



# VIZE ZŘIZOVATELE

## Základní školy Zdenky Braunerové (ZŠZB) a indikace jejího naplňování

- 1. ZŠZB (dále jen Škola) má jasně a srozumitelně formulovanou vlastní vizi dalšího rozvoje, kterou průběžně naplňuje. Škola za tímto účelem aktivně pracuje s daty a evaluačními a sebehodnotícími nástroji.**

Strategie dalšího rozvoje je zpracována ve formě dokumentu, který je zveřejněn na webových stránkách školy a obsahuje jednotlivé kroky vedoucí k dosažení vytyčených cílů. Pedagogové školy se se strategií ztotožňují.

Škola aktivně pracuje s daty o výsledcích vzdělávání žáků, klimatu školy či výstupy z evaluačních nástrojů. Tyto data jsou využívána pro hodnocení dosahování pokroku v naplňování Vize škol, stanovování žádoucích postupů ve vzdělávání i v komunikaci s žáky a rodiči.

- 2. Škola poskytuje žákům základní znalosti a dovednosti podle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. ŠVP je otevřeným dokumentem, který reaguje na aktuální poznatky a změny.**

ŠVP je přehledně a srozumitelně zpracován a průběžně aktualizován.

Za stěžejní kompetenci je považována kompetence k učení, včetně kritického myšlení, práce s daty s cílem podporovat motivaci žáků k převzetí odpovědnosti za vlastní učení.

Škola současně aktivně podporuje zapojování moderních technologií do výuky, včetně umělé inteligence za současného vzdělávání v oblasti kybernetické bezpečnosti a bezpečném pohybu žáků v online světě. Zároveň při tom dbá na etické vzdělávání a dodržování principů lidskosti.

- 3. Absolventi školy jsou díky dobrým základům úspěšní v přestupu na střední školu (dále jen SŠ) i v dalším studiu.**

Procentuální úspěšnost absolventů v přijímacím řízení na SŠ, zpětná vazba od nedávných absolventů.

Škola má nastavený ŠVP tak, aby děti byly schopny dosáhnout maxima svých možností.



#### **4. Škola vytváří pro žáky i zaměstnance přátelské, respektující a inspirativní prostředí, ve kterém se cítí bezpečně.**

Škola se aktivně věnuje tématu wellbeingu. Zavádí postupy a programy na jeho podporu, včetně prevenci stresu a vyhoření u zaměstnanců.

Pedagogové komunikují se žáky přátelsky a s respektem, projevují k nim empatii a inspirují je k rozvíjení jejich předpokladů. Škola má zpracován systém úrazové prevence, systém prevence rizikového chování a pravidla postupu v případě signálů o rizikovém chování, na které okamžitě reaguje.

Škola aktivně v součinnosti se zřizovatelem pracuje na podchycení rizikových jevů, jak na půdě školy, tak i mimo ni a spolupracuje se sociálními pracovníky na zlepšení kvality klimatu školy. Cílem je nejen společná prevence, ale i společné řešení již nastalých problémů.

Součástí tzv. wellbeingu je podpora pohybových aktivit v rámci výuky a o přestávkách a implementace konceptu Aktivní škola.

Škola aktivně spolupracuje s žákovským parlamentem.

#### **5. Výukové metody jsou efektivně využívány v závislosti na cílech vzdělávání s důrazem na kompetenční cíle.**

Škola má definovanou žádoucí praxi při využívání metod a forem výuky a podporuje sdílení dobré praxe mezi pedagogy. Škola předchází opakování nežádoucí praxe. Sledování metod a forem výuky je součástí hospitací v hodinách podle plánu hospitací; výsledek sledování je souhrnně vyhodnocován a jsou přijímána systémová opatření k dalšímu zkvalitňování výuky.

#### **6. Škola naplňuje heslo „škola pro všechny“, žádné dítě není žádnou formou vyčleňováno.**

Škola vytváří pro všechny žáky rovné příležitosti vzdělávání. Poskytuje specifickou podporu žákům, kteří ji potřebují. Individuální vzdělávací plány jsou včas zpracovány, beze zbytku naplňovány a respektovány.

Škola nabízí spektrum volitelných předmětů, projektové výuky a vnitřně diferencuje výuku v rámci jednotlivých předmětů a vzdělávacích oblastí a individualizuje vzdělávání žáků.

Škola aktivně pracuje s nadanými žáky a má funkční program na jejich podporu.



### **7. Pedagogové aktivně sledují trendy ve vzdělávání a ve vzájemné spolupráci je implementují. Všichni pedagogové jsou zapojeni do systému celoživotního vzdělávání podle pravidelně aktualizovaných plánů vedení školy.**

Vedení školy má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogů včetně vlastního manažerského a pedagogického rozvoje. Tento plán je průběžně plněn, kontrolován a aktualizován v souladu se strategickými cíli školy.

Škola aktivně pracuje s konceptem předmětových a ročníkových komisí a sestavuje pracovní týmy ke specifickým tématům.

### **8. Škola komunikuje s rodiči jako s rovnocennými partnery.**

Škola aktivně komunikuje s rodiči o dění ve škole, inovacích ve vzdělávání i problematických tématech. Škola aktivně spolupracuje s rodičovským parlamentem.

Pedagogové, rodiče a vedení školy spolu vzájemně komunikují zdvořile, otevřeně a transparentně. Případné stížnosti se škola snaží vyřešit bezodkladně na půdě školy tak, aby nebyli rodiče nuceni posílat stížnosti na Českou školní inspekci (ČŠI) a ke zřizovateli.

### **9. Škola těsně spolupracuje se zřizovatelem v souladu se zásadou otevřenosti a vzájemné důvěry.**

Škola a zřizovatel se navzájem neprodleně informují o všech podstatných skutečnostech. Zřizovatele zastupuje člen rady, který má školství v gesci. Oficiální žádosti na zřizovatele (radu města) posílá škola prostřednictvím příslušného oddělení MÚ včas podle předem známého harmonogramu jednání rady města.

### **10. Škola v rámci materiálních a prostorových podmínek průběžně realizuje inovace, aktivně k tomu vyhledává a usiluje o získání dotace z vnějších zdrojů.**

Inovace jsou součástí strategického plánu školy. Vhodné dotační tituly jsou průběžně sledovány a využívány.

Tento dokument byl schválen Radou města dne 13.5.2026 pod č.j. UR-236-9/26.