a konkrétní myšlení. Vytváří si zásobu matematických nástrojů, což jsou početní operace, algoritmy, metody řešení úloh. Rozvíjí si paměť pomocí metodických výpočtů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák dokáže efektivně spolupracovat se spolužáky v týmu. Rozvíjí si důvěru ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolě, k vytrvalosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti. Chápe a dodržuje vymezená pravidla při společné i samostatné práci.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák ovládá práci s kalkulačnou, počítačem, popř. telefonem, zvládá běžná počítadla a tabulky.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika
Stupeň 1.		Ročník 1., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Přirozená čísla 0 až 10 Přirozená čísla do 20 procvičování	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje přirozená čísla do 10 a do 20. - užívá lineární uspořádání - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech - využívá při pamětném počítání komutativnost - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	OSV-Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Čj - porozumění textu, čtení Tv- pořadí Hv - rytmická říkadla

Vztahy menší, větší, o kolik	-porovnáva přirozená čísla do 10 až 20 -užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. -zobrazí číslo na číselné ose	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Geometrické tvary: Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, Tělesa: Kvádr, válec, koule	-rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné tvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	PČ - práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Vv- kresba

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika
Stupeň 1.		Ročník 2., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10	<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	OSV- Osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání
Přirozená čísla do 100, sčítání a odčítání, počítání se závorkami	<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	
Sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes 10 Zaokrouhlování čísel na desítky	<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní 	Čj - čtení s porozuměním Finanční gramotnost - odhadne cenu základních potravin, celkovou cenu nákupu, hodnotu jednotlivých bankovek apod.

	operace	
Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek 0, 1, 2, 3, 4, 5.	<ul style="list-style-type: none"> - počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace 	Finanční gramotnost - odhadne cenu základních potravin, celkovou cenu nákupu, hodnotu jednotlivých bankovek apod.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rýsování úseček a měření jejich délek Orientace v čase - den, hodina, minuta Základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník) Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	Vv - kresba PČ - práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti modelování
ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY Hodiny, čas tabulky	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si čtení časových údajů na různých typech hodin - doplňuje tabulky 	Prv - hodiny, čas

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika
Stupeň 1.		Ročník 3., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Numerace 0-100	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	Finanční gramotnost - porovná svá přání se svými finančními možnostmi, zkontroluje

Písemné sčítání a odčítání Dělení dvojciferných čísel jednocifernými Násobilka 1-10 Násobilka čísla 10	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	hodnotu nákupu a vrácených peněz
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Přímka Polopřímka Kružnice Geometrické tvary	- rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	PČ - konstrukční činnosti, práce s drobným materiálem Vv - kresba
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - jednotky a převody - finanční gramotnost	- provádí jednoduché převody jednotek - pracuje s tabulkou - sestaví zjednodušený rodinný rozpočet	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika
Stupeň 1.		Ročník 4., 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE numerace do 10 000 a milionu	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
Algoritmy písemného dělení, násobení, sčítání a odčítání Zlomky Slovní úlohy Finanční gramotnost	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje ceny nákupu a vrácení peněz,	Čj- srozumitelnost a přesnost sdělení

	vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy, sestaví jednoduchý osobní rozpočet	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU konstrukce trojúhelníku a trojúhelníková nerovnost výpočet obvodu a obsahu čtverce, obdélníku kolmice, rovnoběžky	<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - sestrojí rovnoběžky a kolmice 	PČ - práce s drobným materiálem
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - tabulky, diagramy	- sestavuje, čte a rozumí jednoduchým tabulkám a diagramům	Př - neživá příroda Tv - tabulky výkonů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika
Stupeň 1.		Ročník 5., 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Jednotky délky, hmotnosti, obsahu, času grafy a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, třídí a sbírá data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	Vv - kresba, náčrt PČ - práce s drobným materiálem Př- měření a zápis hodnot Tv - dtto
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Násobení víceciferným činitelem	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	Tv - měření a porovnávání výkonů
Slovní úlohy Finanční gramotnost	<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje ceny nákupu a vrácení peněz, 	Čj - jasnost a srozumitelnost vyjádření VI - banky, právní systém ČR

	vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů.	
Dělení dvojciferným dělitelem	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	
Zlomky, desetinná čísla a početní výkony s nimi	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „mínus“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<p>Př - založení jednoduchého pokusu, měření teploty</p> <p>VI - práce s číselnou osou</p> <p>Finanční gramotnost - spoření, dluhy, investice</p>
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice - obsahy), mnohoúhelník	<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	Pč - práce s drobným materiálem
Osová souměrnost	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Vv - osová souměrnost

5.3. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast je koncipována pouze pro první stupeň základního vzdělání.

Je rozdělena na vyučovací předměty prvouka - 1. období, 1. - 3. ročník;

Obsahuje tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vyučovací předmět vlastivěda a přírodověda - 2. období, 4. - 5. ročník

Vlastivěda naplňuje tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Přírodověda naplňuje tyto tematické okruhy:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

V rámci vzdělávací oblasti jsou zdokonalovány klíčové kompetence, využívány mezipředmětové vztahy a průřezová témata, a to většinou formou integrace nebo projektu.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického člověka
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Finanční gramotnost - je zařazena podle témat a dle vhodnosti k věku žáků, doplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Jsou zařazeny dílčí výstupy - pozná bankovky, platební kartu a její využití, objasní rizika půjčování peněz, příklady základních výdajů domácnosti, rodinný rozpočet, realnost nákupu, řešení situace rozdílu mezi příjmy a výdaji apod.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou zahrnuta témata Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky s SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Očekávané výstupy na konci 5. ročníku stanovují závaznou úroveň. Očekávané výstupy na konci 1. období - ve 3. ročníku jsou orientační. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Výchovné a vzdělávací strategie: ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou uplatňovány postupy, aktivity, metody a formy práce, které vedou k utváření klíčových kompetencí.

Formy a metody práce - pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět- skupinová práce, práce ve dvojici, individuální práce, kladení otázek a hledání odpovědí, kvízy, didaktické hry, dramatické prvky, laboratorní práce, pokusy, hraní rolí, myšlenkové mapy, činnostní učení, komunitní kruh, problémové učení, audiovizuální metody, praktická cvičení, demonstrace, diskusní kruhy, pracovní listy.

5.3.1. Prvouka

Časová dotace:

1. ročník - 2 hodiny
2. ročník - 2 hodiny
3. ročník - 2 hodiny

Obsahuje tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví
- Dopravní výchova

Vyučovací předmět prvouka je jedinou vzdělávací oblastí, která je koncipovaná pro 1. stupeň základního vzdělávání, a to v I. období (1. - 3. ročník). Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, dojmy a poznatky a reagovat na ně. V rámci předmětu je zařazena také dopravní výchova, žáci získávají dovednosti a vědomosti, aby byli bezpečnými účastníky silničního provozu. 1. období je zaměřeno na chodce, případně jízdu na kolečkových bruslích anebo koloběžce. Finanční gramotnost zahrnuje oblast znalosti jednoduchého rodinného rozpočtu, dovednosti používání peněz v běžných situacích, kdy žák odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz. Porozumí možnosti reklamace, navrhne řešení situace, kdy příjmy jsou nižší nežli výdaje. Uvědomuje si riziko půjčování peněz a vysvětlí rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou. Tato témata se zároveň objevují ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

V rámci předmětu jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy a **průřezová témata:**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sociální rozvoj - poznávání lidí,
- Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika;

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- základní podmínky života, vztah k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí;

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- lidské vztahy, etnický původ;

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO ČLOVĚKA

- občanská společnost a škola.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák vybírá a třídí informace na základě jejich pochopení, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák řeší nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, snaží se pochopit problém, řešit problém, snaží se k tomu využít vlastního úsudku. Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse a obhájí svůj názor. Získané dovednosti a znalosti předává dalším spolužákům.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák spolupracuje ve skupině, snaží se pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příznivé atmosféry, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání z druhými lidmi.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situace ostatních, odmítá útlak a hrubé zacházení.

Žák uplatňuje základní ekologické znalosti v praktickém životě. Žák poskytne podle svých schopností účinnou pomoc.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

Žák dodržuje pravidla hygieny ochrany svého zdraví.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Prvouka
Stupeň 1.		Ročník 1. , 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
LIDÉ KOLEM NÁS rodina	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika, sociální rozvoj - poznávání lidí
MÍSTO, KDE ŽIJEME Škola	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště u školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vv - náčrt, barvy M - geometrie Ev - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Den Země
ROZMANITOST PŘÍRODY Roční období v přírodě Rostliny a živočichové	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	PČ - práce s drobným materiálem Tv- pobyt v přírodě

<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Člověk Ochrana člověka Zdravé zuby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>EV - základní podmínky života Požární a zdravotní cvičení</p>
<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA Základy pravidel bezpečnosti silničního provozu Poznání nejbližšího okolí školy a bydliště z hlediska dopravní situace, bezpečná cesta do školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici - bezpečně překoná silnici (po přechodu) - rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru - prokáže znalost správného cestování autem (použití autosedačky) - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy 	<p>DV - navozuje modelové situace a chování</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Prvouka
Stupeň 1.		Ročník 2.,3. - 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>LIDÉ A ČAS Rok, měsíce, týden, hodiny orientace v čase současnost, budoucnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení situací v denním životě - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<p>Čj - literární výchova</p>
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Jaro, léto, podzim, zima les, u vody živočiškové v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - dodržuje zásady bezpečného chování při pobytu v přírodě, při koupání atd. 	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Den Země PČ - práce s drobným materiálem Tv - pobyt v přírodě</p>
<p>Hospodářská zvířata zemědělské plodiny pokořovní rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná hospodářská zvířata, jejich užitek, poznává, rozlišuje, třídí je podle různých hledisek 	<p>Hv - tematické písně, říkadla</p>
<p>LIDÉ KOLEM NÁS Domov rodina</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - zná vánoční tradice a význam Vánoc 	

<p>Zvyky a tradice Vánoce a Velikonoce Povolání Kamarádi, spolužáci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí zájem a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k ostatním spolužákům 	
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Zdravá strava Péče o zdraví Osobní bezpečí (nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických sítí) Situace hromadného ohrožení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná rostlinnou a živočišnou stravu, zná zásady zdravé výživy, pečuje o zdravé zuby - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (způsobených přírodními vlivy apod.) - ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek 	<p>EV - Vztah člověka k prostředí Požární a zdravotní cvičení</p> <p>Finanční gramotnost - hotovostní a bezhotovostní platební styk, jednoduchý rodinný rozpočet, banka jako správce peněz</p>
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Krajina kolem nás</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí v obci - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině 	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA Základní pravidla silničního provozu bezpečné a ohleduplné chování z pozice chodce, jízdy na kolečkových bruslích a koloběžce, spolujezdce v automobilu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce, ovládá pravidla jízdy na koloběžce a kolečkových bruslích - rozeznává vybrané značky používá reflexní doplňky - bezpečně překoná silnici se světelnými signály, s přechodem pro chodce, mezi zaparkovanými vozy a s více jízdními pruhy - rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru - v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky a chování na zastávkách - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace "sám domů" 	<p>OSV - rozvoj osobnosti</p> <p>Čj - modelové situace, komunikační dovednosti</p> <p>Tv - pobyt v přírodě</p> <p>Návštěva míst, kde probíhá školní výuka (muzea, výstavy, knihovny, tělocvična, sportovní hřiště)</p>

5.3.2. Vlastivěda

Časová dotace: 4. ročník - 2 hodiny
5. ročník - 2 hodiny

Vlastivěda naplňuje tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Dopravní výchova
- Finanční gramotnost
- Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Vyučovací předmět vlastivěda patří do komplexní vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je začleněn ve 4. a 5. ročníku, 2. období. Zahrnuje oblast týkající se vlasti, kultury, techniky a historie, čímž zahrnuje ucelený pohled na život člověka ve společnosti. Předmět je rozdělen do tematických okruhů - Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Dopravní výchova, Lidé kolem nás. Do vzdělávací oblasti je včleněna finanční gramotnost, jež zahrnuje znalost jednoduchého rodinného a osobního rozpočtu, dovednosti používání peněz v běžných situacích, kdy odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz, porozumí možnosti reklamace, navrhne řešení situace, kdy příjmy jsou nižší nežli výdaje, porozumí riziku půjčování peněz a vysvětlí rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou. Tato témata se zároveň objevují ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Žáci se setkávají s pojmem korupce a protiprávní jednání.

Průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané. Zde žák propojuje znalosti historických mezníků a osobností. Uvědomuje si význam začlenění Česka do Evropské unie.

Multikulturní výchova - tematický okruh Multikulturalita, Kulturní diference a Lidské vztahy. Žák se zde zabývá provázaností různých kulturních etnik žijících na našem území a nutností respektování jejich odlišných zájmů a názorů.

Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj -sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace. Vyučování probíhá často na základě spolupráce ve skupinách, kde je žák nucen reflektovat sebe i druhé. Učí se stanovovat si cíle a postup práce ke splnění zadaného úkolu. Výchova demokratického člověka - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Formy participace občanů v politickém životě.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu vlastivěda jsou uplatňovány postupy, aktivity, metody a formy práce, které vedou k utváření klíčových kompetencí a nabývání očekávaných výstupů.

Předmět je zároveň často realizován mimo školu, a to návštěvami v místním muzeu, v knihovnách, archeologických pracovištích a v okolním terénu, kde se nacházejí mnohé historické pozůstatky vývoje našich dějin, zároveň si prakticky vyzkouší své znalosti v oblasti bezpečného chování v silničním provozu (přecházení silnice, pohyb na zastávce MHD apod.)

Ve velké míře jsou zastoupeny mezipředmětové vztahy hlavně český jazyk a literatura, kde na základě vlastní četby žák získává další cenné informace a vlastní prožitky z četby. Nechybí ani práce s internetem a softwarovými programy rozšiřujícími znalosti. Zároveň v rámci tělesné

výchovy, při pobytu v okolí bydliště poznává místní historické památky, také rozšiřuje své znalosti z pohledu dopravní situace a získává dovednosti pro bezpečný pohyb v silničním provozu. Při výtvarné výchově doplňuje výtvarným ztvárněním.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák samostatně anebo v rámci kooperace pozoruje a vyhodnocuje získané znalosti a např. návštěvou konkrétních historických míst je schopen dané znalosti a dovednosti využívat pro vlastní učení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák porovnává na základě získaných poznatků možný dějinný a geografický vývoj národa a jedince. Nalézá další informace pro rozšíření znalostí. Při práci na projektech a v rámci skupin potvrzuje anebo vyvrací dané hypotézy. Žák si klade otázky, na které hledá odpovědi.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák získané dovednosti a znalosti předává dalším spolužákům a zároveň je schopen hodnotit jejich myšlenky a názory. Seznamuje se s různými typy textů a obrazových materiálů (kroniky, knihy, encyklopedie, internet). Žák získává informace z rozhovorů a besed.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák pracuje ve skupině nebo dvojici, učí se naslouchat ostatní a přijímat i hájit názory své i jiných spolužáků.

Žák rozpoznává vliv politického uspořádání na život člověka.

Žák si uvědomuje, že určité historické mezníky měly vliv další život lidí.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situace ostatních, odmítá útlat a hrubé zacházení.

Uvědomuje si důležitost znalosti historických událostí.

Poznává své okolí a vliv člověka na jeho změny.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák dodržuje pravidla hygieny a ochrany svého zdraví.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Vlastivěda
Stupeň 1.		Ročník 4., 2.období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Nejstarší české dějiny /pravěk/- zaměřeno na oblast bydliště	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam nemovitých i movitých kulturních památek - rozeznává minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<p>Čj - práce s textem, poslech Vv- model, kresba, mapa Tv - turistika a pobyt v přírodě- historická místa a události, dopravní situace v okolí školy a místa bydliště</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - sebezpoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p>
Osobnosti českých dějin do počátku 17. stol.	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi nimi - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - srovnává a hodnotí na vybraných událostech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	Čj - historický román, dobrodružná literatura
Pověsti české a místní	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává pravdivost a smyšlenost událostí a postav v minulosti naší vlasti s využitím regionálních specifik 	Čj- práce s textem, poslech literárních textů, zážitkové čtení, literární žánry, dramatizace Vv- kresba
Česko - krajinný ráz, kraje, města, pohoří a nížiny Krizové situace mimořádné situace Stát, státní symboly, kraje, volby, armáda ČR	<ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině, státu - zná dopravní situaci, riziková místa v okolí školy a bydliště - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, rizika v přírodě a jejich zvládnutí - v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci - rozlišuje náčrty, plány a základní typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, správního 	

Finanční gramotnost	<ul style="list-style-type: none"> a vyhodnotí možnosti vzniku mimořádných situací - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam a funkci armády ČR, České národní banky, měny - pozná bankovky, platební kartu a její využití, příklady základních výdajů domácnosti, rodinný rozpočet, reálnost nákupu, řešení situace rozdílu mezi příjmy a výdaji apod. 	
<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <p>Upevnění znalostí do dovedností z pohledu chodce a cyklisty</p> <p>Zodpovědnost za chování v silničním provozu - jako chodec i cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná dopravní situaci, riziková místa v okolí školy a bydliště - popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě - zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole - vybere bezpečné místo pro pohyb na kole, posoudí rizika pohybu po veřejné komunikaci ve svém bydlišti, dokáže naplánovat bezpečnou cestu - výlet - jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola - rozeznává vybrané značky - v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci 	<p>Osv - osobnostní rozvoj</p> <p>Čj - modelové situace, komunikační dovednosti</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Vlastivěda
Stupeň 1.		Ročník 5., 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Osobnosti českých světových dějin od 17. stol. do současnosti	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam nemovitých i movitých kulturních památek - rozeznává současné i minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<p>Čj- literární výchova - historický román, dobrodružná literatura</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VDČ - Principy demokracie, Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>M - práce s časovou osou - záporná čísla</p> <p>Tv - turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Vv- kresba</p> <p>Aj - dopis</p>

<p>Finanční gramotnost</p> <p>Mapy - obecně zeměpisné a tematické Dopravní výchova Mimořádné situace</p> <p>ČR Evropa - světadíl Sousední státy</p> <p>Evropská unie, cestování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - rozlišuje rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní formou peněz, způsoby placení; - vlastními slovy vysvětlí, že je banka jako správce peněz, úspory, půjčky - porozumí pojmu korupce a protiprávní jednání <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje náčrty, plány a základní typy map - zakreslí dopravní situaci okolí školy - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky a Evropy - uvědomuje si možná rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi z různých zemí a přistupuje k nim s tolerancí 	<p>M - výpočty</p> <p>MuV- Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita</p> <p>VMEGS - Objevuje Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané</p>
<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <p>Upevnění vědomostí a dovedností jako účastník silničního provozu (chodec, cyklista)</p> <p>Vztahy mezi účastníky silničního provozu</p> <p>Bezpečné chování</p> <p>První pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně ovládá pravidla silničního provozu z pohledu chodce i cyklisty - rozeznává další dopravní značky - poznává vztahy účastníků silničního provozu - odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci - jako účastník silničního provozu se chová ohleduplně, snaží se předcházet nebezpečným situacím 	<p>Tv - modelové situace, turistika v přírodě</p> <p>OSV - Sociální rozvoj-mezilidské vztahy</p>

5.3.3. Přírodověda

Časová dotace: 4. ročník - 1 hodina

5. ročník - 2 hodiny

Přírodověda naplňuje tyto tematické okruhy

- Místo, kde žijeme
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví (Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádné události)

Vyučovací předmět přírodověda patří do komplexní vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Přírodověda je systematický předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a je sestavena tak, aby žáci získávali vědomosti a dovednosti a rozvíjeli svoje schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, člověkem vytvořený svět a prostředí ve kterém pracuje a žije.

V rámci tohoto předmětu jsou integrována **průřezová témata**:

Environmentální výchova - Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k životnímu prostředí, Ekosystémy. Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - psychohygienu, Sociální rozvoj - mezilidské vztahy.

Z mezipředmětových vztahů je zastoupen hlavně český jazyk, výtvarná výchova, pracovní činnosti a tělesná výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při vyučování tohoto předmětu se žáci pohybují často mimo budovu na vycházkách, návštěvách muzeí apod. Předmět se realizuje **formou** vyučovací hodiny s krátkodobými projekty.

V rámci předmětu jsou realizovány postupy práce, které vedou k naplňování kompetencí.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák získává dovednost k učení, získané poznatky a vědomosti třídí, srovnává a vyhodnocuje, porovnává je s tím, co se dozvěděl na vycházkách, při návštěvách muzeí, ZOO a botanických zahrad.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák přemýšlí o nesrovnalostech, snaží se najít příčinu, nachází shodné a odlišné znaky.

Žák vyhledává další informace, ověřuje si správnost řešení problému.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák dokáže srozumitelně vyjadřovat svoje myšlenky ústně i písemně, aby je mohl předat dalším spolužákům.

Žák se seznamuje se s různými typy textů, klade dotazy při besedách.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák pracuje ve skupině nebo dvojici, učí se naslouchat a přijímat názory ostatních.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák se učí chápat ekologické a environmentální problémy.

Žák respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí, učí se chovat zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví a život člověka.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák dodržuje určitá pravidla, plní zadané úkoly.

Žák využívá získané poznatky k ochraně zdraví svého i ostatních a k ochraně životního prostředí.

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět		Předmět: Přírodověda
Stupeň 1.		Ročník 4., 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Přírodní společenstva Rostliny, živočichové	<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 	EV - Ekosystémy, Vztah člověka k životnímu prostředí - Mimořádné a kritické situace
Živočichové, stavba těla, volně žijící a domácí zvířata	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	Tv - pobyt v přírodě
Látky a jejich vlastnosti Měření veličin, porovnávání	<ul style="list-style-type: none"> - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	PČ - práce s drobným materiálem
Podmínky života na Zemi Voda, vzduch, horniny, nerosty, půda	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru - chápe souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 	EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí Den Země PČ - práce s drobným materiálem
péče o zdraví, nebezpečí úrazů předcházení nemocem hromadné ohrožení první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích 	EV - Vztah člověka k prostředí Hasičské a zdravotní cvičení

(projekt - požární cvičení) -osobní bezpečí(nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických sítí, hrací automaty a počítače, návykové látky)	simulujících mimořádné události - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	OSV - Sociální rozvoj- mezilidské vztahy TV - pohyb, aktivity Informatika - bezpečný pohyb po sociálních sítích
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Přírodověda
1. stupeň		Ročník 5., 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
TŘÍDĚNÍ ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ (rostliny, houby, živočichové) Rozmanitost přírody živá a neživá příroda	<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - porovnává na základě pozorování základní projevy života - třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché atlasy a encyklopedie - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní vztahy mezi organismy a nachází důvody přizpůsobení organismů prostředí 	EV- základní podmínky života ČJ - slohová výchova
ZEMĚ VE VESMÍRU sluneční soustava	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	Vv- Práce s barvou, linie, tvar
ZOO, BOTANICKÉ ZAHRADY, ABORETA (rovnováha v přírodě) ČLOVĚK A JEHO ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - ekologie, ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadu	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	EV - Vztah člověka k prostředí, projekt Den Země Tv - pobyt v přírodě
ČLOVĚK A TECHNIKA látky a jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	Pč - práce s drobným materiálem M - desetinná čísla, zápis záporného čísla

<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - rodina, partnerství, mezilidské vztahy - sexuální výchova - osobní nebezpečí - návykové látky - situace hromadného ohrožení - první pomoc - dopravní výchova - rizikové situace 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav - získává základní dovednosti a návyky ke zdravému způsobu života - účelně plánuje svůj čas - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví (odmítání návykových látek) a v modelových situacích simulujících mimořádné události (integrovaný záchranný systém) - rozpozná život ohrožující zranění - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<p>OSV- Osobnostní rozvoj, psychohygienu</p>
---	---	--

5.4. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Tato vzdělávací oblast je na 1. stupni zastoupena vzdělávacími obory hudební výchova a výtvarná výchova. Umožňuje žákům poznávat a chápat výsledky duchovní činnosti člověka, a tím získávat informace o vnějším a vnitřním světě a jeho provázanosti. Během tvořivých činností jsou rozvíjeny schopnosti verbálního i nonverbálního vyjadřování.

Výstupy jsou rozděleny pro období:

1. období 1. - 3. ročník
2. období 4. - 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura jsou uplatňovány postupy, aktivity, metody a formy práce, které vedou k utváření klíčových kompetencí.

Metody a formy práce: skupinová práce, pracovní listy, práce ve dvojici, individuální práce, doplňovačky, soutěže, využití rytmických nástrojů, kulturní pořady, výstavy, koncerty, pohybové aktivity, relaxační činnosti, prostorová tvorba, ilustrace literárních děl, prvky dramatické výchovy.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky s SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Očekávané výstupy na konci 5. ročníku stanovují závaznou úroveň. Očekávané výstupy na konci 1. období - ve 3. ročníku jsou orientační. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

5.4.1. Hudební výchova

Časová dotace: 1. - 5. ročník - vždy po jedné vyučovací hodině v každém ročníku

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáky k využívání těchto činností:

- Vokálních - pracovat s hlasem
- Instrumentálních - hrát na hudební nástroje
- Hudebně - pohybových - tancovat a gesty ztvárňovat hudbu
- Poslechových - vnímat znějící hudbu, analyzovat ji a interpretovat

Hudební činnosti se vzájemně propojují. Rozvíjejí osobnost žáka, jeho hudební schopnosti a dovednosti (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně-pohybové, tvořivé a poslechové). Těchto dovedností mohou žáci využít k rozvoji své osobnosti v oblasti hudebního umění.

Zahrnuje mezipředmětové vztahy a následující **průřezová témata**:

Multikulturní výchova - Multikulturalita

Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, osobnostní rozvoj

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedoucí k naplňování klíčových kompetencí, získávání znalostí a vytváření postojů. (viz. Metody a formy práce).

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák poznává smysl hudebního vzdělání a vytváří si k němu pozitivní vztah.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Rozhoduje se zpívat podle svých hlasových dispozic a vybere si ke hře hudební nástroj, který ovládá.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Formuluje své pocity pohybem a naslouchá různým typům hudebních žánrů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák účinně spolupracuje se spolužáky při nácvičce společných vystoupení (besídka). Podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě.

KOMPETENCE OBČANSKÁ

Žák získává vztah ke kulturním hodnotám, a to nejen hudebním, uvědomuje si důležitost národních písní apod.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák využívá bezpečně svůj hlasový fond a dodržuje vymezená pravidla pro hudební výchovu.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova
Stupeň 1.		Ročník 1., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Dechová cvičení Nasazení a tvorba tónů, dýchání. Nácvik písní (lidové i umělé)	- zpívá podle svých dispozic - využívá při zpěvu správné pěvecké návyky	OSV - Sociální rozvoj, kooperace a kompetice
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmická cvičení Rytmus řeči a hudební rytmus.	- snaží se rytmizovat jednoduché texty	OSV - sociální rozvoj, komunikace
Hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář)	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Dv - zvuky, nálady
Nauka Notová osnova, houslový klíč -	- pokouší se rozlišovat jednotlivé kvality tónů	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové hry Orientace v prostoru	- pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie.	Tv- pohyb těla, tance
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Tóny (vztahy, kvalita) Výrazové hudební prostředky Interpretace hudby	- snaží se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova
Stupeň 1.		Ročník 2. - 3., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Dechová cvičení Nasazení a tvorba tónů, dýchání. Nácvik písní (lidové i umělé)	-orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasné písně -zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky -rytmizuje a melodizuje jednoduché texty -využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky	OSV - Sociální rozvoj, kooperace a kompetice
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmická cvičení Rytmus řeči a hudební rytmus.	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	PČ- hudební nástroj OSV - sociální rozvoj, komunikace
Hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář)	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
Nauka Notová osnova, houslový klíč	- pokouší se rozlišovat jednotlivé kvality tónů a dynamické změny v proudu znějící hudby	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové hry Orientace v prostoru	- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Tv- pohyb těla, tance
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Tóny (vztahy, kvalita) Výrazové hudební prostředky - kontrast, gradace, zvukomalba, melodie Hudební styly a žánry Interpretace hudby	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova
Stupeň 1.		Ročník 4. a 5., 2.období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>pohybové hry, rytmická cvičení, rytmizace a melodizace</p> <p>taktování</p> <p>pantomima</p>	<p>-ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>Tv - pohyb těla, tanec</p>
<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra na jednoduchém nástroji</p> <p>Orfeův instrumentář, hudební nástroje</p> <p>Tvorba předeher, hudební doprovod</p> <p>Rytmické schéma</p>	<p>-využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby</p>	<p>PČ- práce s drobným materiálem - hudební nástroj</p> <p>OSV- Osobnostní rozvoj, kreativita</p> <p>Sociální rozvoj - komunikace</p>
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>písně, hudební teorie</p> <p>grafický záznam, orientace v notovém záznamu</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Hudební styly a žánry</p> <p>Hudební formy</p> <p>Vztahy mezi tóny</p> <p>Hudební výrazové prostředky</p>	<p>-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>-rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>-rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>Vv - kresba, malba</p> <p>VI - dobová hudba</p> <p>MuV - Multikulturalita</p> <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p>

5.4.2. Výtvarná výchova

- Časová dotace -
1. ročník - 1 hodina
 2. ročník - 1 hodina
 3. ročník - 2 hodiny
 4. ročník - 2 hodiny
 5. ročník - 1 hodina

Předmět je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura. Výtvarná výchova zprostředkovává poznávání a hodnocení světa netradičními formami. Svou možností vychovávat a zároveň vzdělávat přispívá k formování kvalitního člověka a jeho poctivého přístupu ke světu i k ostatním lidem. Dokáže hledat i nacházet. Pomocí mnoha rozmanitých výrazových a výtvarných prostředků a nástrojů velkou měrou přispívá ke zcitlivování dítěte i dospělého, umožňuje mu objevovat a definovat různé oblasti života a světa, prožívání, jednání. Probouzí a podporuje představivost, imaginaci a v neposlední řadě aspiruje na arbitra estetických úsudků. Estetika a schopnost vytvářet („dělat“) „krásno“, ale i smutno (vidět svět lepším, nebo naopak ukázat znovu a jinak jeho podoby), by měly být hlavními dominantami a nosnými pilíři výtvarné výchovy. Výtvarná výchova pomáhá definovat pohled na svět a prožívání světa „jinými“ prostředky.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky s SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Očekávané výstupy na konci 5. ročníku stanovují závaznou úroveň. Očekávané výstupy na konci 1. období - ve 3. ročníku jsou orientační. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Ve výtvarné výchově jsou uplatněny mezipředmětové vztahy a **průřezová témata**:

Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení

Osobnostní a sociální výchova -sociální rozvoj, osobnostní rozvoj

Multikulturní výchova - multikulturalita

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá.

Vzdělávací obor je rozdělen

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedoucí k naplňování klíčových kompetencí. (viz. Metody a formy práce)

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák vyhledává a třídí informace, porovnává informace.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák hledá vhodná řešení, různé možnosti, používá různé techniky.

Žák řeší problémy ve vztahu se spolužáky a umí hledat informace týkající se daného tématu.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák se snaží formulovat a definovat své myšlenky, poslouchá ostatní, zapojuje se do diskuse, komunikuje prostřednictvím různých výtvarných nástrojů a technik.

Žák kriticky myslí a je schopen obhájit svůj názor relevantními argumentacemi.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák pracuje ve skupině, přispívá k diskusi.

Žák vnímá nejrůznější podněty ze svého okolí a dokáže rozhodnout, do jaké oblasti sociálního kontaktu daný podnět patří.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák se snaží vcítit do situace jiných lidí.

Žák rozumí různým typům sdělení - text, vizuální sdělení - obraz, film, televize, internet a je schopen z nich čerpat .

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák dodržuje pravidla, plní povinnosti, přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám.

Žák si osvojuje různé výtvarné techniky.

Vzdělávací oblast : Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova
Stupeň 1.		Ročník 1., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Tvary, barva Výtvarné osvojování předmětů (co lze zachytit výtvarně) - jednoduchou formou	-v tvorbě projevuje svou vlastní osobnost - rozlišuje základní tvary, barvy jejich míchání,	Prv - pozorování a sběr přírodních materiálů M - vnímání podobnosti barev, tvarů
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Obrazné vyjádření - hračky, příroda Kresba, malba - vlastní pojetí Modelování - plastičnost	-vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly	Čj - vypravování, příběh
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Dílo a vlastní interpretace Výtvarné vyjádření skutečnosti	-interpretuje různá obrazová vyjádření	Čj - čtení, ilustrace Prv - oslavy, zvyky, tradice OSV - Osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu

Vzdělávací oblast : Umění kultura		Předmět: Výtvarná výchova
Stupeň 1.		Ročník 2.-3., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Linie, tvary, barva Užité práce dekorativní a prostorové Výtvarné osvojování předmětů (analýza povrchových struktur)	-rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy), porovnává je na základě odlišností, vycházejících z jeho zkušeností -v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy,	Prv - pozorování rozmanitosti přírodních materiálů, vytváření sbírek M - vnímání rozlišování kontrastů i podobnosti barev, tvarů, linií
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Obrazné vyjádření - hračky, animované filmy, Kresba, malba - vlastní pojetí Modelování - plastika	-na základě vlastní zkušenosti zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazových vyjádření -vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazové vyjádření volí vhodné prostředky	Čj - vypravování, příběh Prv - modely dopravních situací, mapování okolí bydliště a školy z hlediska dopravní situace, kresba dopravních značek
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Dílo a vlastní interpretace Výtvarné vyjádření skutečnosti	-interpretuje vizuálně různá obrazová vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Čj - čtení, ilustrace Prv - oslavy, zvyky, tradice OSV - Osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu Sociální rozvoj - komunikace

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova
Stupeň 1.		Ročník 4. a 5., 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Barevné osvojování přírody Vlastní interpretace Osobní postoj a jeho proměny Tematické práce Seznámení s uměleckými slohy	-nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření -při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	VI- umělecké slohy Čj - sloh - komunikace OSV - Osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, kreativita Sociální rozvoj - komunikace MuV- Multikulturalita

<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Barva a její použití Pohyb těla Plastičnost - modelování Animace- dynamika Ilustrace k textu Kresba tuší a fixem Dekorativní práce</p>	<p>-užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup -nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil -osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<p>Čj - literatur, sloh Tv - pohyb těl, cvičební sestavy VI - zvyky a tradice M- formát, rozměry, jednotky délky MeV - tvorba mediálního sdělení VI - modely dopravních situací, mapování okolí bydliště a školy z hlediska dopravní situace</p>
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Linie, tvary Kontrasty Statické a dynamické uspořádání Další umělecká tvorba - fotografie, film, tiskoviny aj.</p>	<p>-nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě -při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>	<p>Čj - sloh PČ- práce s materiály Př - rozmanitost přírodních materiálů, vytváření sbírek M - kontrasty, podobnost, linie, kruh, tvary Kruh a čtverec jako princip řádu anebo chaosu světa a jako základ tvorby MeV- vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

5.5. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Časová dotace: 1. - 5. ročník -vždy po dvou vyučovacích hodinách

Výstupy jsou rozděleny pro období:

1. období - 1. ročník
1. období - 2. - 3. ročník
2. období - 4. - 5. ročník

Člověk a jeho zdraví je vytvářeno nejen pohodou duševní, ale i tělesnou. Na prvním stupni je realizován vzdělávací obor tělesná výchova, který se zabývá problematikou zdraví a pohybových možností žáků. Zároveň směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí - výchovné a vzdělávací strategie.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky s SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Očekávané výstupy na konci 5. ročníku stanovují závaznou úroveň. Očekávané výstupy na konci 1. období - ve 3. ročníku jsou orientační. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Metody a formy práce: pohybové hry, tance, rytmická cvičení, relaxační cvičení, kondiční cviky, nápravná cvičení, soutěže, turnaje, olympiády, meditační cvičení, cvičení v přírodě, sportovní zábavné parky.

5.5.1. Tělesná výchova

Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje jednak k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, jednak k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví.

V 1. období žák spojuje pohybovou činnost se zdravím a zvládá ji individuálně nebo ve skupině, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, reaguje na základní pokyny a povely. Plavecký výcvik probíhá ve druhém ročníku /v závislosti na možnostech školy, může být realizován i během prvního anebo třetího ročníku/.

Ve 2. období se tyto dovednosti prohlubují a zároveň se žák podílí na realizaci pohybového režimu, jedná v duchu fair play, užívá základní tělocvičné názvosloví, dokáže porovnat své výkony s předchozími výsledky. Zároveň je kladen důraz na získání dovedností, které umožňují přežití v přírodě, pohybu v dopravních prostředcích a také jak být bezpečným účastníkem silničního provozu. Tato témata jsou naplňována v rámci jednodenního pobytu v přírodě, v rámci anebo při návštěvách různých kulturních akcí, muzeí, výstav apod. Není opomenuto téma zvládání mimořádných situací a rizik s nimi spojených.

V rámci Tv jsou uplatňována **průřezová témata:**

Environmentální výchova - (při pobytu v přírodě dodržování zásad ochrany životního prostředí)

Osobnostní a sociální výchova - (praktická etika, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, psychohygienu)

Tělocvičné činnosti se podřizují podnebním podmínkám (hry na sněhu apod.) a možnostem vybavení školní tělocvičny. Při pobytu venku dochází k prolínání s dalšími předměty (Př, VI, Vv). Při mnohých soutěžích pořádaných školou anebo turnaji mezi jednotlivými třídami doplňují tělesné aktivity znalosti z matematiky /měření, převody jednotek, záznam/. Pohybové činnosti žáků jsou zařazovány i v dalších vyučovacích hodinách (přesuny ve třídě, protažení, aktivní zapojení těla do vyučovacího tématu - Hv, čtení, psaní aj.) Také jsou preventivně zařazována speciální vyrovnávací cvičení pro správné držení těla při sezení v lavicích a u počítače. Je také dbáno na kontraindikaci oslabení u některých žáků. V rámci předmětu jsou navozovány modelové situace a probíhají praktická cvičení, během kterých žáci získávají dovednosti a znalosti z oblasti dopravní výchovy, pobytu v přírodě a zvládání mimořádných situací.

Rozhodující činnosti jsou obsaženy ve všech ročnících:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti podporující pohybové učení
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedoucí k naplňování klíčových kompetencí. (viz. Metody a formy práce)

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák si osvojuje nové pohybové aktivity a pravidla kolektivních her.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák samostatně nebo ve skupině hledá a vybírá nejvhodnější způsob a strategii, které využívá při hrách a soutěžích, při všech pohybových aktivitách. Žák si prakticky ověřuje správnost svých rozhodnutí, aplikuje je na obdobné situace, sleduje vlastní pokroky.

Žák vyhledává vhodné taktiky hry v rámci sportovních utkání.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák dokáže pomocí komunikačních prostředků vyjádřit své názory, obhájit je a zdůvodnit v kolektivu. Dokáže užívat základní tělocvičné názvosloví a využívá ho v praxi.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák efektivně spolupracuje ve skupině, spoluvytváří pravidla, pozitivně ovlivňuje a utváří příjemnou atmosféru v týmu, a tím upevňuje dobré vztahy mezi spolužáky.

Žák podporuje a prezentuje myšlenky olympijského hnutí a dodržuje pravidla fair-play.

Žák respektuje individuální schopnosti a dovednosti spolužáků.

Žák reguluje vlastní jednání a sebeovládání.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák dokáže poskytnout účinnou pomoc, chová se zodpovědně v situacích, které mohou ohrozit zdraví ostatních, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví, aktivně se zapojuje do sportovních činností.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák získává dovednosti pro úkony na tělocvičném nářadí.

Žák dokáže zacházet - cvičit s různými druhy náčiní.

Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova
Stupeň 1.		Ročník 1, 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Hygiena a bezpečnost Pohybové hry Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Základy atletiky Základy sportovních her (vybíjená) Turistika a pobyt v přírodě (jednodenní pochodové cvičení) Pohybové činnosti -	-zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce -spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích -uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy -reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci	EV - vztah člověka k životnímu prostředí OSV -Osobnostní rozvoj- seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena Prv- příroda, okolí školy Dopravní výchova

hry na sněhu - sáňkování		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ organizace při Tv - komunikace, názvosloví pravidla her	-jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží	OSV - Sociální rozvoj- komunikace
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ zdravotně zaměřená činnost hygienu při Tv příprava organismu pohyb jako důležitá součást života bezpečnost při pohybových činnostech vyrovnávací cvičení	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	OSV - Osobnostní rozvoj- psychohygienu, seberegulace a sebeorganizace Prv- tělo, zdraví, prevence

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova
Stupeň 1.		Ročník 2. - 3., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Hygienu a bezpečnost Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly Základy atletiky Základy sportovních her (odbíjená, košíková) Turistika a pobyt v přírodě (jednodenní pochodové cvičení) Pohybové činnosti - hry na sněhu	-spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti -zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení -spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy -reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci -adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, sebezáchrana a záchrana tonoucího, rozvoj plavecké vytrvalosti	EV - vztah člověka k životnímu prostředí OSV -Osobnostní rozvoj- seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu Prv- příroda, okolí školy Prv - dopravní výchova (chodec, jízda na koloběžce a bruslích) Prv- mimořádné situace

- sáňkování základní plavecká výuka /podle podmínek školy probíhá zpravidla během 2. ročníku/	-zvládá v rámci svých schopností vybranou plaveckou techniku	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ organizace při Tv - komunikace, názvosloví pravidla her měření a posuzování pohybových činností - testy olympijské ideály	-jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje -změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími	OSV - Sociální rozvoj- komunikace M - převody, jednotky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ zdravotně zaměřená činnost hygiena při Tv příprava organismu pohyb jako důležitá součást života bezpečnost při pohybových činnostech vyrovnávací cvičení	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	OSV - Osobnostní rozvoj- psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace Prv- tělo, zdraví, prevence

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova
Stupeň 1.		Ročník 4. a 5., 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ hygiena při Tv bezpečnost při pohybových aktivitách význam pohybu při zdraví protahovací a napínací cvičení příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti vyrovnávací cvičení	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, dokáže zajistit první pomoc - spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Př - lidské tělo, prevence, zdravý životní styl První pomoc

<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Hygiena a bezpečnost Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly Základy atletiky Základy sportovních her (odbíjená, košíková)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě (jednodenní pochodové cvičení nebo pobyt na škole v přírodě)</p> <p>Pohybové činnosti - hry na sněhu - sáňkování, bruslení (podle možnosti žáků a počasí)</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ základní povely a názvosloví měření výkonnosti a porovnávání organizace při Tv</p>	<p>-spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>-zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>-spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>- zvládá přesun v přírodě, dopravních prostředích, chůzi v terénu</p> <p>- dokáže uplatnit zásady přežití v přírodě, zvládne pobyt v nepříznivém počasí, zajištění vody a tepla</p> <p>- dokáže zvládnout krizovou situace (rozliší zranění ohrožující život, zavolá pomoc)</p> <p>-reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci</p> <p>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>-užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>-zjednodušeně zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>M - převody jednotek, grafy, tabulky</p> <p>OSV - Sociální rozvoj- mezilidské vztahy, komunikace Osobnostní rozvoj- deregulace a reorganizace, sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>VI, PŘ - dopravní výchova, mimořádné situace, ohrožení psychického a fyzického zdraví</p> <p>M - převody jednotek, grafy, tabulky OSV - Sociální rozvoj- mezilidské vztahy, komunikace Osobnostní rozvoj- deregulace a reorganizace, sebezpoznání a sebepojetí</p>
--	---	---

5.6. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Časová datace v každém ročníku po jedné vyučovací hodině.

Tato vzdělávací oblast je na 1. stupni vyučována v předmětu Pracovní činnosti. Během výuky jsou žáci vedeni k získávání základních pracovních dovedností a seznamují se s různými technologiemi, souvisícími s dalšími aktivitami v jiných předmětech.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky s SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Očekávané výstupy na konci 5. ročníku stanovují závaznou úroveň. Očekávané výstupy na konci 1. období - ve 3. ročníku jsou orientační. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Forma a metody práce: skupinová práce, práce ve dvojicích, manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním, činnostní učení, pokusy.

5.6.1. Pracovní činnosti

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Obor doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Zároveň zahrnuje **průřezové téma**:

Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - I. období)

Tematické okruhy :

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedoucí k naplňování klíčových kompetencí. (viz. Metody a formy práce)

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák si osvojuje práci podle návodu, schématu.

Žák plánuje pracovní činnosti, jejich postup.

KOMPETENCE K ŘEŠNÍ PROBLÉMŮ

Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení podle vlastností různých materiálů.

Žák aplikuje různé možnosti řešení, prakticky si je ověřuje.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák prezentuje výsledek své anebo společné práce, výrobku.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Vnímá a reflektuje nápady spolužáků.

Žák se zapojuje do pracovního procesu i kvůli ohodnocení ze strany společnosti a svého vlastního uspokojení z dobře vykonané práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, poskytne dle možností účinnou pomoc. Vnímá svou práci jako přínos pro ostatní.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

Žák se adaptuje na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Žák přistupuje k výsledkům prac. činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a

společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i kulturních společenských hodnot.

Žák využívá znalosti a zkušenosti při přípravě k dalšímu vzdělávání a profesnímu zaměření.

Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní činnosti
Stupeň 1.		Ročník 1., - 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s papírem a kartonem Práce s textilem- knoflíky, šňůrky, nitě, bavlnky práce s modelovací hmotou Práce s přírodninami	-vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -pracuje podle slovního návodu a předlohy	OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání Čj- tradice, přáníčka, tvorba učebních pomůcek
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstitelské práce - pokojové květiny	-provádí pozorování přírody - roční období -pečuje o nenáročné rostliny	Prv- příroda, zahrada, domov
PŘÍPRAVA POKRMŮ Stolování Společenská pravidla	-chová se vhodně při stolování	Prv- Vánoce, Velikonoce
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Práce se stavebnicí	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní činnosti
Stupeň 1.		Ročník 2. - 3., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s textilem- jednoduché stehy, knoflíky, šňůrky, krajka, nitě, bavlnky práce s modelovací hmotou</p> <p>Práce s netradičními materiály</p> <p>Práce s přírodninami</p>	<p>-vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>-pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</p> <p>Čj- tradice, přáníčka, tvorba učebních pomůcek</p>
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstitelské práce - pokusy s rostlinami (podmínky života, klíčení apod.) pokojové květiny</p>	<p>-provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>-pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>Prv- příroda, zahrada, domov</p>
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Stolování Společenská pravidla</p>	<p>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>-chová se vhodně při stolování</p>	<p>Prv- Vánoce, Velikonoce</p>
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Práce se stavebnicí</p>	<p>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní činnosti
Stupeň 1.		Ročník 4. a 5., 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s papírem a kartonem</p> <p>Modelování, z různých materiálů</p> <p>Práce s netradičním materiálem</p> <p>Práce s textilem (látky, nitě, vlna, knoflíky) Vyšívání, šití aj.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu-volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu-udrzuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu-využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<p>Čj- přáníčka, pozvánka, tvorba učebních pomůcek popis činnosti</p> <p>Př - pobyt v přírodě, sběr přírodnin</p> <p>Hv - hudební nástroj</p>
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Práce se stavebnicí (lego, cheva aj.)</p> <p>stavba papírových modelů</p>	<ul style="list-style-type: none"> -provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<p>Př - jednoduché stroje</p> <p>VI- modely - historický vývoj</p>
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE pokusy s rostlinami (podmínky života, klíčení, setí, sázení - hrách, čočka, cibuloviny, léčivky, koření) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté a rostliny jako drogy alergie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny - poskytnutí první pomoci 	<p>Př- rostliny- dělení</p> <p>Př - zdraví, první pomoc</p>
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin - uskladnění Chod domácnosti Příprava jednoduchého pokrmu - pohoštění pro kamarády, oslava narozenin, pečení na Vánoce, Velikonoce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla stolování a společenského chování - udržuje pořádek a hygienu, dodržuje bezpečnost práce 	<p>Př - význam elektřiny, ekologie,</p> <p>VI - zvyky, tradice</p>

5.7. Vzdělávací oblast: Dramatická výchova

Časová dotace: 1. ročník - 1 hodina

5.7.1. Dramatická výchova

Tento předmět je nově zaveden do výuky od školního roku 2007/2008. Je realizován v 1. ročníku -1 hodina z disponibilní časové dotace. Dramatická výchova je silně provázána se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace - český jazyk a literatura. Jsou naplňovány výstupy z 1. období. V Dramatické výchově žák hledá sám sebe, snaží se porozumět svým emocím, náladám a vyjadřování se ve skupině anebo jako individualita. Zároveň je veden k ovládnutí a poznávání těchto vnitřních prožitků a také k práci s vlastním tělem i hlasem. Součástí dramatické výchovy je navozování modelových situací z dopravní výchovy a navození zvládnutí mimořádných a krizových situací.

Samozřejmostí jsou mezipředmětové vztahy doplňující celou výuku - Čj, PČ, Vv, Prv a Hv.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky s SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Očekávané výstupy nestanovují závaznou úroveň, a proto jsou konkretizovány v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Výchovné a vzdělávací strategie

Metody a formy práce: skupinová práce, individuální práce, hraní rolí, tvůrčí dialog, trénink mechanické paměti, prvky dramatické tvorby.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák získává prostředky k mechanickému učení, pamětnímu přeřikávání textů.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák vnímá nejrůznější situace v běžném životě, s pomocí učitele se snaží je rozklíčovat a najít vhodné řešení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák vyjadřuje své názory na zhlédnuté dramatické dílo anebo běžnou životní situaci.

Žák se zapojuje do diskuse, vhodně argumentuje, naslouchá druhým .

KOMPETENCE OBČANSKÁ

Žák oceňuje naše kulturní tradice a projevuje pozitivní vztah k uměleckým dílům.

Žák prohlubuje vnitřní potřebu tvořivosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák se společně s ostatními podílí na vytváření pravidel práce v týmu, přijímá určitou roli v pracovní činnosti.

Žák si vytváří představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák akceptuje pracovní podmínky, dodržuje vymezená pravidla.

Žák dohlíží na bezpečnost svou i svých spolužáků.

Dramatická výchova

Předmět: Dramatická výchova		
Stupeň 1.		Ročník 1., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Psychosomatické dovednosti práce s dechem	- zvládá základy správného tvoření dechu (dýchání do břicha)	Čj - Literární výchova
Zhlédnutí divadelního představení, filmu poslech - CD, rozhlas	- s pomocí učitele vyjádří svůj zážitek z dramatického díla - filmu, divadelního představení	dtto
Neverbální komunikace- pantomina Verbální komunikace	- snaží se pohybem těla vyjádřit určitou činnost, osobnost - dokáže hlasem vyjádřit emoce - náladu	dtto
Spojení verbální a nonverbální komunikace smích pláč stud strach radost nenávisť	- vyjádření jednoduché běžné situace, pocitů a nálad	dtto Prv - navození modelových situací, které nastávají v silničním provozu, kdy se zde dítě pohybuje jako chodec Prv- modelové situace, jak zvládnou krizovou situaci - (oslovení neznámým člověkem, sám doma atd.)
Skupinová tvorba Minipříběh pohádky veršovaná pohádka	- spolupracuje ve skupině - prezentuje se před ostatními spolužáky - vstupuje do jednoduchých rolí - s pomocí učitelky, spoluherců, diváků reflektuje svůj zážitek z vytvořené - sehrané role	dtto
Ztvárnění divadelní postavy postava z pohádky postava z reálného života	- rozlišuje reálnou a jevištní postavu	PČ - výroba masky

5.8. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Žáci, kteří zahájili školní docházku do 31. 8. 2015

Časová dotace: 4. ročník - 1 hodina

Žáci, kteří zahájili školní docházku od 1. 9. 2015

Časová dotace: 5. ročník - 1 hodina

5.8.1. Informatika

Vyučovací předmět Informatika naplňuje požadavky moderního vyučování. V dnešní době se žáci snaží orientovat ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je ve vzdělání i dalším profesním životě. Žáci nabyté znalosti a dovednosti nadále využívají v ostatních vzdělávacích oblastech. Důležité poznatky jako je práce v textovém, tabulkovém a grafickém editoru využívají při zpracování dat a informací a k vlastní prezentaci.

V části zpracování a využití informací mohou žáci v rámci rozšiřujícího učiva získat dovednosti s digitální fotografií. Nezbytnou součástí je vedení žáků k bezpečnému využívání elektronických médií.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky s SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Očekávané výstupy na konci 5. ročníku stanovují závaznou úroveň. Očekávané výstupy na konci 1. období - ve 3. ročníku jsou orientační. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2016 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy fungují jako materiál pro zpracování a procvičování nabytých znalostí a dovedností. Zařazena většinou bývají PT - Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Metody a formy práce: individuální práce, práce ve dvojicích, následná tvorba projektů, didaktické hry, problémové vyučování.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák rozumí jednoduchým funkcím výpočetní techniky.

Žák zvládá elementární činnosti na počítači.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák využívá nalezených informací k řešení zadaných úkolů.

Žák zvládá jednoduché nastalé problémy s počítačovou technikou.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák rozumí různým typům informačních prostředků.

Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci.

Žák rozlišuje vhodnost, objektivnost a etičnost získané informace.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák spolupracuje ve skupině a vytváří pravidla pro práci v týmu.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák si uvědomuje základní společenské normy.

Žák se snaží rozeznávat vhodnost a nevhodnost informací.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák pracuje šetrně s výpočetní technikou a dodržuje řád učebny.

Žák dodržuje zásady správného držení těla při práci na PC.

Žák si je vědom rizik vyplývajících z dlouhodobého působení počítače na lidský zrak a fyzickou kondici.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika
Stupeň 1.		Ročník 4., 1. a 2. období Ročník 5., 1. a 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Popis počítače (hardware, software) Základní funkce Jednoduchá údržba Zásady bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none">- využívá základní funkce počítače- respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem- uvědomuje si rizika nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	Předmět pracuje s mezipředmětovými vztahy a průřezovými tématy jako s materiálem pro zpracování
Vyhledávání informací Internet Vyhledávací atributy Základní způsoby komunikace e-mail (telefonování, ICQ - pouze informačně, není instalováno)	<ul style="list-style-type: none">- vyhledává informace na internetu- zodpovědně přistupuje k nalezeným informacím- uvědomuje si vhodnost a nevhodnost obsahu informací- vyhledává informace na portálech a v databázích- zvládá práci s informační technikou v knihovně- komunikuje pomocí e-mailu	
Práce s textovým editorem WordPad Tabulky v textovém editoru Grafický editor - malování	<ul style="list-style-type: none">- zvládá jednoduché operace s textovým editorem, práci s tabulkami a v aplikaci malování	
Rozšiřující učivo Práce s fotografií zpravidla s podporou Gimp 2 Zoner Photo Studio 9	<ul style="list-style-type: none">- zvládá jednoduché operace při práci s fotografií	