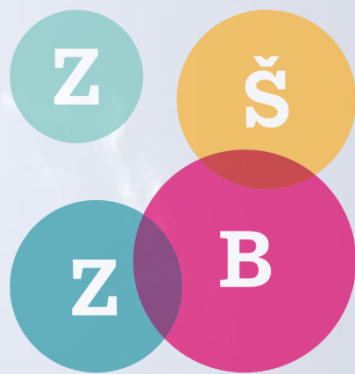




VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024–2025

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZDENKY BRAUNEROVÉ ROZTOKY,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Obsah

1	Základní údaje o škole	5
1.1	Název školy	5
1.2	Sídlo školy	5
1.3	Školní budovy, přehled pracovišť základní školy	5
1.4	Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol	5
1.5	Zřizovatel	6
1.6	Vedení školy	6
1.7	Školská rada	6
2	Přehled oborů vzdělávání	8
2.1	Školní vzdělávací program	8
2.2	Školní družina	8
2.2.1	Provoz školní družiny	9
2.2.2	Školní klub	9
2.2.3	Materiální a technické zázemí	9
2.2.4	Organizace činnosti	10
2.2.5	Výchovně vzdělávací cíle	10
2.2.6	Projektové týdny a akce	11
2.2.7	Spolupráce a další vzdělávání	11
2.3	Vybavení školy a učeben	12
2.4	Přehled o stavu vybavení školy pomůckami a IT technikou	13
2.5	GDPR	14
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy pro školní rok 2023/2024	15
4	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	16
4.1	Práce s předškoláky	16
4.1.1	Školáček	16
4.1.2	Spolupráce s mateřskými školami	16
5	Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	17

6	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	18
6.1	Přehled prospěchu po ročnících	18
6.2	Přehled výchovných opatření ve školním roce 2023/2024	24
6.3	Přijetí žáků na osmiletá a šestiletá gymnázia	24
6.4	Umístění žáků 9. tříd po přijímacím řízení na SŠ	24
6.5	Testování SCIO	25
6.5.1	Národní testování - 5. ročník	25
6.5.2	Národní testování - 9. ročník	27
6.6	Olympiády a soutěže	29
6.6.1	Olympiáda v českém jazyce	29
6.6.2	Olympiáda v anglickém jazyce	29
6.6.3	Olympiáda v matematice a další matematické soutěže	29
6.6.4	Olympiáda v dějepise	30
6.6.5	Olympiáda v zeměpise	30
6.6.6	Recitační soutěž v Rudné	30
6.6.7	IT Fitness Test 2024	30
6.6.8	Helpíkův pohár	31
6.6.9	Výsledky šetření ICILS 2023	31
6.6.10	Florbalový turnaj	31
6.6.11	Štafetový pohár	31
6.6.12	Bobřík informatiky	32
6.6.13	Olympiáda v mediální gramotnosti	32
6.6.14	Logická olympiáda	32
6.6.15	MaSo	32
6.6.16	First Lego League	32
7	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	33
8	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dále žáků nadaných, mimořádně nadaných a žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy	34
8.1	Školní poradenské pracoviště	34
8.1.1	Školní metodická prevence	34
8.1.2	Školní psycholog	42
8.1.3	Speciální pedagožky	43
8.1.4	Výchovná poradkyně pro 1. stupeň	47
8.1.5	Výchovná poradkyně pro 2. stupeň	49
8.1.6	Vedoucí asistentů pedagoga	49
8.2	Kariérní poradenství	51

9	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	53
10	Základní údaje o hospodaření školy	55
11	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	57
11.1	Odraz	57
11.2	Mezinárodní cena vévody z Edinburghu	57
11.3	Příběhy našich sousedů	57
11.4	Žákovský parlament	58
11.5	Školní noviny Š.N.E.K.	59
11.6	Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta	59
11.7	Projekt Mléko a ovoce do škol	62
11.8	Charitativní projekty	62
11.9	Putovní výstavy	63
11.10	Erasmus+ kurzy pro učitele ve Finsku	63
11.11	Erasmus+ pro žáky	64
11.12	Zahraniční výjezdy	65
11.13	Aktivity tříd a žáků školy	66
11.14	Školní zájmové kroužky 2024/2025	71
11.15	Kroužky jiných subjektů pro žáky naší školy	73

1 Základní údaje o škole

1.1 Název školy

Základní škola Zdenky Braunerové, Roztoky, příspěvková organizace

1.2 Sídlo školy

Školní náměstí 470
252 63 Roztoky

1.3 Školní budovy, přehledy pracovišť základní školy

A. hlavní budova

Školní náměstí 470, Roztoky 252 63

tel.: 233 910 580; e-mail: info@zszb.cz, www.zszb.cz, identifikátor datové schránky: wygmr3b

B. detašované pracoviště školní družiny a školní jídelny Roztoky

17. listopadu 711, Roztoky, tel.: 601 183 488 – školní družina, tel.: 601 183 482 – školní jídelna

C. detašované pracoviště Žalov (včetně školní družiny a jídelny)

Zaorálkova 1300, Roztoky, tel.: 233 910 040 – základní škola, tel.: 601 183 489 – školní družina, tel.: 315 559 576 - školní jídelna

D. detašované pracoviště Cihelna (včetně školní družiny a jídelny)

Kantorova 2485, Roztoky

tel.: 601 260 538 – základní škola recepce, tel.: 601 260 537 – školní družina, tel.: 601 260 536 – školní jídelna

1.4 Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol

od 1. 1. 2003, č. j.: 17 005/ 03–21

IČO: 70854963 3

IZO: 000 241 610 základní škola

113 900 155 školní družina

102 738 921 školní jídelna

1.5 Zřizovatel

Město Roztoky
Náměstí 5. května
252 63 Roztoky
IČO: 00241610

1.6 Vedení školy

Ředitelka školy: Mgr. Olga Janoušková

Zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň Roztoky: Mgr. Šárka Kovaříková

Zástupkyně ředitelky školy pro 2. stupeň: Mgr. Monika Rambousková

Zástupkyně ředitelky školy pro první stupeň Cihelna: Mgr. Dita Hegerová

Zástupkyně pro mimoškolní činnost: Bc. Marie Zapletalová

1.7 Školská rada

Složení školské rady do 31. 08. 2024

Předseda školské rady:	Petra Kazdová, DiS
Místopředseda školské rady:	Mgr. Jaromír Beran
Zástupci zřizovatele:	Mgr. Jaromír Beran, Vladimíra Drdová, PhDr. Iva Ježková
Zástupci zákonných zástupců žáků:	Petra Kazdová, DiS, Mgr. Jaroslav Novák, Ing. Zuzana Zobalová
Zástupci pedagogického sboru:	Mgr. Monika Bromovská, Mgr. Dita Hegerová, Mgr. Veronika Šporclová Ph.D.

Složení školské rady od 01. 09. 2024 do 31. 12. 2024

Předseda školské rady:	Petra Kazdová, DiS
Místopředseda školské rady:	Mgr. Jaromír Beran
Zástupci zřizovatele:	Mgr. Jaromír Beran, Mgr. Vladimíra Drdová, PhDr. Iva Ježková
Zástupci zákonných zástupců žáků:	Petra Kazdová, DiS, Mgr. Jaroslav Novák, Ing. Zuzana Zobalová
Zástupci pedagogického sboru:	Mgr. Monika Bromovská, Mgr. Dita Hegerová, Bc. Marie Zapletalová

Složení školské rady od 01. 01. 2025

Předseda školské rady:	Mgr. Ivana Vránková
Místopředseda školské rady:	Mgr. Jaromír Beran
Zástupci zřizovatele:	Mgr. Jaromír Beran, Mgr. Vladimíra Drdová, PhDr. Iva Ježková
Zástupci zákonných zástupců žáků:	Mgr. Ivana Vránková, Ing. Blanka Pekárková, Ondřej Kubizňák
Zástupci pedagogického sboru:	Mgr. Monika Bromovská, Mgr. Dita Hegerová, Bc. Marie Zapletalová

V červnu proběhly doplňkové volby zástupce pedagogického sboru v souvislosti s tím, že pracovní poměr ukončila Veronika Šporelová, nově zvolena byla Marie Zapletalová.

Ve školním roce 2024/2025 proběhla 4 setkání školské rady. Zápisy z jednání jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Kontakt: skolska.rada@zszb.cz
--

2 Přehled oborů vzdělávání

2.1 Školní vzdělávací program

Ve školním roce 2024/2025 škola pracovala podle Školního vzdělávacího programu Škola pro všechny č.j. Ř037/2022.

2.2 Školní družina

Nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině	430
Nejvyšší povolený počet žáků ve školním klubu	100
Nejvyšší počet žáků přihlášených do školní družiny k pravidelné denní docházce celkem	408
Nejvyšší počet žáků přihlášených do školní družiny k pravidelné denní docházce v budově v ulici 17. listopadu	132
Nejvyšší počet žáků přihlášených do školní družiny k pravidelné denní docházce v budově v ulici Zaorálkova	102
Počet žáků přihlášených do školní družiny k pravidelné denní docházce v budově v ulici Kantorova	174
Počet oddělení celkem	16
Počet oddělení v budově v ulici 17. listopadu	5
Počet oddělení v budově v ulici Zaorálkova	4
Počet oddělení v budově v ulici Kantorova	7
Počet oddělení školní družiny, ve kterých dopoledne probíhá výuka	2
Počet samostatných oddělení	14
Počet vychovatelek ve školní družině	16
Počet plně kvalifikovaných vychovatelek k 1.9.2024	12
Počet plně kvalifikovaných vychovatelek k 27.6.2025	16
Počet vychovatelek, které si kvalifikaci doplňují k 27.6.2025	0
Úplata za školní družinu za měsíc	350,- Kč

2.2.1 Provoz školní družiny

Ve školním roce 2024/2025 probíhal provoz školní družiny ve třech budovách školy – 17. listopadu, Kantorova a Zaorálkova. V každém z těchto pracovišť byla zajištěna ranní družina od 6:30 hodin a odpolední provoz byl ukončen každý den v 17:00 hodin.

Provoz družiny byl organizován v souladu s potřebami rodičů a věkovými zvláštnostmi dětí. Prostory školní družiny byly přizpůsobeny klidovým, zájmovým i pohybovým činnostem. Každé oddělení disponovalo vhodným vybavením a přístupem k venkovním prostorům

2.2.2 Školní klub

Školní klub nebyl v tomto školním roce otevřen z důvodu velmi nízkého zájmu. Z celého druhého stupně základní školy projevíli zájem pouze dva žáci, kteří byli následně zařazeni do školní družiny. Program v jejich oddělení byl upraven tak, aby odpovídal jejich věkovým specifikům a zájmům.

2.2.3 Materiální a technické zázemí

Školní družina byla ve všech třech budovách dostatečně materiálně vybavena. V průběhu školního roku bylo vybavení průběžně doplňováno a modernizováno, a to z rodičovských příspěvků.

K dispozici byly:

- Dětský nábytek odpovídající výškovým parametrům
- Didaktické a výtvarné pomůcky, stolní a logické hry, sportovní náčiní
- Digitální technika s přístupem k interaktivním tabulím
- Družinové knihovny podporující čtenářskou gramotnost, umístěné v každé budově

- Herní prvky na školních zahradách – houpačky, prolézačky, skluzavky

Všechny prostory byly pravidelně udržovány a vybavení bylo průběžně kontrolováno z hlediska bezpečnosti.

2.2.4 Organizace činnosti

Denní program družiny zahrnoval:

- Ranní klidové činnosti (hry, individuální příprava)
- Pobyt venku (zahrady, vycházky)
- Odpočinkové bloky po obědě
- Zájmové a tematicky vedené aktivity (výtvarné, pracovní, literární, hudební, pohybové)

Týdenní a měsíční program vycházel z ročního plánu školní družiny, který byl sestaven s ohledem na: roční období, státní svátky a významné dny a aktuální potřeby a zájmy dětí.

Činnosti byly připravovány tak, aby vedly k rozvoji klíčových kompetencí žáků a umožnily jim prakticky využívat poznatky z výuky ve volnočasových aktivitách.

2.2.5 Výchovně vzdělávací cíle

Cílem školní družiny bylo:

- Vytvářet bezpečné, podnětné a příjemné prostředí.
- Zajistit vyvážený denní režim – odpočinek, pohyb, zájmové činnosti.
- Rozvíjet sociální dovednosti – spolupráci, ohleduplnost, respekt.
- Podporovat zdravý životní styl, přirozený pohyb a pobyt venku.
- Vést děti k samostatnosti a zodpovědnosti.
- Umožnit dětem praktické uplatnění vědomostí a dovedností získaných ve výuce.

2.2.6 Projektové týdny a akce

Každý měsíc se ve všech budovách školy uskutečnil projektový týden zaměřený na jedno konkrétní téma. Tyto tematické týdny nabízely: logické a badatelské aktivity, kreativní výtvarné projekty a skupinové a pohybové hry.

Příklady uskutečněných akcí:

- Vánoční posezení s dětmi, výroba dekorací
- Zábavné odpoledne na školní zahradě
- Turistická vycházka do přírody
- Návštěvy hřišť a sportovních zařízení
- Využívání školní tělocvičny, sportoviště a cvičné kuchyně

Aktivity byly organizovány s důrazem na aktivní zapojení všech dětí a podporu jejich všestranného rozvoje.

2.2.7 Spolupráce a další vzdělávání

Vychovatelky se během školního roku pravidelně účastnily:

- Poradních dnů – konaných každý týden v jedné z budov
- Metodického sdružení školní družiny – čtyřikrát ročně
- Vzdělávacích seminářů a školení, např. na téma komunikace s rodiči, práce s dětmi se SVP, prevence rizikového chování, kreativní a výtvarné činnosti, využití pohybových her ve školní družině, podpora rozvoje hudebního citění

Spolupráce se základní školou probíhala po celý rok. Vychovatelky úzce spolupracovaly s třídními učiteli, asistenty pedagoga a školním poradenským pracovištěm.

Díky této spolupráci bylo možné efektivně reagovat na individuální potřeby dětí a posilovat pozitivní klima v odděleních.

2.3 Vybavení škol a učeben

Základní škola měla ve školním roce 2024/2025 celkem 991 žáků ve 42 třídách, tj. 26 tříd 1. stupně ZŠ a 16 tříd 2. stupně ZŠ. Ve školním roce 2024/2025 bylo do šesti prvních tříd přijato celkem 129 žáků – do žalovské školní budovy 20 žáků (třídy 1.A), do roztocké školní budovy 42 žáků (třídy 1.B, 1.C) a budovy Cihelna 67 žáků (třídy 1.D, 1.E, 1.F). Třída 1.E a 1.F jsou bilingvní.

ročník	počet tříd	počet žáků (k 30. 9. 2024)
1.	6	129
2.	5	106
3.	5	104
4.	5	123
5.	5	118
6.	4	109
7.	4	105
8.	4	103
9.	4	94

V žalovské budově, Zaorálkova 1300, probíhá výuka v 1. – 5. ročníku, je zde školní družina a jídelna. V roztockých budovách, Školní náměstí 470 a ulice 17. listopadu, probíhá výuka v 1. – 9. ročníku, je zde i budova školní družiny a školní jídelny (v ulici 17. listopadu), v budově Cihelna probíhá výuka v 1. - 5. ročníku, je zde školní družina i jídelna. V průběhu povinné školní docházky může z kapacitních důvodů docházet ke slučování tříd. Kritéria a rozhodnutí je plně v kompetenci ředitelky školy. Škola má celkem k dispozici 41 kmenových učeben, všechny budovy jsou vybaveny učebnami informatiky. K dispozici jsou tři tělocvičny, jedna nafukovací hala, dva výtvarné ateliéry a jedna cvičná kuchyň. Školní knihovna je v budově na Školním náměstí. K výuce tělesné výchovy a zájmovému vzdělávání je využíváno i venkovní hřiště, dobře vybavené pro míčové hry a různé pohybové

aktivitu. Výuka ve ŠD je realizována ve vlastních hernách, které jsou účelně vybaveny. Žáci mají zajištěn prostor pro oddych a relaxaci. Bezbariérový přístup a pohyb v budově Roztoky je zajištěn osobním výtahem. Ve všech učebnách je k dispozici interaktivní tabule, vyučující mají pro výuku dostatečné množství pomůcek, které jsou postupně doplňovány. Žáci k relaxaci o přestávkách využívají pingpongové stoly, které jsou umístěny v dostatečně prostorných chodbách.

2.4 Přehled o stavu vybavení školy pomůckami a IT technikou

Interaktivní displej s pojezdem	2
Displeje velké dotykové v učebnách	17
Kamery k online výuce + přídatné pomůcky	20
Interaktivní tabule s dotykem a projektorem +zvuk	45
Box na notebooky	10
Notebooky a tablety v boxech k výuce pro žáky (pro případ domácí výuky)	136
PC s klávesnicí v učebnách IT	125
PC s klávesnicí ve sborovnách + ostatní kanceláře a ŠJ	145
Notebook pro učitele	95
Chrombooky pro učitele	22
Chrombooky pro žáky	54
Elektronické mikroskopy	23
Robotické stavebnice LEGO k výuce informatiky	39
Robotické sady PHOTON k výuce informatiky	30

2.5 GDPR

V oblasti ochrany osobních údajů se škola řídí zpracovanou „Směrnicí pro ochranu osobních údajů“ a souvisejícími dokumenty školy. Školní rok byl zahájen poučením pedagogického sboru i nepedagogických pracovníků o zákonnosti zpracování a o zásadách při zpracování osobních údajů, které provedl pověřenec pro ochranu osobních údajů Mgr. Ladislav Roučka. Údaje školní matriky byly aktualizovány, dotazníky pro aktualizaci byly zaevidovány ve sběrných arších a uloženy společně s dokumentací tříd.

K 21. 9. 2023 byl ve škole zprovozněn kamerový systém. Účelem instalovaného kamerového systému je především ochrana života, zdraví a majetku žáků a zaměstnanců školy a dalších osob pohybujících se v prostorách budovy, jakož i ochrana majetku školy a předcházení výskytu rizikového chování. Dále je to možnost identifikace osob, které si vyzvedávají žáky ze školy a školní družiny. Naplňování tohoto účelu je v oprávněném zájmu školy a představuje tedy právní základ pro zpracování osobních údajů. V průběhu celého školního roku nedošlo k žádnému závažnému bezpečnostnímu incidentu.

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy pro školní rok 2025/2025

Pedagogičtí pracovníci	
Učitelé	66
Asistenti pedagoga	22
Vychovatelé	16
Školní poradenské pracoviště	10
Nepedagogičtí pracovníci	
Provozně ekonomický úsek	22
Jídlna	15

V jednotlivých kategoriích se pracovníci částečně prolínají

Nejedná se o přepočtené úvazky.

4 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Ve školním roce 2025/2026 nastoupilo do pěti prvních tříd celkem 101 žáků – do žalovské školní budovy 38 žáků (1.A–19 žáků, 1.B–19 žáků), do roztocké školní budovy 22 žáků (třída 1.C) a do budovy na Cihelně 41 žáků (1.D–17 žáků, 1.E–24 žáků).

4.1 Práce s předškoláky

4.1.1 Školáček – adaptační kurz pro budoucí prvňáčky

Termín konání – květen, červen 2025

Místo konání – budova Školní náměstí, Zaorálkova, Cihelna

Počet předškoláků: 26

Zaměření: seznámení s prostředím školy, rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, grafomotorická cvičení, hudebně-pohybové aktivita, orientace v prostoru

Dárek: tričko

4.1.2 Spolupráce s mateřskými školami

Během podzimu 2025 do naší školy přišly se svými učitelkami děti z mateřských školek, pro které jsme si připravili zábavný program o photonech.

V prosinci žáci naší základní školy navštívili děti z mateřských škol a připravili pro ně Mikuláše, Čerta a Anděla.

Ve 2. pololetí školního roku 2024–25 naši školu postupně navštívili předškoláci z jednotlivých MŠ, aby si prohlédli prostředí školy a seznámili se se školou.

12. 3. 2025 proběhlo vzájemné setkání učitelek 1. stupně ZŠ s jednotlivými ředitelkami a učitelkami ze školek Přemyslovská, Spěšného, Havlíčkova a Úholičky.

5 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

V průběhu školního roku 2024/2025 probíhala výuka v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „*Škola pro všechny*“, který je zpracován v návaznosti na Rámcový vzdělávací program platný od 1. září 2021. Pedagogové systematicky podporovali rozvoj klíčových kompetencí žáků a usilovali o vytváření přátelského a bezpečného prostředí, které podněcuje chuť k učení.

Pozornost byla věnována zejména individuálním vzdělávacím potřebám žáků, diferencovaným metodám práce a pravidelnému využívání hodnocení a sebehodnocení. Významnou součástí výuky zůstával rozvoj spolupráce a týmové komunikace, využívání mezipředmětových vztahů a podpora informatického a kritického myšlení. Učitelé volili pestré výukové strategie, které vedly žáky k aktivnímu zapojení a vlastnímu objevování poznatků.

Důležitým prvkem školní práce byla také prevence rizikového chování a posilování pozitivních vztahů mezi žáky. Škola se zaměřila na rozvoj vzájemného respektu, ohleduplnosti a zdravé komunikace, což přispělo k dobrému klimatu ve třídách i mimo ně. Zhodnocení realizace cílů školního vzdělávacího programu potvrzuje, že se podařilo naplnit plánované záměry. Žáci dosahovali požadovaných výstupů ve všech vzdělávacích oblastech, přičemž kvalitu výuky pravidelně sledovalo vedení školy prostřednictvím hospitací, kontrol a diskusí na pedagogických radách a metodických setkáních. Přijatá opatření a postupy se ukázaly jako účinné a přispěly k úspěšnému rozvoji osobnosti žáků.

6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 Přehled prospěchu po ročnících

Přehled prospěchu 1. ročníku	2. pololetí školního roku 2024/25 zpracováno dne: 3. 9. 2025
------------------------------	---

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 1.E 1.F

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	130	-	-	-	-	-	130	1.000
Aj Anglický jazyk	130	-	-	-	-	-	130	1.000
Čj Český jazyk	129	1	-	-	-	-	130	1.008
HV Hudební výchova	130	-	-	-	-	-	130	1.000
M Matematika	129	1	-	-	-	-	130	1.008
Pě Pracovní činnosti	130	-	-	-	-	-	130	1.000
Prv Prvouka	130	-	-	-	-	-	130	1.000
Tv Tělesná výchova	129	-	-	-	-	1	129	1.000
VV Výtvarná výchova	130	-	-	-	-	-	130	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.002		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	130
	prospěl	0
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4078	31.369
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 2. ročníku	2. pololetí školního roku 2024/25 zpracováno dne: 3. 9. 2025
------------------------------	---

Třídy zahrnuté do přehledu:

2.A 2.B 2.C 2.D 2.E

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	106	-	-	-	-	-	106	1.000
Aj Anglický jazyk	105	-	-	1	-	-	106	1.028
Čj Český jazyk	82	22	-	1	1	-	106	1.274
HV Hudební výchova	106	-	-	-	-	-	106	1.000
M Matematika	87	16	2	1	-	-	106	1.217
Pě Pracovní činnosti	106	-	-	-	-	-	106	1.000
Prv Prvouka	98	6	1	1	-	-	106	1.104
Tv Tělesná výchova	105	-	-	-	-	1	105	1.000
VV Výtvarná výchova	105	1	-	-	-	-	106	1.009

Celkový průměrný prospěch 1.079		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	103
	prospěl	2
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3627	34.217
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 3. ročníku

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 3. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

3.A 3.B 3.C 3.D 3.E

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	104	-	-	-	-	104	1.000
Aj Anglický jazyk	93	10	1	-	-	104	1.115
Čj Český jazyk	72	26	6	-	-	104	1.365
HV Hudební výchova	103	1	-	-	-	104	1.010
M Matematika	76	26	2	-	-	104	1.288
Pč Pracovní činnosti	104	-	-	-	-	104	1.000
Prv Prvouka	97	7	-	-	-	104	1.067
Tv Tělesná výchova	104	-	-	-	-	104	1.000
VV Výtvarná výchova	103	1	-	-	-	104	1.010

Celkový průměrný prospěch 1.107		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	97
	prospěl	7
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3585	34.471
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 4. ročníku

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 3. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

4.A 4.B 4.C 4.D 4.E

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	-		
Chv Chování	122	-	-	-	-	-	1	122	1.000
Aj Anglický jazyk	107	13	2	-	-	-	1	122	1.139
Čj Český jazyk	66	50	4	1	-	1	1	121	1.504
HV Hudební výchova	122	-	-	-	-	-	1	122	1.000
Inf Informatika	122	-	-	-	-	-	1	122	1.000
M Matematika	64	47	9	1	-	1	1	121	1.562
Pč Pracovní činnosti	122	-	-	-	-	-	1	122	1.000
Př Přírodověda	100	19	3	-	-	-	1	122	1.205
Tv Tělesná výchova	122	-	-	-	-	-	1	122	1.000
VI Vlastivěda	101	17	3	1	-	-	1	122	1.213
VV Výtvarná výchova	122	-	-	-	-	-	1	122	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.162		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	110
	prospěl	12
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	5206	42.325
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 5. ročníku	2. pololetí školního roku 2024/25
	zpracováno dne: 3. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

5.A 5.B 5.C 5.D 5.E

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	S	U...		
Chv	Chování	117	-	-	-	-	-	-...	117	1.000
Aj	Anglický jazyk	83	27	6	-	-	-	1...	116	1.336
Čj	Český jazyk	54	44	14	2	1	2	-...	115	1.713
HV	Hudební výchova	114	3	-	-	-	-	-...	117	1.026
Inf	Informatika	103	12	1	-	-	-	1...	116	1.121
M	Matematika	72	36	8	-	-	1	-...	116	1.448
Pč	Pracovní činnosti	117	-	-	-	-	-	-...	117	1.000
Př	Přírodověda	85	22	8	1	-	1	-...	116	1.353
Tv	Tělesná výchova	116	-	-	-	-	-	1...	116	1.000
VI	Vlastivěda	82	28	4	2	-	1	-...	116	1.362
VV	Výtvarná výchova	117	-	-	-	-	-	-...	117	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.235		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	95
	prospěl	21
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	6661	56.449
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 6. ročníku	2. pololetí školního roku 2024/25
	zpracováno dne: 3. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

6.A 6.B 6.C 6.D

Předmět		Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N		
Chv	Chování	109	-	-	-	-	-	109	1.000
Aj	Anglický jazyk	68	30	8	2	-	1	108	1.481
Čj	Český jazyk	48	48	10	1	-	2	107	1.664
D	Dějepis	73	32	2	1	-	1	108	1.361
F	Fyzika	92	17	-	-	-	-	109	1.156
HV	Hudební výchova	102	3	2	-	-	2	107	1.065
Inf	Informatika	102	6	-	-	-	1	108	1.056
M	Matematika	49	37	20	2	-	1	108	1.769
P	Přírodopis	72	32	3	2	-	-	109	1.404
Sp	Svět práce	108	-	-	-	-	1	108	1.000
Tv	Tělesná výchova	107	-	-	-	-	2	107	1.000
VO	Výchova k občanství	106	1	-	-	-	2	107	1.009
VZ	Výchova ke zdraví	109	-	-	-	-	-	109	1.000
VV	Výtvarná výchova	108	-	-	-	-	1	108	1.000
Z	Zeměpis	67	39	2	1	-	-	109	1.422

Celkový průměrný prospěch 1.242		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	80
	prospěl	24
	neprospěl	5
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4795	43.991
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 7. ročníku

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 3. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

7.A 7.B 7.C 7.D

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U...		
Chv Chování	103	-	-	-	-	-	-...	103	1.000
Aj Anglický jazyk	63	25	12	3	-	-	-...	103	1.563
Fj Francouzský jazyk	8	2	-	-	-	-	-...	10	1.200
ČjpC Český jazyk pro cizince	3	-	-	-	-	-	-...	3	1.000
Nj Německý jazyk	31	11	5	-	-	-	-...	47	1.447
Šj Španělský jazyk	25	14	4	-	-	-	-...	43	1.512
Čj Český jazyk	42	46	12	2	-	1	-...	102	1.745
D Dějepis	64	31	8	-	-	-	-...	103	1.456
F Fyzika	84	12	5	1	-	1	-...	102	1.245
HV Hudební výchova	96	5	1	1	-	-	-...	103	1.097
Inf Informatika	98	3	1	-	-	1	-...	102	1.049
M Matematika	37	49	10	6	-	1	-...	102	1.853
P Přírodopis	68	26	9	-	-	-	-...	103	1.427
Tv Tělesná výchova	93	8	-	-	-	-	2...	101	1.079
VO Výchova k občanství	87	15	1	-	-	-	-...	103	1.165
VZ Výchova ke zdraví	96	7	-	-	-	-	-...	103	1.068
VV Výtvarná výchova	103	-	-	-	-	-	-...	103	1.000
Z Zeměpis	53	40	8	2	-	-	-...	103	1.602

Celkový průměrný prospěch 1.342		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	75
	prospěl	27
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4844	46.133
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 8. ročníku

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 3. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

8.A 8.B 8.C 8.D

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U...		
Chv Chování	103	-	-	-	-	-	-...	103	1.000
Aj Anglický jazyk	58	33	10	2	-	-	-...	103	1.573
Fj Francouzský jazyk	8	6	1	-	-	-	-...	15	1.533
ČjpC Český jazyk pro cizince	8	-	-	-	-	-	-...	8	1.000
Nj Německý jazyk	28	16	-	-	-	-	-...	44	1.364
Šj Španělský jazyk	19	14	1	-	-	-	-...	34	1.471
Čj Český jazyk	49	45	8	1	-	-	-...	103	1.621
D Dějepis	62	31	8	2	-	-	-...	103	1.515
F Fyzika	58	38	6	1	-	-	-...	103	1.515
HV Hudební výchova	97	4	-	1	-	2	-...	102	1.069
Ch Chemie	65	30	4	4	-	-	-...	103	1.485
Inf Informatika	87	14	-	-	-	2	-...	101	1.139
M Matematika	47	30	15	11	-	-	-...	103	1.903
P Přírodopis	67	26	9	1	-	-	-...	103	1.456
PSPP Předmět speciálně pedagogické péče	2	-	-	-	-	-	-...	2	1.000
Sp Svět práce	104	-	-	-	-	-	-...	104	1.000
Tv Tělesná výchova	100	1	-	-	-	-	2...	101	1.010
VO Výchova k občanství	92	10	-	-	-	2	-...	102	1.098
VZ Výchova ke zdraví	102	1	-	-	-	-	-...	103	1.010
VV Výtvarná výchova	102	-	-	-	-	1	-...	102	1.000
Z Zeměpis	65	33	4	1	-	-	-...	103	1.427

Celkový průměrný prospěch 1.326		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	69
	prospěl	31
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	5423	52.144
neomluvených	16	0.154

Přehled prospěchu 9. ročníku

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 3. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

9.A 9.B 9.C 9.D

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U	-		
Chv Chování	92	1	-	-	-	-	1	93	1.011
Aj Anglický jazyk	50	35	7	1	-	-	1	93	1.559
Fj Francouzský jazyk	9	5	-	-	-	-	-	14	1.357
ČjpC Český jazyk pro cizince	2	3	-	-	-	-	-	5	1.600
Nj Německý jazyk	14	16	3	-	-	-	1	33	1.667
Šj Španělský jazyk	16	14	8	2	-	-	-	40	1.900
Čj Český jazyk	40	40	11	2	-	-	1	93	1.731
D Dějepis	59	30	3	1	-	-	1	93	1.419
F Fyzika	43	42	8	-	-	-	1	93	1.624
HV Hudební výchova	81	11	1	-	-	-	1	93	1.140
Ch Chemie	51	34	7	1	-	-	1	93	1.548
Inf Informatika	77	14	1	1	-	-	1	93	1.204
M Matematika	25	27	30	11	-	-	1	93	2.290
P Přírodopis	41	37	13	2	-	-	1	93	1.742
PSPP Předmět speciálně pedagogické péče	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
Sp Svět práce	91	2	-	-	-	-	1	93	1.022
Tv Tělesná výchova	83	6	-	-	-	4	1	89	1.067
VO Výchova k občanství	47	40	6	-	-	-	1	93	1.559
VV Výtvarná výchova	93	-	-	-	-	-	1	93	1.000
Z Zeměpis	39	41	12	1	-	-	1	93	1.731
KAj Anglická konverzace	20	1	-	-	-	-	-	21	1.048
IKT Informační a komunikační...	12	-	-	-	-	-	1	12	1.000
Sh Sportovní hry	11	-	-	-	-	-	-	11	1.000
SČj Seminář z českého jazyka	49	-	-	-	-	-	-	49	1.000
SM Seminář z matematiky	39	10	-	-	-	-	-	49	1.204

Celkový průměrný prospěch 1.453		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	41
	prospěl	52
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	6251	66.500
neomluvených	54	0.574

6.2 Přehled výchovných opatření ve školním roce 2024/2025

	1. stupeň	2. stupeň
Pochvala třídního učitele	164	74
Pochvala ředitele školy	2	2
Napomenutí třídního učitele	5	52
Důtka třídního učitele	3	22
Důtka ředitele školy	7	21

6.3 Přijetí na osmiletá a šestiletá gymnázia

Na šestileté gymnázium bylo přijato 5 žáků 7. ročníku. Na osmileté gymnázium bylo přijato 15 žáků 5. ročníku. 1 žákyně 8. ročníku byla přijata na střední odbornou školu.

6.4 Umístění žáků 9. ročníků po přijímacím řízení na SŠ

Z celkového počtu 94 žáků 9. ročníků bylo v 1. kole přijímacího řízení přijato 82 žáků, přičemž 63 % bylo přijato na školu uvedenou na 1. místě priorit. Do 2. kola podalo přihlášku 12 žáků. Celkově bylo po 2. kole přijato 91 žáků.

Na gymnázium bylo přijato 19 žáků, na lyceum 4 žáci, na obchodní akademii 7 žáků, na střední odbornou školu 38 žáků, na umělecké školy 5 žáků a na střední odborné učiliště 17 žáků.

6.5 Testování SCIO – srovnávací testy a jednotné přijímací zkoušky

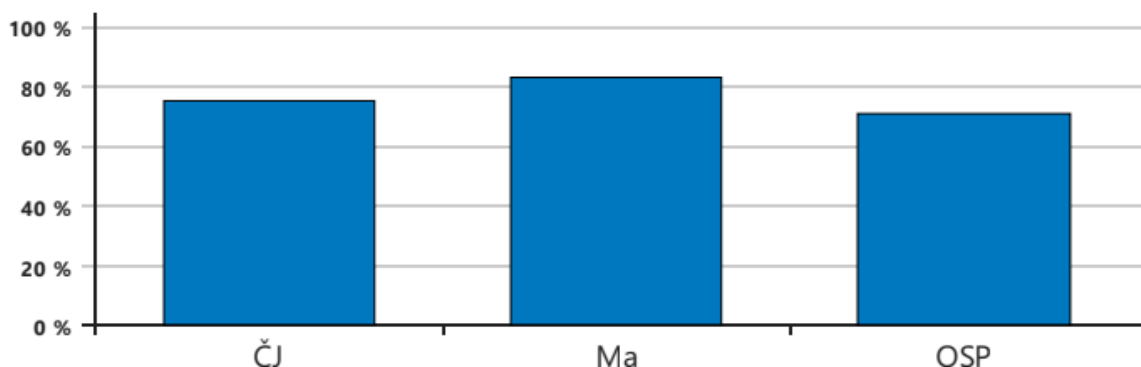
6.5.1 Národní testování – 5. ročník

Testování probíhalo v předmětech Český jazyk, Matematika a Obecné studijní předpoklady (OSP), a také zahrnovalo adaptivní test z Anglického jazyka. Výsledky školy jsou hodnoceny ve srovnání s dalšími školami, které se zúčastnily testování.

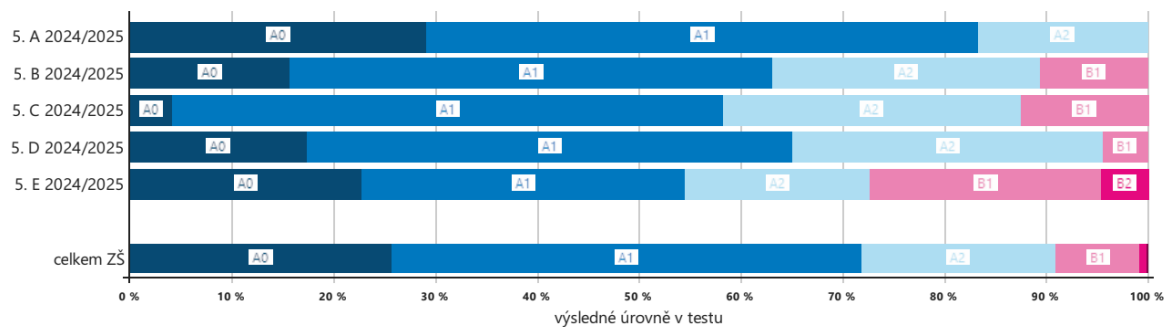
Výsledky žáků této školy v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol. Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v mluvnici, slohu a komunikaci, literatuře a čtenářské gramotnosti. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky žáků naší školy byly průměrné v částech týkajících se znalosti, posouzení, interpretace a získávání informací. Dle porovnání výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP vyplynulo, že studijní potenciál žáků v českém jazyce je ve škole využíván optimálně a výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Výsledky žáků v matematice jsou lepší než u 80% zúčastněných škol. Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků této školy byly výborné v částech: čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Průměrných výsledků dosáhli žáci v části: geometrie v rovině a prostoru. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v části: znalosti a průměrné v částech: porozumění, aplikace. Dle porovnání výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP vyplynulo, že studijní potenciál žáků v matematice je využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad své možnosti.

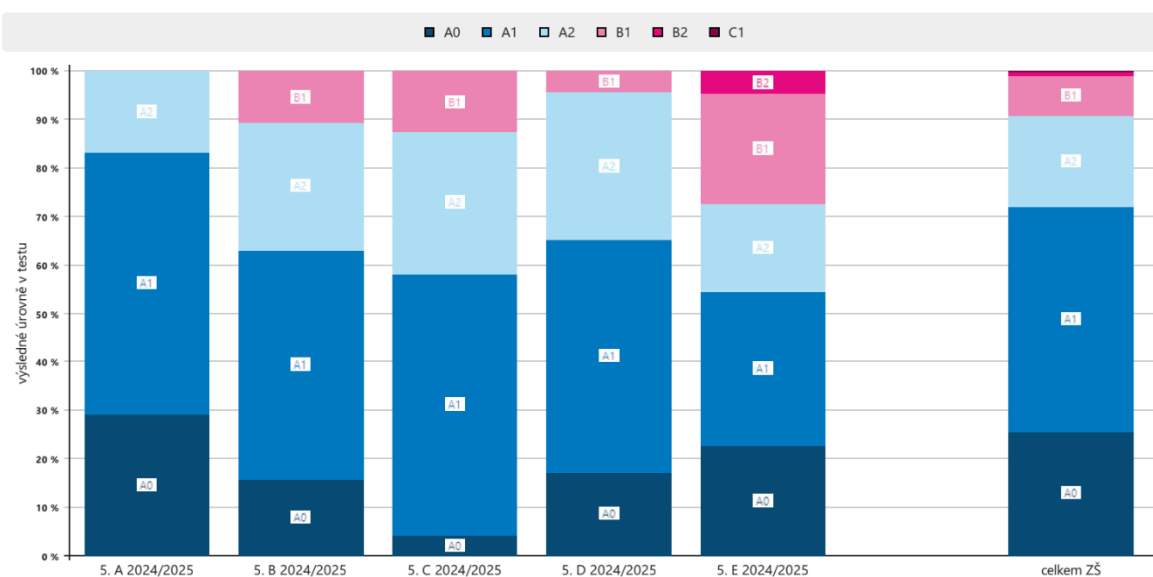
Relativní postavení školy: procento předstižených škol



Výsledky adaptivního testu anglického jazyka



Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



6.5.2 Národní testování – 9. ročník

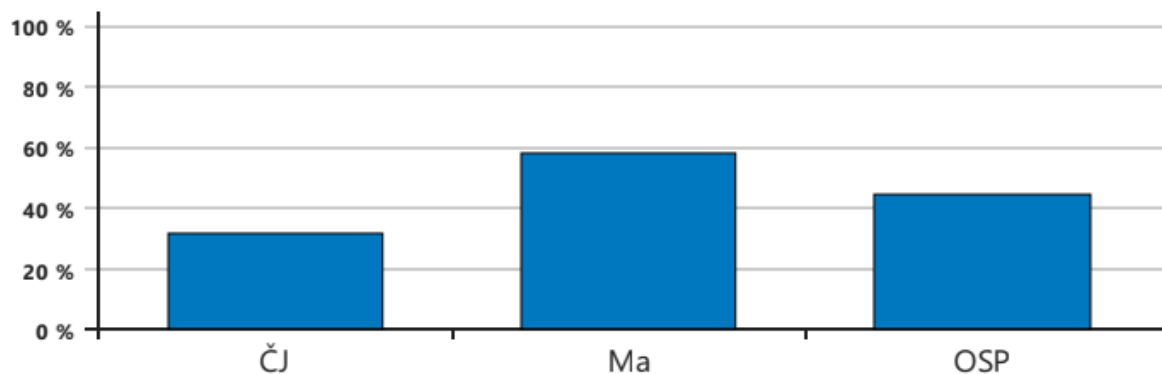
Testování probíhalo v předmětech Český jazyk, Matematika a Obecné studijní předpoklady (OSP), a také zahrnovalo adaptivní test z anglického jazyka. Výsledky školy jsou hodnoceny ve srovnání s dalšími školami, které se zúčastnily testování.

V českém jazyce mělo 60 % zúčastněných škol lepší výsledky než tato škola. Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků této školy byly průměrné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplynulo, že výsledky žáků této školy byly průměrné v částech: znalosti, posouzení, interpretace a získávání informací. Dle porovnání výsledků testu z českého jazyka a s výsledky testu OSP je studijní potenciál žáků v české jazyce využíván optimálně a výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

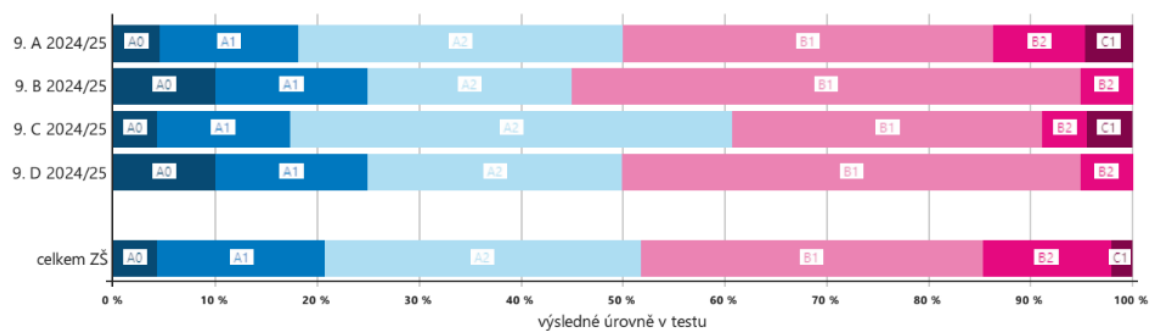
Výsledky žáků této školy v matematice jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol. Z hodnocení tematických částí testu vyplynulo, že výsledky žáků byly průměrné v částech: číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Z hodnocení dovednostních částí textu vyplynulo, že výsledky žáků byly průměrné v částech: znalosti, porozumění a aplikace.

Dle porovnání výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně a výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

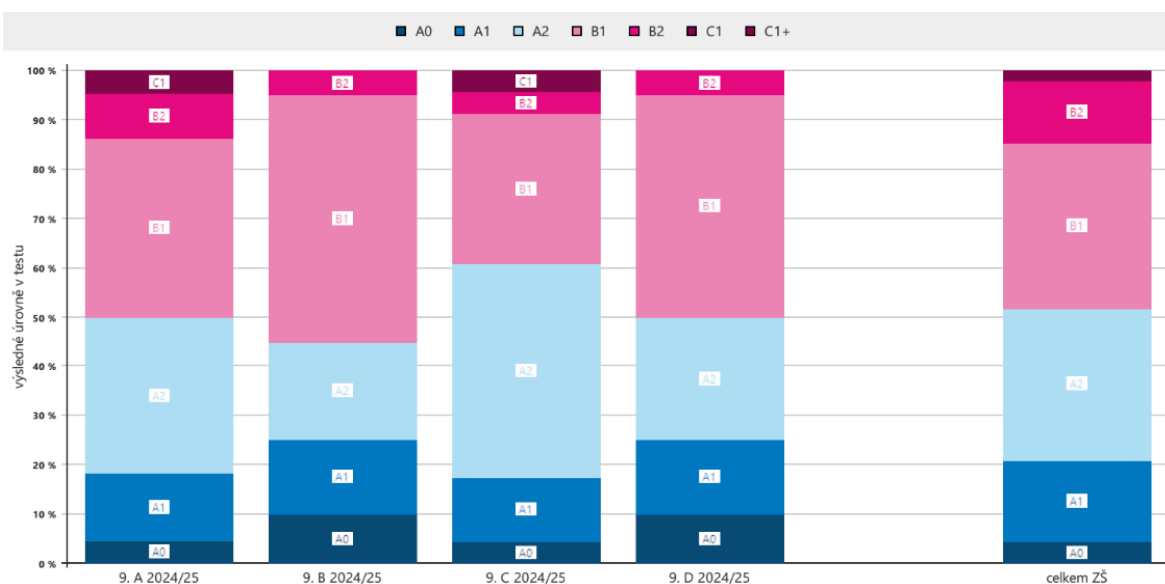
Relativní postavení školy: procento předstižených škol



Výsledky adaptivního testu anglického jazyka



Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



6.6 Olympiády a soutěže

6.6.1 Olympiáda v českém jazyce

Účast ve školním kole olympiády v českém jazyce byla tradičně vysoká. O postup do okresního kola se pokusilo 45 žáků z osmých a devátých ročníků. Vítězkami se nakonec staly A. Humlová a E. Veselá, obě žákyně 9. C. Třetí místo obsadila L. Čížková z 9. A, která naši školu, společně s Eliškou, v okresním kole reprezentovala.

6.6.2 Olympiáda v anglickém jazyce

Okresní kolo anglické olympiády proběhlo již tradičně na ZŠ Dobřichovice. Celkem se zúčastnilo přes 50 žáků ve dvou kategoriích. Na vynikajícím 3. místě se v kategorii 8. a 9. tříd umístil Vítek C. z 9. C a v mladší kategorii obsadil 8. místo Štěpán N. ze 7. B.

6.6.3 Olympiáda v matematice a další matematické soutěže

Do okresního kola postoupili dva žáci 5. třídy, jedna žákyně 8. třídy a jeden žák 7. třídy. Umístili se na 3., 4., 11. a 13. místě.

Pythagoriáda

Celkem se zúčastnilo 59 žáků. Naši žáci se dostali až do okresního kola v Rudné, kde obsadili 12. – 32. místo.

Pangea

Zúčastnilo se přes 200 žáků. V 5. ročníku z 14 785 soutěžících postoupilo 77 žáků do finále, mezi nimi se umístil jeden žák na 9. místě a jedna žákyně na 32. místě.

V 7. ročníku z 13 817 žáků postoupilo 75 do finále a jedna žákyně se umístila na 30. místě.

Matematický klokan.

Zapojeno bylo 279 žáků. V kategorii Cvrček se umístila žákyně 3. třídy na 6. místě. Žákyně 5. ročníku se v kategorii Klokánek umístila na 5. místě.

6.6.4 Olympiáda v dějepise

Koncem listopadu se utkalo 30 žáků sedmých až devátých ročníků v dějepisné olympiádě s tématem Péče o duši a tělo od osvícenství po španělskou chřipku 1740-1920. Do okresního kola v Hostivicích se probojovali Jan Čurda, Ema Stanislavová a Lucie Čížková.

6.6.5 Olympiáda v zeměpise

V posledním týdnu ledna proběhlo školní kolo geografické olympiády, kterého se zúčastnili žáci ve třech kategoriích. V kategorii 6. tříd soutěžilo osm žáků a nejlepších výsledků dosáhli Ondřej S. (6.B), Matěj K. (6.B) a Vojtěch S. (6.C). V kategorii 7. tříd byla největší účast, zapojilo se devatenáct žáků. Na prvních třech místech se umístili Dora K. (7.D), Jonáš F. (7.A) a Tereza S. (7.D). V kategorii 8.–9. tříd soutěžilo patnáct žáků a mezi nejlepší se zařadili Lucie Č. (9.A), Irena M. (8.B) a Jakub M. (8.D). V okresním škole naši školu reprezentovali Jonáš F. (7.A) na 17. místě, Dora K. (7.D) na 20. místě, Irena M. (8.B) na 17. místě a Lucie Č. (9.A) na 8. místě.

6.6.6 Recitační soutěž v Rudné

Dne 19. 3. 2025 se konalo okresní kolo recitační soutěže v Rudné u Prahy, kde naši školu reprezentovaly dvě žákyně – Marie Jurajdová ze 3.E a Ema Vacková z 5.E.

6.6.7 IT Fitness Test 2024

V loňském školním roce se škola zapojila do projektu IT Fitness Test 2024, který je podporován Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) a jehož cílem je prověřit praktické a reálné znalosti studentů v oblasti informačních technologií. Testování se zúčastnilo 173 žáků 8. a 9. ročníku.

Nejlepších výsledků dosáhli žáci v oblastech internetu, bezpečnosti a počítačových systémů. v těchto oblastech patří k nadprůměru v rámci České republiky.

Dva studenti svými výsledky vynikli i v celorepublikovém měřítku. Adam Knotek z 9.A dosáhl 90 % úspěšnosti, což odpovídá percentilu 99,42 v rámci ČR. Aneta Pírková z 8.A

získala 80 % a dosáhla tak percentilu 98,84. Dalších 10 studentů z různých ročníků dosáhlo 75 %.

6.6.8 Helpíkův pohár

V úterý 10. června vyrazili žáci do Černošic na soutěž mladých záchranářů Helpíkův pohár. Soutěžilo v něm 28 posádek žáků 5. tříd z Prahy a jejího okolí. Úkoly byly různé, záchrana tonoucího, ošetření masivního krvácení, popáleniny nebo otravy, zásah u dopravní nehody. Tři naše posádky obsadily 5., 6. a 8. místo.

6.6.9 Výsledky šetření ICILS 2023

Škola se na jaře 2023 zúčastnila mezinárodního šetření ICILS 2023, které se zaměřuje na počítačovou a informační gramotnost a informatické myšlení žáků. Výsledky mezinárodního srovnání a podrobné národní výsledky byly zveřejněny 12. listopadu 2024, doplněné tematickou zprávou *Digitální kompetence a informatické myšlení žáků ZŠ a SŠ*.

6.6.10 Florbalový turnaj

Žáci reprezentovali školu ve florbalovém turnaji, který se konal v Rudné. Ve skupině 6. a 7. tříd se utkali s velkou konkurencí a obsadili 12. místo ze 16 týmů. O dva týdny později žáci 8. a 9. třídy postoupili až do semifinále a skončili na 3. místě.

6.6.11 Štafetový pohár

9. dubna se žáci prvního stupně vydali na Štafetový pohár v Černošicích. Soutěžilo mladší družstvo složené z druháků a třetáků a starší družstvo složené ze čtvrtáků a pátáků, v druhé polovině soutěže se pak běžely i smíšené běhy. Celkově skončili na druhém místě.

6.6.12 Bobřík informatiky

Ve spolupráci s panem učitelem Cvejnem se v tomto školním roce opět zrealizoval tradiční Bobřík informatiky. Soutěž proběhla napříč všemi ročníky. Pět žáků druhého stupně se stalo úspěšnými řešiteli.

6.6.13 Olympiáda v mediální gramotnosti

Naši žáci se spolu s dalšími 26 340 zájemci zúčastnili druhého ročníku olympiády mediální gramotnosti, a to ve dvou kategoriích. V kategorii 6. a 7. třídy bylo 17 úspěšných řešitelů. Patrik Čížek ze VII. A se probojoval až do regionálního kola. V této kategorii se naše škola řadí mezi 10 nejúspěšnějších škol s více než 10 účastníky. V kategorii 8. a 9. tříd zadání úspěšně řešilo 13 žáků. Do regionálního kola se dostala Lucie Čížková z IX. A. Žáci řešili úkoly rozvíjející kritické myšlení a úkoly, které jim napomáhají orientovat se ve světě médií.

6.6.14 Logická olympiáda

Zúčastnilo se 77 žáků. Jedna žákyně postoupila do krajského kola.

6.6.15 MaSo

Škola se letos zúčastnila matematické soutěže MaSo pořádané MFF UK. V konkurenci 362 týmů základních škol a gymnázií obsadil náš tým 120. místo.

6.6.16 First Lego League

Tým žáků 2. a 3. tříd získal ocenění za nejlepší prezentaci s projektem zaměřeným na výzkum a ochranu oceánů.

V souvislosti s účastí v soutěžích probíhaly také tematické semináře pro žáky zaměřené na strategie při vyplňování testů, psychohygienu či práci se stresem.

7 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 Česká školní inspekce provedla 1 šetření na základě podnětu od zákonných zástupců. Pravidelná inspekční činnost zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou a naplňování školního vzdělávacího programu v tomto školním roce realizována nebyla.

Červen 2025

1. Průběh výuky

V tomto bodě ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou.

2. Zajištění bezpečnosti

V tomto bodě ČŠI hodnotí stížnost jako důvodnou, škola pochybení vyřešila v rámci pracovně právních vztahů.

3. Poznámky za chování žáků

V tomto bodě ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou.

8 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných a žáků s nárokem na poskytnutí jazykové přípravy

8.1 Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

8.1.1 Školní metodická prevence – Mgr. Sabine Cvejn Malá, DiS.

V letošním školním roce jsme na naší škole realizovali široké spektrum preventivních programů zaměřených na různé oblasti výchovy a vzdělávání žáků všech ročníků. Témata prevence byla systematicky začleňována i do výuky – zejména v hodinách prvouky, přírodopisu, výchovy k občanství a výchovy ke zdraví. Témata týkající se závislostního chování, zejména užívání návykových látek, jsme dokázali začlenit i do hodin chemie.

S žáky jsme otvírali aktuální společenská, zdravotní i psychologická témata. Velký důraz jsme opět kladli na prevenci šikany – žáci vědí, že jakákoliv forma ubližování a násilí je na naší škole naprosto nepřijatelná. Vedle této oblasti jsme se soustředili i na prevenci závislostního chování (látkového i nelátkového), podporu zdravé komunikace, práci s emocemi a ekologickou výchovu.

Na práci s třídními kolektivy se podílí nejen třídní učitelé a školní metodická prevence, ale také další členové školního poradenského týmu – výchovné poradkyně, speciální pedagožky i školní psycholog. Velmi si vážíme důvěry, kterou nám žáci projevují a jsme rádi, že ve škole vždy najdou někoho, na koho se mohou obrátit s prosbou o pomoc. Velké poděkování patří také rodičům, kteří se školou úzce spolupracují a v případě potřeby nás včas informují o změnách v chování svých dětí. Díky této otevřené komunikaci se nám daří předcházet závažnějším konfliktům a zachytit problémy už v jejich počátcích.

Pozitivní přínos má i zavedení pravidelných třídnických hodin, během kterých se učitelé mohou cíleně věnovat práci s kolektivem. Školní metodická prevence vytvořila již v loňském školním roce pro pedagogy i asistenty virtuální učebnu zaměřenou na prevenci – učitelé zde mají k dispozici pestrou nabídku preventivních aktivit včetně podrobných

metodik a doporučení pro jejich využití, mají nahrané materiály s preventivní tematikou, kterou mohou tisknout do svých tříd. Tímto způsobem můžeme na projevy nevhodného chování reagovat pružně a efektivně.

Během školního roku 2024/2025 jsme uspořádali řadu preventivních akcí a programů zaměřených na bezpečnost, dopravní výchovu, závislosti, poskytování první pomoci, prevenci šikany či dalších forem nevhodného chování. Žáci 1. stupně se hodně zaměřovali i na ochranu přírody a ekologii.

Naším dlouhodobým cílem zůstává vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí, ve kterém se každý žák může rozvíjet jak po stránce vzdělávací, tak osobnostní. Preventivní aktivity proto vždy vycházejí z aktuálních potřeb žáků i třídních kolektivů a jsou důležitou součástí každodenního školního života a společnosti.

V letošním školním roce se práce školní metodičky prevence týkala zejména problémů v třídních kolektivech, resp. ve vzájemných vztazích. Často ve spolupráci se školním psychologem pomáhala metodička s uklidněním panických atak a napjatých vztahů. Poprvé jsme řešili s PČR i dvě složitější situace týkající se záškoláctví. Intenzivnější spolupráce probíhala i s členy Orgánu sociálně právní ochrany dětí (OSPOD), se kterými jsme konzultovali případy záškoláctví, rizikového chování a možného zanedbávání péče.

Adaptační programy pro 6. ročníky

Na začátku školního roku 2024/2025 proběhly na naší škole adaptační programy pro nově vzniklé třídní kolektivy. Poprvé je kompletně připravila a realizovala školní metodička prevence, která se rozhodla ujmout této role s cílem co nejlépe poznat žáky již v úvodu školního roku.

Během adaptačních aktivit se metodička zaměřila nejen na podporu týmové spolupráce a posílení vzájemných vztahů, ale také na včasnou identifikaci rizikových faktorů v kolektivu. Díky svému cílenému pozorování mohla vytipovat žáky, kteří by v budoucnu mohli být ohroženi šikanou nebo jinými formami nevhodného chování.

Na základě průběhu programu a vlastních poznatků poskytla metodička třídním učitelům cennou zpětnou vazbu – nejen k fungování kolektivu jako celku, ale i k jeho silným a slabým stránkám. Tyto informace se staly důležitým východiskem pro další práci třídních učitelů i pro plánování preventivních aktivit během školního roku.

Adaptační programy tak sehrály důležitou roli v nastavení zdravých vztahů v kolektivu a včasné prevenci možných problémů.

Ukázka policejní kynologie

Ve školním roce 2024/2025 jsme navázali novou spolupráci s oddělením policejních kynologů, která je pro nás velkým přínosem v oblasti prevence i budování respektu k práci složek integrovaného záchranného systému. V průběhu roku proběhla první ukázka práce policejních psovodů, které se zúčastnily všechny třídy druhého stupně. Tato akce představuje začátek plánované dlouhodobější spolupráce, kterou chceme dále rozvíjet.

Do budoucna počítáme s tím, že podobné programy budeme organizovat pro menší skupiny žáků, abychom zajistili větší prostor pro interaktivní prvky, dotazy a hlubší porozumění tématu. Příští školní rok tedy plánujeme lepší časové rozvržení a rozdělení žáků do menších skupin, což umožní větší zapojení všech účastníků.

Drop In – Nikotin a my, závislosti

Pro žáky 7. ročníků jsme v letošním školním roce zajistili preventivní program realizovaný společností Drop In, který se zaměřoval na téma závislostí a závislostního chování. Cílem programu bylo zvýšit informovanost žáků o rizicích spojených s užíváním návykových látek i o vzorcích chování, které mohou vést k rozvoji závislostí. Program byl veden formou otevřeného dialogu a diskuse, která žákům umožnila pokládat otázky a sdílet své názory. Ukázalo se, že zapojení žáků bylo výrazně vyšší v případě, kdy přednášku vedli dva mužští lektoři – atmosféra byla uvolněnější a žáci se ochotněji zapojovali do diskuse.

Tato zkušenost nám ukázala, jak důležitá je nejen odbornost lektorů, ale i jejich osobní charisma a schopnost navázat se žáky kontakt. Do budoucna budeme při výběru lektorů a

realizátorů programů více zohledňovat i tyto faktory, aby preventivní akce byly pro žáky co nejprínosnější a nejefektivnější.

Dopravní hřiště

V návaznosti na program Dopravní bezpečnost od PČR, jsme u žáků prvních až třetích tříd navázali dopravním hřištěm, který má v naší škole již dlouhou tradici. Žáci se učili bezpečnému chování na silnicích, opakovali si své znalosti o dopravních značkách a vyzkoušeli si řadu modelových situací na dětských koloběžkách, čtyřkolkách a koloběžkách.

Kyberbezpečnost

Uvědomujeme si, že většina našich žáků aktuálně funguje spíše v digitálním světě, a proto jsme se v rámci prevence zaměřili i na kyberbezpečnost. Vzdělávací projekt "*Bankéři do škol*" organizuje Česká bankovní asociace od roku 2014 a je založen na osobním setkání bankéřů s žáky 8. a 9. tříd základních škol. Jeho cílem je rozvoj obecných znalostí žáků z oblasti financí a kyberbezpečnosti.

BioAdventure

Během školního roku 2024/2025 absolvovali žáci téměř všech ročníků 1. stupně interaktivní programy společnosti BioAdventure, které kombinují zážitkové učení, ekologickou výchovu a poznávání přírody formou přístupnou věku dětí. Programy byly tematicky přizpůsobené jednotlivým ročníkům a probíhaly jak v prostorách školy, tak v přilehlém přírodním prostředí.

Cílem těchto aktivit bylo probouzet u dětí zájem o svět kolem nás, podpořit vztah k přírodě a zároveň rozvíjet spolupráci ve skupině, všímavost a schopnost učit se zkušeností. Programy byly vedeny lektory se zkušeností s prací s dětmi a měly velmi pozitivní ohlas ze strany učitelů i žáků. Díky této spolupráci se nám daří doplňovat klasickou výuku o zážitkové a smysluplné aktivity, které rozvíjejí nejen vědomosti, ale i sociální a emoční dovednosti našich žáků.

Dobronauti – hvězdný tým – o jinakosti

Žáci 2. tříd se v letošním školním roce zúčastnili programu „**Hvězdný tým**“ realizovaného společností Dobronauti. Tento program je zaměřený na rozvoj sociálních dovedností, posílení spolupráce mezi dětmi a podporu bezpečného a přátelského klimatu ve třídě.

Prostřednictvím tematického příběhu, interaktivních her a praktických úkolů se děti učily lépe spolupracovat, naslouchat si a řešit konfliktní situace nenásilnou cestou a seznamovaly s tím, že každý jsme jiný. Program byl veden hravou a srozumitelnou formou, která odpovídala věku dětí a přirozeně podporovala jejich zapojení. Tato aktivita velmi dobře doplnila naši celoroční práci na vztazích v kolektivu a pozitivně ovlivnila třídní klima. Vzhledem k výbornému přijetí ze strany dětí i pedagogů plánujeme se společností Dobronauti spolupracovat i v dalších letech a nechali jsme vyškolit touto společností několik klíčových pedagogů, kteří se budou programu věnovat v naší škole i v nadcházejících letech.

Programy 1. stupně za školní rok 2024/2025

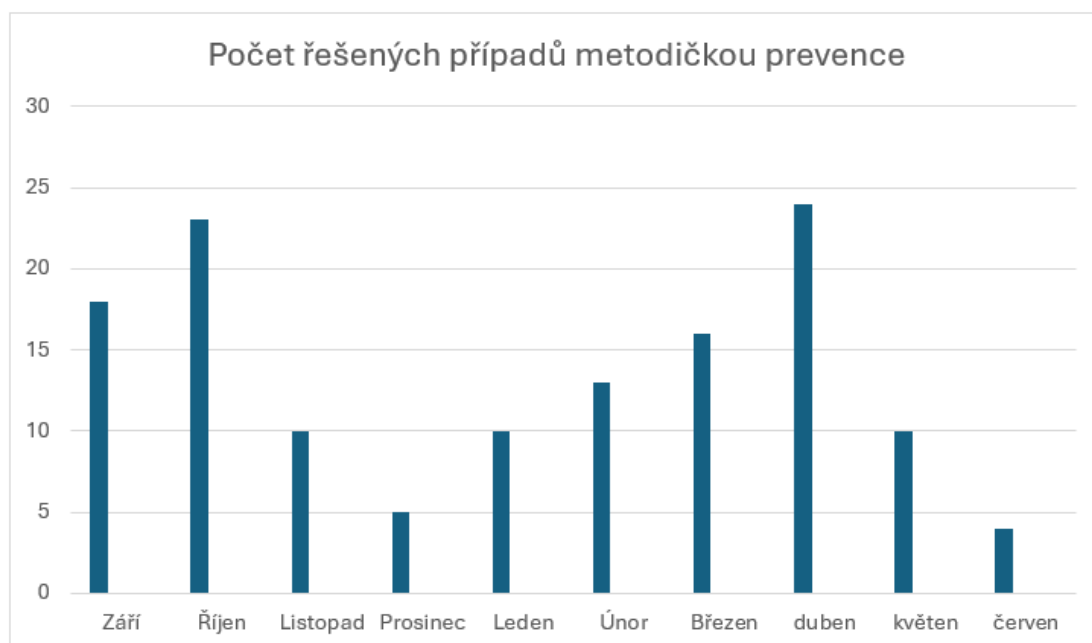
1.A	Bezpečný pes, dopravní hřiště, BioAdventure
1.B	Helpík, dopravní hřiště, BioAdventure
1.C	Helpík, dopravní hřiště, BioAdventure
1.D	Bezpečný pes, dopravní hřiště, BioAdventure
1.E	Bezpečný pes, Minor, dopravní hřiště, BioAdventure
2.A	Dobronauti, dopravní hřiště, BioAdventure
2.B	Dobronauti, dopravní hřiště, BioAdventure
2.C	Dobronauti, dopravní hřiště, BioAdventure
2.D	Dobronauti, dopravní hřiště, BioAdventure
2.E	Dobronauti, dopravní hřiště, BioAdventure
3.A	Hodina s metodickou prevence, dopravní hřiště, BioAdventure

3.B	Netopýři a les, Archevita, dopravní hřiště, BioAdventure
3.C	Dobronauti, dopravní hřiště, BioAdventure
3.D	Bezpečný pes, Minor, dopravní hřiště, BioAdventure
3.E	Hodina s metodickou prevence, dopravní hřiště, BioAdventure
4.A	Kyberbezpečnost, Netopýři a les, BioAdventure, Archevita
4.B	Archevita, Netopýři a les, BioAdventure, Dobronauti
4.C	Komunitní zahrada, BioAdventure, hodina se školním psychologem
4.D	Hodina s metodickou prevence, Dobronauti, BioAdventure
4.E	Minor, BioAdventure, komunitní zahrada
5.A	Hodina se školním psychologem, BioAdventure
5.B	Hodina s metodickou prevence a školním psychologem, BioAdventure
5.C	BioAdventure, hodina s metodickou prevence, Divadlo
5.D	BioAdventure, Muzeum Středočeského kraje, hodina s metodickou prevence
5.E	Hodiny s metodickou prevence, příměstský tábor, BioAdventure, hodiny se školním psychologem

Programy 2. stupně za školní rok 2024/2025

6.A	Adaptační program, policejní kynologie, hodiny s metodickou prevence, škola v přírodě
6.B	Adaptační program, policejní kynologie, hodiny s metodickou prevence, škola v přírodě
6.C	Adaptační program, policejní kynologie, hodiny s metodickou prevence, škola v přírodě
6.D	Adaptační program, policejní kynologie, hodiny s metodickou prevence, škola v přírodě
7.A	Drop In: Nikotin a my, škola v přírodě, přespávání ve škole, policejní kynologie
7.B	Drop In: Nikotin a my, škola v přírodě, přespávání ve škole, policejní kynologie
7.C	Drop In: Nikotin a my, škola v přírodě, přespávání ve škole, policejní kynologie
7.D	Drop In: Nikotin a my, škola v přírodě, přespávání ve škole, policejní kynologie
8.A	Policejní kynolog, Bankéři do škol – kyberbezpečnost, přespávání ve škole, Penicilinka
8.B	Policejní kynolog, Bankéři do škol – kyberbezpečnost, přespávání ve škole, Penicilinka, škola v přírodě
8.C	Policejní kynolog, Bankéři do škol – kyberbezpečnost, přespávání ve škole, Penicilinka, hodiny s metodickou prevence, škola v přírodě
8.D	Policejní kynolog, Bankéři do škol – kyberbezpečnost, přespávání ve škole, Penicilinka, hodiny s metodickou prevence
9.A	Bankéři do škol – kyberbezpečnost, policejní kynologie, den s kariérní poradkyní
9.B	Bankéři do škol – kyberbezpečnost, policejní kynologie, den s kariérní poradkyní
9.C	Bankéři do škol – kyberbezpečnost, policejní kynologie, den s kariérní poradkyní
9.D	Bankéři do škol – kyberbezpečnost, policejní kynologie, den s kariérní poradkyní

Statistika řešených případů ve školním roce 2024/2025



Veškeré případy byly řešeny primárně školní metodickou prevencí ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a učitelkami a školním psychologem. Celkem se jednalo o 133 případů, ve kterých se školní metodická aktivně angažovala – účast na schůzkách s rodiči či pedagogy, komunikace s OSPOD a PČR a Státním zastupitelstvím, případové konference, odborné zprávy, konzultace a pomoc.

Nejčastější problémy

- Vztahy mezi spolužáky a vztahy ve třídě
- Agrese a násilí
- Šikanózní chování
- Panické ataky, úzkosti
- Výukové problémy

8.1.2 Školní psycholog – Mgr. Jan Šibrava

Ve školním roce 2024/2025 se školní psychologická služba, zajišťovaná Mgr. Janem Šibravou, systematicky zaměřovala na podporu duševního zdraví a celkové psychické pohody žáků, jejich zákonných zástupců i pedagogických pracovníků. Hlavní náplní činnosti byly individuální konzultace se žáky, které se nejčastěji týkaly problematiky sebepoškozujícího chování, psychosomatických potíží, úzkostí, emočních poruch, obtíží v mezilidských vztazích, rodinné dynamiky, práce se stresem a v závažnějších případech i suicidálních tendencí.

Nejvyšší podíl konzultací připadal na žáky 1. stupně. V 1. a 2. ročnících byly nejčastějšími tématy psychosomatické obtíže, školní fobie, problémy s kázní a agresivními projevy chování.

U žáků 3. ročníků se ve zvýšené míře řešily vrstevnické vztahy, pozice jednotlivců ve třídním kolektivu, projevy agrese, výskyt posměchu a vliv rodinného prostředí na psychický stav dítěte. Ve 4. třídách se často objevovaly potíže spojené s psychosomatikou, poruchami příjmu potravy, vztahy v kolektivu a zvýšeným školním stresem. Žáci 5. ročníků nejčastěji přicházeli s tématy souvisejícími s problematickými vztahy, obtížnou rodinnou situací, impulzivním chováním a negativním působením kolektivu.

Na 2. stupni se psychologická intervence více zaměřovala na žáky s projevy úzkostných poruch, panickými atakami, sebepoškozujícím chováním a suicidalitou. Opakovaně se objevovala také témata související s dysfunkční rodinnou situací a složitými vrstevnickými vztahy.

Každému žákovi byla věnována individuální pozornost s cílem porozumět jeho obtížím a podpořit ho při hledání vhodných strategií zvládnutí. Nedílnou součástí této podpory bylo rovněž posilování emoční odolnosti a prevence vzniku závažnějších psychických obtíží.

Významná část psychologické práce se věnovala rovněž zákonným zástupcům. Individuální konzultace jim poskytly vhled do psychického stavu jejich dětí a nabídly konkrétní doporučení, jak je doma účinně podpořit. V případě potřeby byli rodiče informováni o možnostech navazující odborné péče.

Součástí činnosti byly i konzultace pro pedagogy a asistenty pedagoga, jejichž cílem bylo posílit jejich kompetence při práci se žáky s psychickými obtížemi a současně podpořit i jejich vlastní psychickou pohodu a profesní wellbeing.

V rámci preventivní činnosti školní psycholog realizoval programy zaměřené na prevenci duševních obtíží přímo v třídních kolektivech. Tyto aktivity byly zaměřeny především na posilování týmové spolupráce, prevenci šikany a rozvoj efektivní komunikace. Žáci si díky nim osvojovali dovednosti, které jim pomáhají lépe zvládat konflikty a náročné situace.

8.1.3 Speciální pedagožky – Mgr. Valerie Čermáková, Mgr. Valentýna Lisičanová, Bc. Blanka Tomášová, Jitka Kejmarová

CIHELNA

Ve školním roce 2024/2025 pracovala speciální pedagožka Mgr. Valerie Čermáková na ZŠ Cihelna se skupinou 22 žáků 1. stupně, u kterých byla identifikována potřeba speciálně pedagogické podpory. Většina těchto žáků měla platné doporučení školského poradenského zařízení k poskytování podpůrného opatření v podobě hodin speciálně pedagogické péče (SPP) v rozsahu jedné hodiny týdně. Do podpory však byli zařazeni také další žáci, kteří vykazovali známky ohrožení školní úspěšnosti – ať už z důvodu aktuálních obtíží ve vzdělávání, nebo z důvodu čekání na vyšetření v PPP. Výběr těchto žáků probíhal ve spolupráci s třídními učiteli a na základě odborného pozorování.

Individuální podpora byla v několika případech poskytnuta také žákům, kteří v průběhu školního roku zameškali delší období výuky ze zdravotních důvodů a potřebovali dočasnou cílenou podporu při návratu do školního režimu.

Speciálně pedagogická intervence byla zaměřena na tyto oblasti:

- **Specifické poruchy učení**, zejména dyslektické obtíže – žáci navzdory přiměřené intelektové kapacitě, standardní výuce a podpůrnému prostředí vykazovali obtíže v osvojování čtenářských dovedností.

- **Percepčně-motorické potíže** – oslabení v oblasti zrakového a sluchového vnímání, jemné a hrubé motoriky a jejich koordinace, které negativně ovlivňovaly grafický projev, kvalitu písma, kresby a tempo práce.
- **Krátkodobá sluchová paměť** – její oslabení vedlo k nekonzistentním výkonům žáků zejména v jazykové oblasti.
- **Poruchy pozornosti a koncentrace** – včetně obtíží s udržením pozornosti, snadným rozptýlením a impulzivitou.
- **Pomalejší pracovní tempo** – často v kombinaci s vyšší mírou senzitivity a nejistotou ve výkonu.
- **Rozvoj matematických představ** – zaměřený na základní číselné představy, operace a porozumění matematickým vztahům.
- **Oslabené rozumové schopnosti** – zejména v oblasti verbálních dovedností a logického uvažování.
- **Grafomotorika a vizuomotorická koordinace** – podpora psaní, správného úchopu, tlaku a plynulosti písma.

V průběhu roku probíhala pravidelná spolupráce s třídními učiteli, speciálními pedagogy, asistenty pedagoga a rodiči. Konzultace se zaměřovaly na individualizaci výuky, nastavení podpůrných opatření a sledování efektivity poskytované podpory. Tato komplexní mezioborová spolupráce umožnila pružně reagovat na aktuální potřeby žáků a přispěla k vytvoření stabilního podpůrného prostředí pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

ŽALOV

Speciálně pedagogická péče

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo předmět speciálně pedagogické péče celkem 7 žáků. Dalších 13 dětí pravidelně čerpalo individuální speciálně-pedagogickou podporu mimo výuku.

Podpora nadání

Naše škola dlouhodobě klade důraz na individuální přístup ke vzdělávání, a to nejen u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také u žáků nadaných. Věnujeme se cílené identifikaci a rozvoji dětí s vysokým intelektovým potenciálem, specifickými vzdělávacími potřebami či tzv. dvojí výjimečností (např. kombinace nadání a specifické poruchy učení).

Od září 2024 působí na škole školní koordinátorka podpory nadání – Bc. Blanka Tomášová. V rámci projektu Synapse absolvovala návštěvy inspirativních škol s rozvinutou praxí v práci s nadanými žáky (ZŠ Zdice u Berouna, FZŠ prof. Otokara Chlupa PedF UK, ZŠ Tábor). Tyto zkušenosti přinesly nové impulzy pro další rozvoj systému podpory nadání na naší škole.

Identifikace a péče o nadané žáky

Používáme vícezdrojový nominační systém, který zahrnuje:

- nominace od učitelů, rodičů i samotných žáků
- rozhovory se žáky
- výsledky testování (např. SCIO, TIM3–5, Matematika bez bariér)
- spolupráci s PPP Mělník

V současnosti evidujeme přes 80 nadaných žáků, což představuje více než 8 % žákovské populace, výrazně nad celostátním průměrem. V nominační tabulce průběžně sledujeme přes 200 jmen.

Z testování TIM3–5 bylo identifikováno:

- 40 nadaných žáků z 57 testovaných ve 3.–5. ročníku
- z toho 21 žáků s mimořádným nadáním
- dalších 8 nadaných dětí diagnostikovala PPP

Vznikla sdílená nominační tabulka, přehled soutěží a online učebna pro rozšiřující aktivity.

Na budově Cihelna byla otevřena vytahovaná skupina pro nadané žáky, kterou navštěvovalo celkem 7 dětí. Nadání žáků podporujeme také zapojením do:

- žakovského parlamentu
- školních novin Š.N.E.K.
- programu DofE
- projektových dnů a školních aktivit
- školního klubu pro nadané a týmu FIRST LEGO League – Svět Lega a kámošů

HLAVNÍ BUDOVA

Ve školním roce 2024/2025 byla na škole poskytována pravidelná speciálně-pedagogická péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) na základě platných Doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Počet zapojených žáků se v průběhu roku měnil v závislosti na aktuálně vydaných doporučeních a jejich revizích.

Speciálně-pedagogická podpora se zaměřovala především na:

- rozvoj dílčích funkcí – zejména zrakového a sluchového vnímání, prostorové orientace
- trénink pozornosti a paměťových funkcí
- reedukaci specifických poruch učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie)

- podporu školní úspěšnosti, sebevědomí a motivace ke vzdělávání

Intervence byly plánovány na základě individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a byly pravidelně vyhodnocovány a aktualizovány.

Významnou součástí práce školní speciální pedagožky byla **průběžná spolupráce s třídními** učiteli, především na 1. stupni. Společně byly konzultovány vzdělávací potřeby žáků, nastavování podpůrných opatření, způsoby diferenciací výuky a možnosti dalšího rozvoje žáků s SVP. V případě potřeby byly pedagogové podporováni také při komunikaci s rodiči a při podávání návrhů na vyšetření v ŠPZ.

Součástí podpory byly také metodické konzultace pro učitele, sdílení materiálů pro reedukaci a doporučení vhodných výukových strategií.

8.1.4 Výchovní poradkyně pro 1. stupeň - Mgr. Anna Jirkovská

Na začátku školního roku 2024/ 2025 bylo na 1. stupni celkem 10 IVP. V průběhu roku některá IVP ubyla a jiná IVP přibyla. Ke konci školního roku přibyla nová 2 IVP, která se budou podepisovat na další školní rok z důvodu přestupu na 2. stupeň.

Výchovní poradce má velmi rozmanitou náplň práce – především jde o evidenci a podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných).

Výchovní poradkyně zajišťují metodickou podporu pedagogům, úzce spolupracují jednak s vyučujícími, ale také se školním poradenským pracovištěm.

Ve spolupráci s třídním učitelem, ostatními vyučujícími a školním poradenským pracovištěm:

- **vypracovávají a evidují IVP** (u dětí, kde je IVP součástí podpůrných opatření v doporučení z PPP nebo SPC)
- **sestavují plány pedagogické podpory** včetně jejich závěrečného vyhodnocování.

V součinnosti s pedagogy i poradenskými pracovníky se zaměřují na vyhledávání a podporu dětí, které jsou z různých důvodů ohroženy školní neúspěšností. Kromě spolupráce s vyučujícími je pro efektivní podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami důležitá také úzká spolupráce se zákonnými zástupci a školskými poradenskými pracovišti (SPC nebo PPP).

Navrhované postupy jsou konzultovány a upravovány na základě podnětů, které vyplynou z osobních či telefonických konzultací se zákonnými zástupci dítěte nebo s poradnou. V případě potřeby se výchovná poradkyně účastní výchovných komisí.

Ve školním roce 2024/2025 přispívala výchovná poradkyně pro 1. stupeň do školní elektronické knihovny pomůcek, která by měla pomáhat nejen stávajícím učitelům, ale i začínajícím učitelům. Zároveň výchovný poradce rozdmýchává tvořivost mezi učiteli a kolegy a nabádá je, aby si podle šablon vyráběli do výuky své vlastní pomůcky.

Výchovný poradce je také člověk, který sleduje trendy a podporuje rozvoj informatického myšlení mezi dětmi i kolegy. Minulý rok měli šanci všichni vyučující 1.- 3. ročníků zažít hodinu robotiky s metodickou podporou výchovného poradce, konkrétně se jednalo o seznámení s roboty Photony.

V průběhu celého školního roku se obě výchovné poradkyně zúčastnily několika jednání se zákonnými zástupci, zvýšily si své vzdělání formou webinářů, workshopů a školení, vyplnily nespočet dotazníků pro PPP a SPC a metodicky podpořily své kolegy.

Výchovná poradkyně také absolvovala lektorské školení preventivního programu Dobronauti, aby tento hezký program mohla zážitkově dopřát v různých třídách na prvním stupni naší školy.

8.1.5 Výchovní poradkyně pro 2. stupeň – Mgr. Olga Janoušková

Výchovné poradenství na 2. stupni se zaměřovalo především na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, individuální vedení žáků při volbě další vzdělávací dráhy, spolupráci s rodiči a koordinaci spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Ve školním roce 2024/2025 bylo na 2. stupni evidováno celkem **90 žáků s platným Doporučením školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC)**. Z toho bylo **pro 22 žáků zpracováno individuální vzdělávací plán (IVP)**.

Tvorbu IVP zajišťovala výchovná poradkyně ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími daného žáka. Důraz byl kladen na individuální přístup, reálné možnosti žáka a efektivní uplatnění doporučených podpůrných opatření v každodenní výuce. Plány byly průběžně konzultovány a dle potřeby aktualizovány.

Součástí činnosti výchovného poradce bylo také:

- monitorování vzdělávacích potřeb žáků a doporučování vhodných podpůrných nástrojů
- spolupráce s třídními učiteli a školní speciální pedagožkou
- komunikace s rodiči při nastavování podpory a při žádostech o vyšetření v PPP/SPC
- evidence a aktualizace podkladů pro vedení školy a školní matriku

8.1.6 Vedoucí asistentů pedagoga – Věra Povolná

Ve školním roce 2024/2025 působilo na naší škole celkem 22 asistentů pedagoga, kteří se podíleli na přímé podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i na vytváření podmínek pro inkluzivní vzdělávání. Asistenti byli zařazeni napříč ročníky a budovami školy, často ve sdílené podobě, tj. jeden asistent zajišťoval podporu ve více třídách nebo pro více žáků.

Na 1. stupni bylo zařazeno 14 asistentů pedagoga, na 2. stupni celkem 10 asistentů, přičemž v některých případech se jedná o tytéž pracovníky – tedy fyzický počet asistentů je nižší než součet úvazků, jelikož mnozí asistenti působí ve více třídách i ročnících současně.

Asistenti pedagoga poskytovali podporu zejména žákům s **poruchami autistického spektra (PAS), poruchami pozornosti a aktivity (ADHD) a specifickými poruchami učení**. V mnoha případech se jednalo o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC), a podpora byla realizována v souladu s individuálním vzdělávacím plánem.

Asistenti pedagoga byli zapojeni do podpory nejen v oblasti výuky, ale také při adaptaci žáků na školní prostředí, při nácviku sociálních a komunikačních dovedností a při zajišťování bezpečného a podpůrného klimatu ve třídě.

Vedoucí asistentů pedagoga zajišťovala:

- koordinaci rozvrhů a služeb jednotlivých AP dle aktuálních potřeb žáků a tříd,
- metodickou podporu a průběžné konzultace,
- pravidelné porady a sdílení dobré praxe mezi asistenty,
- spolupráci s třídními učiteli a školním poradenským pracovištěm,
- komunikaci s vedením školy a školskými poradenskými zařízeními.

V průběhu školního roku došlo k několika personálním změnám (nástupy a ukončení pracovního poměru), vždy s ohledem na zachování kontinuity podpory pro žáky.

8.2 Kariérní poradenství – Mgr. Barbora Holá, DiS.

Kariérové poradenství na naší škole je systematicky směřováno především na žáky 8. a 9. ročníků, s cílem podpořit je v informovaném rozhodování o jejich další vzdělávací a profesní dráze. V případě zájmu ze strany rodičů mladších žáků se poradenství zaměřuje především na volbu víceletých gymnázií a specifiku přijímacího řízení.

V průběhu celého školního roku probíhaly individuální konzultace a skupinová poradenství pro žáky i zákonné zástupce. Poradenství bylo přizpůsobeno i specifickým potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Pro žáky 9. ročníků byla využívána standardizovaná diagnostická metoda – Dotazník volby povolání (DVP), který slouží k identifikaci profesních zájmů a k propojení těchto zájmů s aktuální nabídkou studijních a pracovních příležitostí.

Dne 10. září 2024 se uskutečnila úvodní informační schůzka pro zákonné zástupce žáků 9. ročníků, jejímž cílem bylo předat aktuální informace o změnách v přijímacím řízení na střední školy pro školní rok 2024/2025.

Pro žáky 9. ročníků byla zřízena Google učebna, která sloužila jako centrální informační platforma k přijímacímu řízení. Průběžně do ní byly vkládány přehledy termínů, dny otevřených dveří, informace o jednotlivých oborech a odkazech na střední školy.

V rámci spolupráce se středními školami proběhla během podzimu série besed a prezentací. Na škole jsme přivítali zástupce a studenty Střední školy gastronomické a hotelové, Smíchovské střední průmyslové školy a gymnázia a Střední hotelové školy Poděbrady.

Žáci 9. ročníků se rovněž zúčastnili veletrhů středních škol – dne 15. října 2024 se 20 žáků zúčastnilo Veletrhu řemesel na Novoměstské radnici v Praze, a dne 22. listopadu 2024 navštívili všichni žáci 9. ročníků veletrh Schola Pragensis 2025 v Kongresovém centru Praha.

V listopadu žáci obdrželi Atlas školství pro Středočeský kraj, který poskytoval aktuální přehled studijních oborů, statistiky přijetí a přihlášek, termíny dnů otevřených dveří a oborové kódy pro podání přihlášek.

Součástí Dne otevřených dveří školy dne 3. prosince 2024 byly individuální konzultace s rodiči a žáky ohledně volby SŠ a přechodu na digitalizovaný systém přijímacího řízení.

Škola se aktivně zapojila do projektu Přijímačky nanečisto, který proběhl dne 28. ledna 2025 a následně v druhém termínu 21. března 2025. Projekt umožnil žákům ověřit si úroveň připravenosti prostřednictvím simulace testování z českého jazyka a matematiky podle formátu jednotné přijímací zkoušky (JPZ). Projekt přispěl ke snižování stresu a narovnání výchozích podmínek mezi uchazeči z různých prostředí.

V únoru škola nabídla pomoc s digitálním podáním přihlášek, které využilo 18 žáků.

9 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Agentura	Školení
Linguistic	Vzdělávací program AJ - B1
Hana Svobodová	Hygiena ve stravovacích službách
Zřetel	Komunikace škola- rodič - dítě
Zřetel	Emoce v dětském věku
Eduardo	Inventarizace majetku
Visk	Jak na třídnické hodiny (1. část)
Visk	Třídnické hodiny intervizně (2. část)
Visk	Lateralita a její vliv na školní praxi
Semiramis	Krizová intervence ve školním prostředí
Otidea	Manažerské dovednosti pro ředitele
Otidea	Den pro ředitele škol
Otidea	Jak na trénu na pódiu
Člověk v tísní	ADHD ve třídě, školní družině
Kritické myšlení	Kritické myšlení
Zřetel	Syndrom vyhoření - jak mu předcházet a jak o sebe pečovat
Eduardo	FKSP ve školách
The Duke	Rozvoj a vzdělávání s mládeží
Seminaria	Financování provozu školní jídelny v praxi

Učení s nápadem	Učení s Canvou
DOFE	Základní školení programu DOFE
Tomáš Stronček, DiS.	První pomoci
Asociace školních sport. klubů	Moderní kontaktní TV
Seminaria	Jak učit matematiku na ZŠ poutavě
Infra	Efektivní využití MS Office pro pedagogy
Zřetel	Pohybové hry pro děti školního věku
Agentura Majestic	Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládání
Agentura Majestic	Proč si nic nepamatují. Podpora paměťových schopností žáků
Mgr. Lucie Linhartová	Třída kde se dobře učí
Tvořivá škola	Hudebka zábavně
ČSO	Seminář pro učitele EVVO
Mgr. Jaromíra Bednářová	Jak na počáteční vzdělávání v 1.tř.
H-mat	Tvorba Gradovaných sérií úloh pro 1.st.
Dita Olchavová	Právní odpovědnost v praxi školní družiny
Mgr. Ladislav Dvořák	Legislativní novinky 2025
Univerzita Karlova	Zimní škola badatelské výuky: všechny tváře dějepisu
Dobronauti	Dobronauti
DYS	Žáci se spuch a efektivní strategie učení
DYS	Žáci se spuch a efektivní strategie učení

10 Základní údaje o hospodaření školy

<i>Základní údaje o hospodaření školy za období 1.1.2024-31.12.2024</i>	
Příjmy	Částka
Dotace státní + granty	49 567 424,00
Dotace od zřizovatele	33 198 957,00
Dotace celkem	82 766 381,00
Stravné žáci	2 530 096,00
Stravné zaměstnanci	850 284,00
Stravné cizí	2 558 219,00
Stravné celkem	5 938 599,00
Příspěvky rodičů	295 546,00
Školní družina	1 259 691,00
Kroužky	52 100,00
Celkem	1 607 337,00
Úroky	0,00
Nájem	2 431 418,00
Dary	0,00
	2 431 418,00
PŘÍJMY CELKEM	92 743 735,00
Výdaje	
Učební pomůcky	2 642 531,00
Pracovní pomůcky	139 239,00
Potraviny	7 095 622,00
Čistící prostředky	619 937,00

Materiál PC+správa	2 024 161,00
Majetek	1 345 884,00
Elektřina	3 914 602,00
Vodné	935 763,00
Plyn	1 628 630,00
Teplo	2 844 782,00
PHM	19 036,00
Opravy a práce	2 417 407,00
Cestovné	64 574,00
Zpracování dat	225 605,00
Telefon	164 956,00
Vzdělávání	2 003 557,00
Režie - odpady,	3 349 449,00
Nájem	6 040 959,00
Mzdové náklady včetně odvodů	51 353 524,00
Poplatky pojistné	130 281,00
Odpisy	3 675 671,00
Ostatní služby	38 311,00
VÝDAJE CELKEM	92 674 481,00

11 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

11.1 Odraz

Do roztockého městského časopisu Odraz do rubriky Školy, školky etc. pravidelně zasílají vyučující I. a II. stupně ZŠ, vychovatelky ŠD i naši žáci své příspěvky o proběhlých zajímavých školních akcích a o získaných úspěších.

11.2 Mezinárodní cena vévody z Edinburghu – DofE

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu - DofE (The Duke of Edinburgh Award)

Již třetím rokem se naši škole daří programu DofE. Účastníci se zdokonalili například ve hře na klavír, naučili se hrát na kytaru vybrané písničky, učili se italsky, věnovali se horolezectví, vedli Skauta, trénovali plavání, dobrovolničili ve školní družině a ve školce apod. Učili se určovat si přesně své cíle a pokroky zaznamenávat a vyhodnocovat.

Svou bronzovou pout' zakončilo ceremonií v Kutné Hoře 16 bronzových dofáků a 1 stříbrná dofacka. Nově se zapojilo 16 žáků z osmých ročníků, které doprovázelo 5 vedoucích z řad pedagogů. Podařilo se uskutečnit 2 cvičné a 2 ostré expedice. Expedice se zaměřily na vyhledávání a určování minerálů a na porovnání reality a fikce románu Babička. V září 2025 proběhne opět nábor nových zájemců z řad 8. ročníků.

Realizace programu je částečně hrazena z operačního programu EU Jan Amos Komenský.

11.3 Příběhy našich sousedů

V letošním školním roce na naší škole opět pokračoval projekt neziskové organizace Post Bellum Příběhy našich sousedů. Děti mají za úkol vyzpovídat pamětníka, natočit vzpomínky, digitalizovat fotografie, prozkoumat archivy, a nakonec vytvořit rozhlasovou,

televizní nebo psanou reportáž či dokument. V návaznosti na již uskutečněné projekty byla naše škola slavnostně zařazena do sítě škol Paměti národa, což je společenství škol, na kterých se hledají zajímavé způsoby, jak žákům přiblížit moderní dějiny a s nimi spjatá témata, jako je výchova k demokracii a lidskoprávní problematika. Záleží nám na odkazu minulých generací, na občanských postojích, na demokracii i na vzdělávání a příběhy našich sousedů, i když je nenajdete v učebnicích, zprostředkovávají dětem přímou zkušenost s mnohdy velmi pohnutými událostmi minulého století. Letos se projektu zúčastnily čtyři týmy a to z 9. B, C, D a z 8. B. Natočily rozhovory s pamětníky: Táňou Pekárkovou, Irenou Pelcovou, Zuzanou Sléhovou a Marií Bartulíkovou). Letos se do projektu zapojily i okolní obce (Velké Přílepy a Praha Suchdol), proto tentokrát závěrečná prezentace proběhla v nové Sokolovně v Praze Lysolajích, 27. 3. 2025, opět za přítomnosti zástupců z řad měst, organizace Post Bellum a odborné poroty.

11.4 Žákovský parlament

V žákovském parlamentu se schází zástupci tříd. Zasedání žákovského parlamentu jsou otevřená všem žákům či pedagogům a setkání probíhají na pravidelné bázi (1x za 2 týdny) a v případě nutnosti se parlament schází také v rámci mimořádných schůzí.

Žákovský parlament byl zřízen za účelem zprostředkování komunikace mezi žáky a pedagogickým sborem či vedením školy. Parlament rovněž navázal spolupráci se zástupci města, s nimiž koordinuje některé školní aktivity a žáci se prostřednictvím parlamentu mají možnost blíže seznámit s procesy rozhodování a řízení v rámci města. Osvojují si tak v praxi základní demokratické principy. Funkcí parlamentu je také aktivní participace na utváření pozitivního klimatu a zlepšování kvality života ve škole. Žáci se prostřednictvím parlamentu mohou podílet na rozhodování o provozních záležitostech ve škole a mohou se účastnit řešení problémů spojených s fungováním školy.

Žákovský parlament připravil pro 1., 2. a 3. třídu Strašidelnou výzvu. Třída 3.B kaširovala dýně a vyráběla duchy ze záclon. Třída 2.B dělala netopýry a duchy. Třída 4.A nám

pomáhala vyzdobit školu. Měli jsme stanoviště po celé škole: věštění z koule, vaření lektvarů, hádanky, karetní kouzla, malování na obličeje a další.

11.5 Školní noviny – Š.N.E.K.

V roce 2024/25 navázala redakce školních novin na svou činnost z předchozích let a opět osobitou formou komentovala dění na naší škole i mimo ni. Kvalita Školních novin Š.N.E.K. byla potvrzena také v soutěži Školní časopis roku. V kategorii II. stupeň Středočeského kraje se Š.N.E.K. umístil na druhém místě.

11.6 Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) představují důležitou součást výchovně-vzdělávacího procesu na naší škole. Vycházejí z anglického pojmu *environmental education*, kde „environment“ označuje životní prostředí a „education“ je chápáno jako vzdělávání, výchova i osvěta napříč všemi věkovými skupinami, od dětí předškolního věku až po dospělé.

EVVO se uplatňuje nejen v rámci výuky, ale také v mimoškolních a volnočasových aktivitách, včetně neformálních vzdělávacích příležitostí. Jeho hlavním posláním je podnítit u žáků zájem o přírodu, podporovat pochopení souvislostí mezi člověkem a životním prostředím a rozvíjet odpovědný přístup k ochraně přírody.

Environmentální výchova úzce souvisí s pojmy jako ekologická výchova nebo vzdělávání pro udržitelný rozvoj a funguje rovněž jako preventivní nástroj ochrany životního prostředí.

Cíle environmentální výchovy:

- podporovat a rozvíjet pozitivní vztah k přírodě
- osvojit si praktické dovednosti pro pobyt a chování v přírodě a uplatňovat je v běžném životě

- porozumět významu šetrného hospodaření s přírodními zdroji
- vést žáky k odpovědnému třídění odpadu doma i ve škole
- přispívat k minimalizaci negativních vlivů na životní prostředí (např. znečištění, vandalismus, nadměrná spotřeba apod.)

Aktivity v rámci EVVO:

- zařazování témat environmentální výchovy do výuky jednotlivých předmětů
- spolupráce se středisky ekologické výchovy a dalšími odbornými institucemi
- propojení s místní samosprávou a dalšími složkami na úrovni obce i kraje
- realizace projektových dnů a dalších aktivit s environmentální tematikou

Ve školním roce 2024/2025 byla ekologická výchova žáků průřezovým tématem napříč výukou. Cílem bylo posilovat u žáků pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí, a to jak ve výuce, tak v každodenním školním životě. Žáci se věnovali tématům recyklace, třídění odpadu a zpětného odběru baterií.

Naše škola opět obnovila certifikáty *Lesní třída* v rámci mezinárodního výukového programu **Les ve škole** pro třídy 4.B a 5.D. Zároveň se stala patronem 10 m² Nového pralesa na Ještědu. Program zprostředkovává žákům přímý kontakt s přírodou – výuka často probíhá v lese, na školní zahradě nebo v blízkém parku.



Již patnáctým rokem se žáci zapojují do sběru vybitých baterií v projektu **Sbírej s Baterkou** (součást programu **Recyklohraní**). V budovách ZŠ Zdenky Braunerové Roztoky jsou rozmístěny zelené sběrné boxy společnosti Ecobat. Na každém patře školy jsou k dispozici také nádoby na třídění papíru, plastů a kartonu. Novinkou letošního roku je naše účast v projektu sběru **hliníkového odpadu** – u budov Roztoky a Cihelna jsou umístěny šedé kontejnery a uvnitř školních budov žáci sbírají hliník (např. víčka od jogurtů, plechovky, alobal) do speciálních boxů.

I letos jsme se zapojili do projektu **Biodiverzita**, který podporuje ochranu biologické rozmanitosti. V rámci něj proběhla interaktivní přednáška pana doc. Mgr. Oldřicha Kopeckého, Ph.D., na téma *Pouštní zvířata*. Žáci se seznámili s přizpůsobením živočichů na extrémní podmínky pouští a uvědomili si význam ochrany i těchto unikátních ekosystémů. Společně s pedagogy žáci osázeli vyvýšené záhony a zkrášlili školní zahrady. Vypěstované bylinky následně využili při výuce prvouky, přírodovědy, přírodopisu i ve školním vaření. V měsících září, říjnu, březnu, dubnu a květnu podnikaly třídy výukové vycházky a exkurze do přírody – navštívily ZOO Praha, botanické zahrady i přírodní lokality v okolí školy (např. Tiché údolí, Řivnáč, Stromovku, Stříbrník a Třešňovku). Cílem bylo prohloubit znalosti o fauně a flóře a posílit vědomí o nutnosti ochrany přírody.

Některé třídy se zúčastnily **prožitkového učení** zaměřeného na životní cyklus živočichů. V rámci programu *Lihneme se ve škole* žáci pozorovali vylíhnutí kuřátek přímo ve třídě. Následně se věnovali pozorování vývoje motýlů – od housenky přes kuklu až po dospělého jedince druhu martináč pasažový.

Naše škola se na jaře a na podzim pravidelně účastní celorepublikové úklidové akce **Uklid'me Česko**. Žáci pomáhají čistit okolí školy i veřejná prostranství v Roztokách.

Nově se žáci zapojují do aktivit v **komunitní zahradě v Roztokách**, kde se učí pracovat se záhony, pečovat o stromy a poznávají základní principy permakulturního pěstování. Zahrada zároveň slouží jako místo relaxace a tvořivých činností. V rámci spolupráce s místní kovárnou si zde někteří žáci mohli vyzkoušet i základy kovářského řemesla.

V měsících květnu a červnu se uskutečnily **ozdravné pobyty v přírodě**, které jsou dlouhodobou tradicí školy. Třídy vyjížděly do různých částí republiky, kde poznávaly místní přírodu a věnovaly se tématům spojeným s její ochranou.

11.7 Projekt Mléko a ovoce do škol

V rámci projektu „Mléko a ovoce do škol“ jsou dodávány zdravé svačiny, které si žáci mohou zakoupit v chladícím automatu umístěném v hlavní budově školy. Školní automat vždy doplní dle potřeby firma Happy snack. Nabízí ovocné lisované šťávy, přesnídávky bez přidaného cukru, slané křupinky či sladké polštářky, müsli a ovocné tyčinky, cereální a zeleninové snacky, bílá nebo ochucená mléka s nízkým obsahem cukru a různé nápoje. Žáci 1.stupně naší školy dostávali dvakrát měsíčně zdarma čerstvé ovoce a zeleninu, mléko, sýr, žervé nebo jogurt v biokvalitě.

11.8 Charitativní projekty

Krabice od bot

V letošním roce se třídy 6.B, 6.C, 7.B, 8.A a 9.A zapojily do charitativního projektu Krabice od bot. Děti přinesly krásné dárky, o kterých věděly, že by potěšily i je samotné. Do devíti krabic společně zabalily hry, knížky, vánoční hrnečky, kosmetiku, hlavolamy, plyšáky, psací potřeby, pár sladkostí a mnoho dalšího.

Ježíškova vnoučata

Třída 5. A se stala Ježíškovými vnoučaty, která vybrala peníze a splnila tři skromná přání seniorek z Alzheimercentra. Zároveň žáci v rámci VV a PČ vyrobili 46 vánočních přání, o které nás centrum požádalo.

Skutečný dárek

Třída 5.C se před Vánocemi zapojila do charitativního projektu Skutečný dárek, který pořádá organizace Člověk v tísni. Děti se samy rozhodly, zda chtějí přispět nějakou částkou ze své pokladničky a z vybraných peněz zakoupily včelí úl a 120 kuřat, což umožnilo základ obživy pro hladovějící děti a jejich rodiny z rozvojových zemí. Po zakoupení žáci obdrželi certifikáty.

11.9 Putovní výstavy

Ukradené děti

V září byla do školy zapůjčena putovní výstava s názvem Ukradené děti. Jejím tématem bylo třináct pláten se smutnými osudy dětí, které byly za druhé světové války násilně odebrány z biologických rodin a předány na převýchovu do rodin německých. Žáci zjistili, že odebrání a převýchova dětí byly součástí dějin např. Kanady či Austrálie a ušetřeny nezůstaly ani ukrajinské děti po vypuknutí ruské invaze.

Operace Anthropoid

V dubnu byla do školy zapůjčena výstava Operace Anthropoid líčící výcvik parašutistů ve Velké Británii, atentát na Reinharda Heydricha a následnou odplatu v podobě heydrichiády. Součástí výstavy byly také pracovní listy, které žáci během prohlížení panelů vypracovávali.

11.10 Erasmus+ kurzy pro učitele ve Finsku

Čtyři učitelé ze ZŠZB o prázdninách absolvovali týdenní kurzy STEAM a Projektová výuka ve finském městě Jyväskylä. Pod vedením lektora z Jyväskyläské univerzity si vyzkoušeli projektovou výuku se zapojením technologií, vědy a umění a nasbírali inspiraci do vlastní výuky i pro sdílení s kolegy. Dozvěděli se, jak funguje finské školství, navštívili finskou

školu a sdíleli zkušenosti s účastníky kurzu z Maďarska, Německa a Litvy. Dalším přínosem těchto kurzů bylo seznámení s místními zvyklostmi a kulturou a navázání kontaktů s učiteli z jiných zemí pro možnou spolupráci do budoucna.

11.11 Erasmus+ pro žáky

Maďarsko

12 žáků sedmých a osmých ročníků, v doprovodu 3 vyučujících, strávilo v březnu týden se žáky z maďarské školy v Barcs, kde se také setkali se skupinou z Kypru. Žáci společně pracovali na projektech zaměřených na poznávání kultur, komunikaci v angličtině, s důrazem na zapojení všech dětí, a prohlubování znalostí a dovedností ve vybraných oblastech, včetně digitálních kompetencí. Děti spolupracovaly na projektech i online po několika týdnech přivítaly své maďarské partnery u nás v ZŠZB. Získali jsme cenné zkušenosti a navázali se školou v Barc přátelské vztahy, které můžeme v budoucnu rozvíjet.

Itálie

30. 3. - 5. 4. 2025 vyrazili další žáci do italské Tarquinie, kde se je čekalo setkání se studenty z Řecka, Litvy a Itálie. Navštívili např. Řím nebo etruské pohřebiště.

Slovensko

18. 5. – 23. 5. 2025 naše škola v rámci programu Erasmus+ Student Group Mobility přivítala delegaci žáků ze Základní školy Častá na Slovensku. Tento mezinárodní výměnný program umožnil našim žákům 6. tříd navázat přátelství se svými slovenskými vrstevníky a společně objevovat kulturní bohatství obou zemí. Následující týden se šestáci vydali do obce Modra v malebné vinařské oblasti na západním Slovensku. Tento reciproční pobyt byl klíčovou součástí Erasmus+ mobility a umožnil našim žákům poznat slovenskou kulturu a tradice.

11.12 Zahraniční výjezdy

Anglie

16. až 20. září odjeli žáci ze 7. a 8. tříd do Anglie, kde kromě výuky navštívili Londýn, Hastings a jeho slavné bitevní pole či Brighton.

Adventní Vídeň

Žáci, kteří se učí německy, navštívili 3. 12. Vídeň, kde si prohlédli Hundertwasserhaus, potom dům, kde psal W. A. Mozart operu Figarova svatba, katedrálu sv. Štěpána a Dvorní hrad Hofburg.

Francie

21. až 25. dubna vyjelo 45 žáků 7., 8. a 9. ročníků žáci do Francie. Cílem zájezdu bylo seznámit žáky s francouzskou kulturou, reáliemi a v neposlední řadě poskytnout hlavně těm, kteří se učí francouzsky, možnost své znalosti uplatnit v praxi. Žáci navštívili Eiffelovu věž, most Alexandra III., Champs-Élysées, Vítězný oblouk, čtvrti Montmartre a La Défense, či působiště velikána renesance Leonarda da Vinciho s jeho vynálezy a úchvatný zámek Chenonceau.

Poprad

V květnu naši žáci přijali pozvání do rodin žáků základní školy v Popradě a uskutečnil se několikadenní výměnný pobyt. Navštívili Vysoké Tatry v oblasti Štrbského plesa, areál Lubovňanského hradu a skanzen ve Velké Lubovni. Součástí programu byla samozřejmě i návštěva základní školy v Popradě s krátkou účastí našich žáků ve výuce a jedno odpoledne strávily děti během programu, který si pro ně přichystala hostitelská rodina.

11.13 Aktivity tříd a žáků školy

Netopýří výzkumníci

Naše škola se i letos zapojila do projektu „Výpravy do světa netopýrů aneb poznejte své ohrožené sousedy“. Cílem programu „Netopýří výzkumníci“ je přiblížit dětem (i dospělým) tajemný svět netopýrů prostřednictvím moderní techniky – ultrazvukových detektorů. V rámci programu si žáci zapůjčili výzkumnické batůžky, které obsahují potřebné vybavení pro pozorování a určování netopýrů, a vydali se po šest večerů na dobrodružnou podvečerní vycházku. Pro děti ze 4. a 5. tříd byla jako doprovodný program v září vyhlášená kvízová soutěž.

Vladimír 518

V listopadu školu navštívil všestranný tvůrce Vladimír 518. Žáci 9.A a 8.A se na akci připravovali a zabývali se tématy souvisejícími s Vladimírovou tvorbou – graffiti, rapem, subkulturami, veřejným prostorem a architekturou. Hlavní část programu se odehrála v tělocvičně formou zajímavé moderované besedy s kulturními vložkami. Proběhlo i neformální setkání dětí s Vladimírem ve třídě a společný oběd ve školní jídelně. Akce proběhla v rámci projektu Až po uši, který si, v souladu s připravovanými inovacemi v českém školství, klade za cíl propojovat školní předměty, školy a zájmové organizace v rámci projektů a přivádět umělce do škol. Na besedu přišlo mnoho významných hostů – pan ministr školství Mikuláš Bek, zastupitelé města, zástupci Roztoče a Sedmihlásku.

Návštěva ministra školství

Ministr Mikuláš Bek si během své návštěvy prohlédl třídy prvního i druhého stupně. Pohovořil s žáky, učiteli i vedením školy, ocenil přátelskou atmosféru školy, inovativní přístup k výuce a zapojení žáků do vzdělávacího procesu.

Noc s Andersenem

28. března proběhla Noc s Andersenem. V České republice se kromě Andersenových pohádek také připomínalo např. výročí narození Jana Wericha. Pan prezident připravil zdravici pro všechny malé čtenáře, na které čekal bohatý program: děti vyráběly, soutěžily, společně večerely, četly si na dobrou noc nebo přespávaly ve škole.

Poslanecká sněmovna

1. dubna si žáci vyzkoušeli práci poslanců v Poslanecké sněmovně Parlamentu ČR. Akce byla pořádána organizací Modrá rybka. V Poslanecké sněmovně se sešlo 200 studentů z různých základních a středních škol z celé republiky, pro naši školu bylo vyhrazeno 15 míst. Žáci si zkusili, jak vypadá zákonodárný proces – tedy projednávání zákonů, podávání pozměňovacích návrhů a konečné hlasování o daném zákonu. Celým zasedáním provázelo několik poslanců z různých politických stran, kteří žáky učili, jak se mluví u řečnického pultíku, jak se předkládají pozměňovací návrhy a jak vypadá konečné hlasování.

Šermíři

8. 4. školu navštívili šermíři v čele s několikanásobným mistrem ČR v šermu a účastníkem LOH v Paříži, odkud se svým týmem přivezl bronzovou medaili, Jiřím Beranem, který se svými kolegy představil a předvedl tento sport. Děti si mohly se sportovci šerm vyzkoušet. Společně se svými kolegy Martinem a Ivou si připravili program, který naše děti velmi zaujal a bavil.

Taekwon – Do

28. dubna navštívila školu roztocká rodačka, trenérka a vedoucí školy korejského bojového umění Taekwon-Do ITF Kwang Myong, Anna Pösingerová, která se na MS v Severní Koreji roku 2011 stala mistryní světa v silovém přerážení. S dětmi se podělila o svou profesní dráhu a předvedla získané medaile.

Letní Putování

Letošní příměstský tábor zaměřený nejen na řemesla současná, ale i na ta již téměř zapomenutá, děti zavedl do skanzenu v Přerově nad Labem, do ledčického Historyparku; nechyběla ani návštěva Archevity a dalších expozic Středočeského muzea v Roztokách, anebo objevování dávné minulosti levohradeckého hradiště. Během posledního červencového týdne si děti mimo jiné vyzkoušely šití a vyšívání, tkaní, práci s keramikou nebo drátkování. Stavěly dopravní prostředky ze dřeva, vyřezávaly lodky z kůry a hrály spoustu her.

Trenéři ve škole

Již 3. rokem jsou žáci 1. stupně zapojeni do programu Trenéři ve škole, který je založen na zapojení proškolených sportovních trenérů do hodin tělesné výchovy. V pravidelné rotaci spolupracují s pedagogy na pestrém, efektivním a bezpečném pohybovém rozvoji dětí, který vede k vytváření pozitivní vazby dětí k pohybovým aktivitám. Program není výběrový jak z pohledu sportů, tak i dětí, a proto je zacílen do řádných hodin TV.

Plavání

Ve školním roce 2024-2025 se plavání postupně zúčastnily všechny 2. ročníky. Celkem tedy plavalo zhruba 130 žáků. Kurz absolvovali v plaveckém bazénu Elma v Kladně pod vedením zkušených instruktorek plavání.

Výtvarná soutěž Jeden svět

V minulém školním roce se většina tříd naší školy zúčastnila festivalu Jeden svět. Žáci shlédli několik krátkých dokumentárních snímků, které se týkaly reálných životů a problémů dětí z celého světa. Součástí festivalu je výtvarná soutěž, které se zúčastnili žáci z loňské 1.C. Jedním z vítězů se stal náš, tehdy ještě prvňáček – Josef Řehák, kterého nejvíce oslovil dokument Dívka s mosaznými kroužky. Jeho odměnou byla exkurze do zákulisí budovy České televize.

Projekt Krokus

Naše škola se opět zapojila do Projektu Krokus, který realizuje irská organizace Holocaust Education Trust Ireland ve spolupráci s Oddělením pro vzdělávání a kulturu Židovského muzea v Praze. Na podzim žáci vysázeli cibulky krokusů u památníku roztockých Židů, na jaře je pak chodili pozorovat, jak rozkvétají. Projekt Krokus nabízí konkrétní možnost, jak přiblížit tematiku šoa mladým lidem a zvyšovat tak povědomí o nebezpečích diskriminace a předsudků.

Záložka spojuje

Čtyři třídy se přihlásily do projektu spojujícího české a slovenské malé čtenáře. Žáci vyráběli záložky do knih a spolu s dopisy a dalšími upomínkami je pak zaslali slovenské třídě v městečku Revúca. Z Revúce obdrželi podobný balíček s milými pozdravy a záložkami. Výměnu záložek žáci kromě podpory čtenářských dovedností a navázání přátelských kontaktů využili při poznávání jazyka, historie, kultury a lidových zvyků Slovenské republiky.

Certifikát Lesní třídy

V tomto školním roce se žáci prvního stupně opět zapojili do programu Les ve škole, který usiluje o zařazování výuky o přírodě v přírodě. Během školního roku se učili na různých místech v okolí Roztok, pozorovali rozmanité ekosystémy a plnili badatelské úkoly. K certifikátu žáci rovněž obdrželi roční patronaci na 10 m² Nového pralesa na Ještědském hřebeni.

Adopční program pražské ZOO

Třída 5. D se v tomto školním roce zapojila do Adopčního programu pražské ZOO. Stala se sponzorem dvou zvířat, psouna a vakoveverky. Zvířatům byl věnován výtěžek z prodeje třídní knihy a třídního kalendáře.

Letní výstava ve Středočeském muzeu

Letní výstava dětských prací z uplynulého školního roku s názvem Škola na Půdě se konala v červnu a v červenci ve Středočeském muzeu v Roztokách ve výstavním prostoru Půda. K vidění tu byly kresby a malby, leporela a deníky, prostorová díla či loutky.

Putování – cyklus deseti výletů

Putování probíhala jednou v měsíci v sobotu či neděli formou celodenního výletu. Zájemci putovali na deset zajímavých míst, např. na Říp, na Milešovku, na Házmburk, do Jílového, zažívali mnohá dobrodružství, plnili tajné úkoly, luštili šifry a poznávali historii Prahy a středních Čech.

Putování za kulturou

Během letošních Putování žáci 5. D navštívili představení v Divadle v Dlouhé a v divadle Minor, komentovanou prohlídku na zámku Konopiště; cimbálová muzika Muzička pro dvě třídy uspořádala hudební dílnu s výukou lidových her a tanců. V sobotu 23. 11. škola ožila řemeslnými dílničkami.

Besedy se spisovatelkami

Třída 5. D se v letošním roce zúčastnila dvou besed se spisovatelkami Marianou Tutschovou a Michaelou Fišarovou. Obě dětem představily své knihy, děti si užily autorské čtení a také se dozvěděly o tom, jak se se knihy vyrábí. S Marianou Tutschovou si po besedě děti vyráběly záložky do knih, besedu s Michaelou Fišarovou doprovázel herec divadla Ypsilon Miroslav Reil, který dramaticky ztvárnil ukázky z knihy Náš dvůr má tajemství.

Oživlá historie 20. století

Třída 5.D se s historikem Tomášem Drábkem vydala po stopách roztockých legionářů, pracovali na hřbitově a u pomníku padlých v obou světových válkách, ale i ve Středočeském

muzeu, kde na děti čekaly archiválie, dopisy, uniformy. Žáci se také zúčastnili dvou zážitkových workshopů s lektory Post Bellum, jedno dopoledne se třída proměnila ve skautský tábor v roce 1940, další dopoledne se děti staly členy týmu, který vyrazil v na jaře 1969 do Stockholmu, kde se Čechoslováci mají utkat také se Sověty. Tyto programy děti přesunuly v čase a mohly tak prožívat a objevovat historii a doplnit si to co, už znají z hodin vlastivědy.

11.14 Zájmové kroužky

Ve školním roce 2024/2025 probíhaly dva zájmové kroužky: Tvořivá makronka a Sportuj ve škole 2024 – projekt.

Kroužek Tvořivá makronka

Účastníci: žáci a žákyně 2.–4. tříd ZŠ

Časový rozsah: 1× týdně, pondělí 15:15–16:15

Období: říjen 2024–červen 2025

Charakteristika kroužku:

Tvořivá makronka byla určena dětem, které mají zájem o tvoření, vaření a pečení. Hlavním cílem bylo rozvíjet dětskou fantazii, zručnost, trpělivost a smysl pro detail. Děti se učily samostatnosti, ale zároveň i týmové spolupráci.

Náplň a průběh činností:

Kroužek se střídal mezi tvořivými dílnami a lekcemi vaření či pečení. Využívali jsme školní cvičnou kuchyni a rozličné tvořivé materiály – papír, textil, přírodniny, recyklovatelné suroviny i šicí potřeby. Děti se učily bezpečně pracovat s nástroji, dodržovat hygienu a zvládat jednoduché recepty.

Výstupy a přínos pro děti:

Díky pravidelné účasti v kroužku děti:

- rozvíjely jemnou motoriku, tvořivost a fantazii
- naučily se základům vaření, pečení a bezpečné práce s náčiním
- pracovaly s různorodými materiály a technikami
- posilovaly trpělivost, smysl pro detail a dokončování práce
- učily se samostatnosti i spolupráci v rámci skupiny
- získávaly radost z tvorby a pocit úspěchu z vlastních výrobků
- zlepšovaly schopnost sebereflexe a hodnocení vlastní práce
- rozvíjely pozitivní vztah k ručním činnostem a domácím pracím

Sportovní kroužek – Projekt – Sportuj ve škole 2024

Účastníci: žáci 1.– 5. tříd navštěvující školní družiny

Časový rozsah: 1× týdně, středa 14:00–15:00, sportovní hala Roztoky

Období: září–prosinec 2024

Charakteristika kroužku:

Kroužek byl zaměřen na rozvoj pohybových schopností dětí prostřednictvím pestré škály sportovních aktivit a her. Hlavním cílem bylo, aby děti vnímaly pohyb jako radostnou a přirozenou součást každodenního života.

Náplň a průběh činností:

Program zahrnoval základy atletiky, míčových a kolektivních her jako vybíjená, házená či kopaná. Vše probíhalo formou zábavných her s důrazem na dostupnost pro všechny děti bez ohledu na výkonnost. V popředí stála týmová spolupráce, respekt k ostatním a princip fair play.

Výstupy a přínos pro děti:

Děti během kroužku:

- rozvíjely koordinaci, rychlost, obratnost a vytrvalost
- získávaly pozitivní vztah ke sportu a zdravému životnímu stylu
- osvojily si základní pravidla her i týmové spolupráce
- posilovaly sebedůvěru, komunikační dovednosti a schopnost řešit situace ve skupině

11.15 Kroužky jiných subjektů pro žáky naší školy

Kromě vlastních školních kroužků nabízíme žákům možnost účastnit se široké škály volnočasových aktivit, které v prostorách školy a školních tělocvičnách organizují externí spolky a organizace. Tyto aktivity rozšiřují nabídku pohybového, sportovního i kulturního vyžití a umožňují dětem rozvíjet své zájmy přímo v prostředí školy.

Pronájmy 2024/2025

Tělocvičny:

TJ Sokol

- volejbal – mladší žákyně, žákyně, kadetky
- basketbal
- florbal
- atletika

Gymnastika (Visualsport)

Kroužek stepu (Jiří Vašák skupina Clogers (CZ))

Hasičský kroužek (SDH Roztoky)

Aerobic pro děti (Sportýna z.s.)

Jóga pro dívky (Zemanová)

Jóga pro dívky (Záhořová)

Tanec pro děti a mládež (Taneční studio Sandra 96)

Moderní tanec pro děti (Urbánková)Všesportovní kroužek (Tatran Střešovice)

Moderní tanec (Sdružení Roztoč)

Ju-Jutsu (Equilibrium education, z.s.)

Street dance (Dancers 4 You)

Parkour (Equilibrium education, z.s.)

Tanec pro děti a mládež (Top Dance Prague Team, z.s)

Lezení (Fun Academy)

Florbal (Olymp Florbal, z.s.)

Všesportovní kroužek (Gymnathlon)

Gymnastika+Parkour (Pokorná)

Volejbal pro děti, pohybový kroužek (Beachclub Chapadlo z.s.)

Orientační klub (běh) (Asociace TOM)

Taekwondo (Taekwon-Do KWANG MYONG ITF, z.s.)

Spartánská fotbalová školička (Alotrie)

Fotbal pro děti (Fotbal pro děti z.s.)

Učebny:

Keramika (Bromovská)

Rybářský kroužek (Český rybářský svaz, z.s., místní organizace Roztoky)

Lego kroužek (Kiddům z.s.)

Příprava na víceletá gymnázia (Mlynářová)

Matikohraní (Marek)

Kurzy českého jazyka pro držitele dočasné ochrany (Město Roztoky)

Výroční zprávu sestavila Marie Hykešová ve spolupráci s členy pedagogického sboru, vedením školy a ekonomickými pracovníky.

Výroční zprávu schválila školská rada dne 7.10.2025